

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 123 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом ГБДОУ

протокол от «30» августа 2023г. №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

Е.Ю.Захарина

Приказ от 01.09.2023 № 305/б

**Захарина Елена**

**Юрьевна**

Подписано цифровой подписью  
Захарина Елена Юрьевна  
Дата: 2023.09.06 18:25:17 +03'00'

**ПЛАН-ГРАФИК ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЕДАГОГОВ ДОУ В УСЛОВИЯХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО)  
И НЕПРЕРЫВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Санкт-Петербург**

**2023 год**

## Оглавление

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение .....	1
детский сад № 123 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга.....	1
Санкт-Петербург 2023 год .....	1
1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи работы .....	4
3. Этапы внедрения плана-графика повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ.....	5
4. Сведения о педагогических кадрах ГБДОУ № 123 на 2023-2024 учебный год.....	6
4.2. Кадровый состав образовательной организации. Сотрудники ДОУ.....	13
4.4. Сведения о прохождении повышения квалификации педагогических кадров по ДОП ПК с тематикой ФГОС и ФОП ДО .....	14
5. Мониторинг профессионального развития педагогов.....	14
6. План по непрерывному сопровождению профессионального развития кадрового обеспечения Программы.....	16
Перспективный план – график повышения квалификации педагогических работников ДОУ .....	18
Ожидаемый результат:.....	20
Формы занятий.....	22
7. Приложение .....	25
Приложение №1 .....	25
Отчет по самообразованию воспитателя (специалиста...) за 2023-2024 учебный год.....	27

## 1. Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется в Стратегии развития российского образования, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», ФГОС дошкольного образования.

Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

Педагогическая компетентность – оценочная категория, характеризующая педагога как субъекта воспитательной деятельности в системе образования, предполагающая наличие профессиональных (объективно необходимые) психологических и педагогических знаний; профессиональных (объективно необходимые) педагогических умений; профессиональных психологических позиций и установок педагога, требуемых от него профессией.

Понятие компетентности педагога понимается как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций. И это особенно ценно, учитывая, что такая позиция воспитателя - не врожденное качество, она формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий воспитателя детского сада.

На данный момент существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу. Систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности, поможет вывести их на более высокий уровень.

Методическая работа – это систематическая, целенаправленная, коллективная и индивидуальная, теоретическая и практическая деятельность педагогов по совершенствованию своего мастерства. В условиях изменения парадигмы образования основная цель методической работы – постоянное обновление набора качественных услуг в зависимости от запроса государства.

Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.

Системой оценивания профессиональной компетентности в современном мире является аттестация руководящих и педагогических работников. Повышение квалификации – это процесс, предполагающий сохранение приобретенной квалификации, а также приведение ее в связи с изменяющейся обстановкой, доведение до уровня, который соответствует деятельности учреждения.

Образовательная деятельность в условиях перехода ДОО к реализации ФГОС ориентирована на развитие следующих педагогических умений:

- Исследовательских: умение оценить мероприятие воспитательного характера с позиции требований ФГОС (родительское собрание, массовое мероприятие, семинар и др.); изучать индивидуальные психологические особенности личности ребенка; провести анализ результативности воспитательно - образовательного процесса, методической работы и др. по итогам года или по отдельному направлению; умение провести самоанализ работы с позиции требований ФГОС;
- Проектировочных: умение разработать сценарий проведения воспитательного мероприятия и др. в соответствии с имеющимися проблемами, возрастными особенностями, современными требованиями в области воспитания в условиях перехода и реализации ФГОС; разработать план, программу деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями и задачами воспитания и развития детей;

- Организаторских: умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии; современные подходы к воспитательно-образовательной деятельности; умение включить детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям;
- Коммуникативных: умение строить и управлять коммуникативным взаимодействием;
- Конструктивных: умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы; соблюдать принципы (деятельностного подхода) реализации образовательного процесса.

## 2. Цель и задачи работы

Целью работы ДОУ по повышению профессионального уровня педагогических кадров, в контексте введения ФГОС ДО, ФОП ДО является обеспечение постоянного роста компетентности педагогического коллектива.

Задачи:

1. Организация эффективной кадровой политики в ДОУ, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов в рамках введения ФОП ДО;
2. Создание нормативно – правовых условий, которые позволят педагогам однозначно трактовать приоритеты в организации инновационной деятельности и повышении квалификации;
3. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса по направлениям, рефлексия качества работы по повышению профессионального мастерства педагогов, профессиональное продвижение всего коллектива;
4. Разработка, внедрение в практику работы ДОУ Рабочей программы воспитания, новых педагогических идей, инновационных технологий, программ, обеспечивающих развитие дошкольного образовательного учреждения.

Проблема

1. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в рамках введения ФГОС ДО и ФОП ДО;
2. Невысокий уровень мотивации и психологической готовности некоторых педагогов к изучению и внедрению ФГОС ДО, ФОП ДО;
3. Неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса.
4. Неумение некоторых педагогов самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.

Для решения поставленных задач предполагается использование следующих методов:

- анализ нормативно-правовых документов;
- самоанализ деятельности ДОУ;
- мониторинг уровня готовности педагогов к введению ФГОС ДО, ФОП ДО;
- педагогический эксперимент;
- сравнительный анализ результатов деятельности за год и подведение итогов.

Ожидаемые результаты:

- ✧ Повысился уровень знаний педагогов ФГОС ДО, ФОП ДО;
- ✧ Создана система непрерывного образования и самообразования педагогов;
- ✧ Обновлена система самоуправления и внутреннего контроля за счет создания коллегиальных органов, созданных из числа педагогов-новаторов, совершенствующих деятельность детского сада в единстве управленческого и научно-исследовательского аспектов;

- ✧ Разработаны и внедрены Программы дошкольного образования, рабочие Программы педагогов на основе ФОП ДО, новые технологии, проекты, программы, методическое обеспечение по направлениям.

### **3. Этапы внедрения плана-графика повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ.**

Работу по внедрению плана-графика повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования можно разделить на три этапа:

#### *1 этап – организационно – аналитический*

- изучение и анализ новых нормативно-правовых документов в дошкольном образовании;
- проведение самоанализа готовности педагогов ДОУ к внедрению ФОП ДО;
- создание творческой координационной группы;
- разработка плана – графика прохождения курсов повышения квалификации педагогами ДОУ;
- формирование банка локальных актов ДОУ, регулирующих реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО;
- организация методического информационного сопровождения участников образовательных отношений: педагогов, детей и родителей.

#### *2 этап – основной*

- создание методических объединений педагогов, задачами которых являются:  
реализация государственной политики в области образования;  
вовлечение сотрудников, родителей в решение управленческих задач;  
разработка, внедрение в практику работы ДОУ новых педагогических идей, технологий, программ, обеспечивающих развитие дошкольного образовательного учреждения;  
повышение профессионального мастерства, активизация инновационной деятельности, творческого потенциала сотрудников ДОУ; разработка и утверждение планов самообразования и рабочих программ воспитателей и специалистов;  
создание системы методической работы, обеспечивающей методическую поддержку педагогов и сопровождение внедрения ФГОС ДО:  
обучающие семинары, обсуждение вебинаров по вопросам введения ФГОС ДО;  
создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для педагогов по вопросам введения ФГОС ДО и реализации ФОП ДО.

#### *3 этап – контрольный*

- анализ выполнения плана – графика реализации ФГОС ДО, ФОП ДО;
- итоги мониторинга результативности и эффективности повышения профессиональной компетенции педагогических работников путём курсовой подготовки, самообразования, участия в методических мероприятиях и конкурсах на различных уровнях;
- утверждение рабочих образовательных программ ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО;
- публичный отчёт об эффективности разработанной системы по введению ФГОС ДО, ФОП ДО на сайте ДОУ.

#### 4. Сведения о педагогических кадрах ГБДОУ № 123 на 2023-2024 учебный год

№	ФИО	Занимаемая должность	Уровень образования	Наименование уровня подготовки и квалификации	Квалификационная категория	Общий стаж	Педагогический стаж	Повышение квалификации и (или) переподготовка	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	Преподаваемые предметы, курсы, дисциплины
	<b>Комарова Любовь Николаевна</b>	Старший воспитатель	высшее профессиональное	Социокультурная деятельность. Менеджер социокультурной сферы	Первая квалификационная категория	21 год	21 год	"Реализация антикоррупционной политики и антикоррупционное образование в государственном образовательном учреждении", 36 часов, 2021 г. <b>«Основы оказания первой помощи», АНО ДПО «СЗИСА», 2023 г.</b>	Не имеет	Не имеет	Дошкольное образование (методическое сопровождение)
	<b>Комарова Любовь Николаевна</b>	Педагог-психолог	среднее профессиональное	Психология. Педагог-психолог	Первая квалификационная категория	20 лет	15 лет	"Семейное консультирование и психодиагностика", 72 ч., 2021 г	Не имеет	Не имеет	Психология дошкольная
	<b>Лучкина Наталья Владимировна</b>	Музыкальный руководитель	высшее профессиональное	Инструментальное исполнительство (по видам инструментов). Артист оркестра, ансамбля	Первая квалификационная категория	17 лет	12 лет	<b>Переподготовка:</b> - Музыкальный руководитель ДОО, 2017 г.  "Реализация содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО", 72 часа, 2020 г.  <b>«Оказание первой помощи» СПБ ГКУ ДПО</b>	Не имеет	Не имеет	Музыкальное образование дошкольников

								«Учебно-методический центр по ГО и ЧС», 2023			
<b>Чегина Ирина Ивановна</b>	Музыкальный руководитель	высшее профессиональное	Музыкальное воспитание. Музыкальный руководитель	Высшая квалификационная категория	44 года	44 года	«Профессиональный стандарт "Педагог". Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС дошкольного образования", 72 часа, 2021 г.	Не имеет	Не имеет	Музыкальное образование дошкольников	
<b>Ершова Наталья Станиславовна</b>	Инструктор по физической культуре	Высшее профессиональное	Социально-культурная деятельность Менеджер социокультурных технологий	Первая квалификационная категория	20 лет	20 лет	<b>Переподготовка:</b> "Воспитание, физическая подготовка и обучение детей физической культуре в дошкольном образовании", 288ч., 2020 г.	Не имеет	Не имеет	Физическое развитие дошкольников	
<b>Александрова Наталья Викторовна</b>	Воспитатель	Среднее профессиональное	Воспитатель в дошкольных учреждениях	Первая квалификационная категория	35 лет	33 года	"Новые образовательные технологии в условиях ФГОС ДО", 36 ч., 2021 г. <b>«Основы оказания первой помощи», АНО ДПО «СЗИСА», , 2023 г.</b>	Не имеет	Не имеет	Дошкольное образование	
<b>Герасимова Анастасия Александровна</b>	Воспитатель	Высшее профессиональное	Экономика и финансы. Экономист	Первая квалификационная категория	4 года	3 года	<b>Переподготовка:</b> Воспитатель детей дошкольного возраста, 525 ч., 2020 г. «Развитие ключевых компетенций педагогов ДОО в соответствии с профессиональными	Не имеет	Не имеет	Дошкольное образование	

								м стандартом», 108 часов, 2023 г			
								«Всероссийский форум педагогов России», «Первая помощь в образовательной организации», 2023 г.			
	<b>Донос Елена Аурельевна</b>	Воспитатель	Высшее профессиональное	Архитектура и строительство. Инженер	Без категории	8 лет	10 мес.	<b>Переподготовка:</b> Воспитатель детей дошкольного возраста, 525 ч., 2022 г. <b>«Оказание первой помощи в образовательной организации», АНО ДПО «Образовательный центр «Сфера успеха», 2022 г.</b>	Не имеет	Не имеет	Дошкольное образование
	<b>Дроздова Наталья Владимировна</b>	Воспитатель	Высшее профессиональное	Дошкольная педагогика и психология. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Педагог дошкольного образования	Высшая квалификационная категория	35 лет	12 лет	«Деятельность педагога ДОО по проектированию и реализации образовательного процесса в контексте ФГОС ДО», 72 часа, 2021 г. <b>«Всероссийский форум педагогов России», «Первая помощь в образовательной организации», 2023 г.</b>	Не имеет	Не имеет	Дошкольное образование
	<b>Ершова Наталья Станиславовна</b>	Воспитатель	Высшее профессиональное	Социально-культурная деятельность Менеджер социокультурных технологий	Высшая квалификационная категория	20 лет	20 лет	<b>Переподготовка:</b> Воспитатель детей дошкольного возраста, 288 ч., 2018 г.  "Новые образовательные технологии в условиях	Не имеет	Не имеет	Дошкольное образование



								ФГОС ДО",36 ч., 2021 г. « <b>Всероссийский форум педагогов России</b> », « <b>Первая помощь в образовательной организации</b> », 2023 г.			
<b>Золотова Ирина Геннадиевна</b>	Воспитатель	Среднее профессиональное	Дошкольное образование. Воспитатель детей дошкольного возраста	Первая квалификационная категория	19 лет	4 года	ГБПОУ СПб "Педагогический колледж № 8" 2020 г. « <b>Всероссийский форум педагогов России</b> », « <b>Первая помощь в образовательной организации</b> », 2023 г.	Не имеет	Не имеет	Дошкольное образование	
<b>Иванова Елена Юрьевна</b>	Воспитатель	Высшее профессиональное	Агрономия. Ученый агроном	Первая квалификационная категория	24 года	6 лет	<u><b>Переподготовка:</b></u> Воспитатель детей дошкольного возраста, 502 ч., 2014 г.  "Практика введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)",36 ч.,2020 г.  " <b>Воспитание детей дошкольного возраста как приоритетное направление современного российского образования</b> », 72 часа, 2023 г.	Не имеет	Не имеет	Дошкольное образование	
<b>Ивлева Елизавета Сергеевна</b>	Воспитатель	Среднее профессиональное	Дошкольное образование. Воспитатель детей дошкольного воз-	Первая квалификационная категория	19 лет	13 лет	"Практика введения федерального государственного образовательного	Не имеет	Не имеет	Дошкольное образование	

				раста				стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)", 36 ч., 2019 г. <b>«Оказание первой помощи» СПБ ГКУ ДПО «Учебно-методический центр по ГО и ЧС», 2023 г.</b>			
	<b>Комарова Галина Николаевна</b>	Воспитатель	Среднее профессиональное	Преподавание в начальных классах. Учитель начальных классов	Высшая квалификационная категория	12 лет	12 лет	"Развитие игровой деятельности дошкольников: содержание психолого-педагогической работы в соответствии с требованиями ФГОС", 36 ч., 2020 г.  <b>«Основы оказания первой помощи», АНО ДПО «СЗИСА», 2023 г.</b>	Не имеет	Не имеет	Дошкольное образование
	<b>Овчинникова Мария Михайловна</b>	Воспитатель	Среднее профессиональное	Физическая культура. Педагог по физической культуре и спорту	Первая квалификационная категория	5 лет	4 года	"Практика введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)", 36 ч., 2020 г.  <b>«Основы оказания первой помощи», АНО ДПО «СЗИСА», 2023 г.</b>	Не имеет	Не имеет	Дошкольное образование
	<b>Сагателян Татевик Шотаевна</b>	Воспитатель	Высшее профессиональное	Педагогика и методика начального обучения. Учитель начальных классов средней школы	Высшая квалификационная категория	9 лет	6 лет	:"Современные подходы к организации художественно-эстетического развития детей в	Не имеет	Не имеет	Дошкольное образование

								условиях реализации ФГОС ДО", 72 ч., 2021 г. «Основы оказания первой помощи», АНО ДПО «СЗИСА», , 2023 г.			
<b>Салехи Севиндж Ариф кызы</b>	Воспитатель	Высшее профессиональное	Филология. русский язык и литература (диплом с отличием)	Без категории	5 лет	3 мес.	<b>Переподготовка</b> Теория и методика дошкольного образования, 502 ч., 2023 г. « <b>Всероссийский форум педагогов России</b> », « <b>Первая помощь в образовательной организации</b> », 2023 г.	Не имеет	Не имеет	Дошкольное образование	
<b>Соловьева Татьяна Олеговна</b>	Воспитатель	Высшее профессиональное	Дошкольная педагогика и психология. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию.	Высшая квалификационная категория	16 лет	7 лет	"Практика введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)", 36 ч., 2019 г  « <b>Всероссийский форум педагогов России</b> », « <b>Первая помощь в образовательной организации</b> », 2023 г.	Не имеет	Не имеет	Дошкольное образование	

#### 4.1. Расстановка педагогических кадров на 2023-2024 учебный год

№	Группа №, название	ФИО сотрудника	Должность	Возрастная группа
1	1 группа «Зайчата» (1 пл.)	Соловьева Татьяна Олеговна	воспитатель	Общеразвивающая группа. Вторая группа раннего возраста (дети от 1,6 до 2 лет)
2	2 группа «Смешарики» (1 пл.)	Золотова Ирина Геннадиевна	воспитатель	Общеразвивающая группа. Вторая группа раннего возраста (дети от 2 до 2,6 лет)
		Сагателян Татевик Шотаевна	воспитатель	
3	3 группа «Ромашки» (1 пл.)	Дроздова Наталья Владимировна	воспитатель	Общеразвивающая группа. Вторая группа раннего возраста (дети от 2,6 до 3,0 лет)
		Салехи Севиндж Ариф кызы	воспитатель	
4	4 группа «Солнечные лучики» (2 пл.)	Ершова Наталья Станиславовна	воспитатель	Общеразвивающая группа. Вторая младшая группа (дети от 3 до 4 лет)
		Донос Елена Аурельевна	воспитатель	
5	5 группа «Пчелки»	Овчинникова Мария Михайловна	воспитатель	Общеразвивающая группа. Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)
		Александрова Наталья Викторовна	воспитатель	
6	6 группа «Радуга»	Комарова Галина Николаевна	воспитатель	Общеразвивающая группа. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)
		Иванова Елена Юрьевна	воспитатель	
7	7 группа «Семицветики»	Герасимова Анастасия Александровна	воспитатель	Общеразвивающая группа. Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет)
		Ивлева Елизавета Сергеевна	воспитатель	

#### 4.2. Кадровый состав образовательной организации. Сотрудники ДОУ

Всего педагогических сотрудников	Возраст			
	До 30	30-40	41-55	56 и более
<b>17</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>2</b>
Педагогический стаж	Молодые специалисты от 0 до 4		5-10л	11 и более
	<b>4</b>		<b>7</b>	<b>6</b>
Квалификационная категория	Соответствие (без категории)	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	
	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	
Образование	Высшее		Среднее-специальное	
	<b>15</b>		<b>2</b>	

### 4.3. План аттестации:

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию на квалификационную категорию:  
3 педагога - на 1 категорию; 3 педагога – на высшую категорию;

В предстоящем **2023-2024 учебном году** готовятся к прохождению аттестации  
на первую квалифицированную категорию -1 человек, на высшую 1 человек

### 4.4. Сведения о прохождении повышения квалификации педагогических кадров по ДОП ПК с тематикой ФГОС и ФОП ДО

Все педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации педагогических кадров с тематикой ФГОС и ФОП ДО

### 5. Мониторинг профессионального развития педагогов

№	Показатели успешности	Предмет мониторинга	Процедуры мониторинга	Периодичность сбора информации	Выход
1	Процентный уровень повышения квалификационной категории педагогических и руководящих работников по всем квалификационным категориям	Квалификационная категория	Анализ результатов аттестации	1 раз в год (апрель)	Аналитическая справка, диаграмма
2	Рост численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку	Повышение квалификации (свидетельство, сертификат)	Анализ количественных данных	2 раза в год (декабрь, июнь)	Аналитическая справка, диаграмма
3	Рост численности педагогов, владеющих ПК	Использование ПК в оформлении педагогической документации, информационных технологий в педагогическом процессе	Анализ данных от ДОУ	1 раз в год (январь)	Аналитическая справка, диаграмма
4	Рост численности педагогов с высшим профессиональным образованием	Наличие документа об образовании	Анализ данных от ДОУ	1 раз в год (сентябрь)	Диаграмма

5	Рост численности педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	Дистанционное обучение	Анализ данных от ДОУ	1 раз в год (сентябрь)	Аналитическая справка, диаграмма
6	Рост численности педагогов, принимающих участие в муниципальных, региональных, федеральных педагогических конкурсах.	Конкурсы педагогического мастерства	Анализ данных от ДОУ	1 раз в год (сентябрь)	Справка, диаграмма
7	Процентный уровень участия (очного, заочного) педагогов и руководителей в педагогических форумах, конференциях, семинарах, чтениях и т.п. муниципального, регионального, федерального уровней.	Педагогические форумы, конференции, семинары, чтения и т.п. для педагогов.	Анализ данных от ДОУ	1 раз в год (май)	Справка, диаграмма
8	Рост количества публикаций педагогов и руководителей ГБДОУ	Публикации	Анализ данных от ДОУ	1 раз в год (май)	Справка, диаграмма
9	Рост количества обобщенных, актуальных педагогических опытов	Актуальные педагогические опыты	Анализ банка данных ППО	1 раз в год (май)	Брошюра (бумажный, электронный носители)

## 6. План по непрерывному сопровождению профессионального развития кадрового обеспечения Программы

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
2	План работы по наставничеству на учебный год
3	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год.
4	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год

### 1. План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год

Цель: совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогов ДООУ, повышение престижа дошкольного образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

- Обеспечение ДООУ высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- Подготовка педагогов к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- Совершенствование управленческой компетенции руководителей ДООУ;
- Создание системы стимулирования деятельности работников ДООУ.

№п/п	Мероприятия	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений педагогов).	Заместитель заведующего по УВР, Старший воспитатель	
2.	Составить перспективный план – график курсов повышения квалификации	Заместитель заведующего по УВР, Старший воспитатель	



3.	<p>Формирование творческих групп педагогов, сориентированных на работу по следующим направлениям (планирование их деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование профессиональной компетентности и социальной мобильности;</li> <li>-метод проектов в развитии личности педагога и формировании ключевых образовательных компетентностей;</li> <li>-интеграция дистанционной деятельности в достижении нового качества образования;</li> <li>-реализация программы преемственности как условие формирования ключевых образовательных компетентностей педагога.</li> </ul>	<p>Заместитель заведующего по УВР, Старший воспитатель</p>	
4.	<p>Анализ реализации целей, задач и результатов плана повышения квалификации педагогических работников, проектирование деятельности педагогического коллектива ДООУ на новом этапе развития современного образования.</p>	<p>Творческая (проблемная) группа, Заместитель заведующего по УВР, Старший воспитатель</p>	
5.	<p>Повышение квалификации и переподготовка кадров через различные формы обучения: очные; очно - заочные; заочные; дистанционные (по графику курсов повышения квалификации)</p>	<p>Заместитель заведующего по УВР, Старший воспитатель</p>	
6.	<p>Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования.</p>	<p>Заместитель заведующего по УВР, Старший воспитатель, педагоги и специалисты</p>	

## Перспективный план – график повышения квалификации педагогических работников ДОУ

Год	ФИО сотрудника	Название курсов	Место и дата обучения, кол-во часов

### 2. План работы по наставничеству на учебный год

Цель: Оказание помощи педагогам в их профессиональном становлении.

Задачи:

- Привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности;
- Способствовать успешной адаптации вновь поступивших и молодых специалистов к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОУ;
- Ускорить процесс профессионального становления воспитателя и педагога специалиста, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- Сформировать умение теоретически обоснованно выбирать средства, методы и формы воспитательно-образовательной работы;
- Сформировать умение определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их реализации;
- Оказать помощь во внедрении технологий и передового педагогического опыта.

Реализация программы наставничества рассчитана на один учебный год, осуществляется наставниками, молодыми (вновь принятыми педагогами), старшим воспитателем, заместителем заведующего по УВР.

На основе примерного плана по наставничеству каждый наставник составляет индивидуальные планы работы на год, в соответствии с которыми и осуществляется работа и контроль.

Контроль за реализацией программы включает: посещение занятий, родительских собраний и других мероприятий, проводимых наставником и молодым специалистом, анализ планов и отчетов.

В конце учебного года результаты работы по наставничеству (отчеты) представляются на итоговом педагогическом совете.

**План работы педагога-наставника с молодыми специалистами и вновь поступившими педагогами.**

№п/п	Сроки	Содержание работы	Форма проведения
1.	Сентябрь	Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС, ФОП, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ОО. Оформление документации группы Мониторинг детского развития. Знакомство с организацией и руководство сюжетно –ролевыми играми детей. Роль игры в развитии дошкольников (изготовление дидактических игр)	Консультации и ответы на интересующие вопросы. Подбор диагностического материала.
2.	Октябрь	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение ООП учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию. Родительское собрание, Моделирование педагогических ситуаций Определение методов работы с тяжело адаптирующимися детьми. Создание благоприятного эмоционального климата в группе	Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ОО. Помощь в организации и проведении родительских собраний, обсуждение собрания.
3.	Ноябрь	Изучение методики проведения образовательной деятельности, утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики. Эффективное использование дидактического материала в работе.	Посещение молодым специалистом образовательной деятельности и режимных моментов у наставника.
4.	Декабрь	Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников. Подготовка к новогодним мероприятиям.	Посещения образовательной деятельности и режимных моментов молодого педагога. Обсуждение. Составление плана предварительной работы с детьми и родителями

5.	Январь	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. Углубленный просмотр локальных документов ДОУ	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.
6.	Февраль	Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. Использование современных технологий в воспитательном процессе. Использование современных здоровьесберегающих технологий.	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника. Консультация и ответы на интересующие вопросы.
7.	Март	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей.	Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей
8.	Апрель	Самостоятельная организация и руководство сюжетно –ролевыми играми детей. Просмотр развивающей предметно- пространственной среды по областям. Рекомендации по полонению развивающей среды в группе. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.
9.	Май	Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования 9. воспитанников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Проведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста

#### Ожидаемый результат:

- Улучшено качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ за счет интереса молодых специалистов к педагогической деятельности.
- Молодые специалисты адаптированы к профессиональному сообществу педагогов ДОУ. Молодые специалисты самостоятельно выполняют возложенные обязанности с ориентиром на качественный воспитательно-образовательный процесс.
- Педагоги умеют качественно выбирать средства, формы и методы образовательной работы.
- Молодые специалисты умеют четко формулировать свои педагогические задачи для успешной реализации ФОПДО ДОУ.
- Внедрены педагогические технологии, способствующие качественному результату педагогической работы молодых педагогов.

### 3. План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год.

Цель: создание условий для профессионального роста и развития педагогов, вовлечение их в коллективную творческую деятельность.

Задачи:

- Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание системы внутрикорпоративного обучения;

- Формировать новые образовательные потребности педагогов, побуждающие к работе над повышением качества образовательных результатов обучающихся, поиску новых путей и форм повышения профессиональных компетенций, созданию конкурентоспособного образовательного учреждения;
- Преодолеть последствия профессиональной изоляции и создание прочных профессиональных связей между педагогами ДООУ и педагогами других ГБДОУ района.

В условиях усложнения профессиональной деятельности, роста требований к уровню профессиональной компетентности педагога необходимы новые формы его методического сопровождения, которые позволили бы осуществить развитие кадрового потенциала, способного вывести ДООУ на новый уровень – уровень стабильно высоких показателей образовательных результатов.

Под внутрикорпоративным обучением понимаем повышение качества образования на рабочем месте и получение новых профессиональных компетенций.

Система внутрикорпоративного обучения строится на основе организации взаимодействия педагогов всех уровней. Обучение охватывает различные сферы: теоретическая подготовка, практика, тренинг, создание собственного опыта, исследовательская деятельность.

**Корпорация** (лат.corporatio – сообщество) – это экономическое понятие. Оно означает объединение, общество, союз, юридическое лицо – совокупность физических лиц и компаний, объединившихся для достижения какой-либо цели.

Преимущества внутрикорпоративного обучения:

- возможность гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию в образовании;
- постоянный характер обучения, т. е. обучение осуществляется непрерывно в течение всей профессиональной карьеры педагога;
- возможность организации командной работы педагогов ДООУ;
- возможность распространения ценного опыта отдельных педагогов ДООУ по приоритетным направлениям развития системы образования;
- постоянный рост профессиональных компетенций всего коллектива ДООУ, а не только отдельных педагогов;
- оказание непрерывной квалифицированной методической помощи конкретным педагогам по решению конкретной проблемы.

Поставленные задачи предусматривают реализацию мероприятий (методических событий), направленных на внедрение системы внутрикорпоративного обучения педагогов. Это подразумевает создание условий для развития современной образовательной среды путем внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования.

№п/п	Этап	Содержание работы. Цель. Инструментарий	Результат
1.	Планово-аналитический (диагностический)	1. Выявление способности педагога к саморазвитию и факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию и саморазвитию педагогов в ДООУ 2. Примерное планирование этапов работы над темой самообразования (Анкеты «Выявление способности педагога к саморазвитию», «Факторы, стимулирующие обучение и препятствующие развитию и саморазвитию педагога»)	Создание определенного настроения на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, планирование и прогнозирование результатов.
2.	Практический	Накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов.	Практическая работа.

		(Изучение и анализ литературы, практические и дистанционные коллективные занятия по выбранной теме)	
3.	Обобщающий	Подведение итогов Оформление авторских работ	Презентация материалов на педсовете; выполнение итоговых заданий.
4.	Внедренческий	Использование собственного опыта Коррекционные мероприятия	Распространение опыта: проведение открытых занятий/мероприятий; презентация учебно-методической продукции;

### Формы занятий

Программа обучения педагогических кадров осуществляется в следующих формах:

- групповые консультации;
- мастер-классы;
- семинары;
- тренинги

По сути, вся система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов направлена на мотивацию и формирование устойчивой потребности к самообразованию, побуждает к изучению нового и передового опыта, приучает к самооценке и самоанализу. Организация наставничества, обсуждение актуальных тем, привлечение педагогов к участию в тематических педсоветах, проведение консультаций для воспитателей, оказание помощи в обобщении своего опыта, пополнение медиатеchnого фонда – это лишь неполный перечень форм работы в данном направлении. Необходимо отметить, что самообразование является непрерывным и управляемым процессом в реализации внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов и имеет место на каждом этапе реализации инновационного продукта.

Координаторами являются заведующий ГБДОУ, зам. зав. по УВР, старший воспитатель.

Главным результатом внутрикорпоративного повышения квалификации педагога является профессиональные изменения, предполагающие:

- динамику личностного развития педагогов, осваивающих новый образовательный стандарт, что предусматривает оценку сформированности их самостоятельности, ответственности, креативности, структуры интересов и ценностей, умения самовыражаться и т.п.;
- достаточную сформированность базовых компетентностей и функциональной грамотности педагогов, что предусматривает оценку их способности к решению различных проблем, то есть не только на основе приобретенных в ходе корпоративного повышения квалификации и самообразовании знаний и умений, но и с учетом этического, ценностно-смыслового, коммуникативного, поведенческого и других аспектов, актуальных в данной ситуации;
- способность быть тьютором.

## 4. План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год

Существует множество путей развития компетентности педагога, но одним из самых важных является участие педагогов ДОУ в конкурсном движении.

Именно конкурсные мероприятия создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, роста педагогов, влияют на инновационные процессы, выявляют творческих и инициативных педагогов и развивают в педагоге такое качество, как конкурентоспособность. Конкурсное движение помогает не только опытным, но и начинающим педагогам выйти на более высокий уровень профессионального мастерства, дает возможность заявить о себе, развивать свои таланты, способствует созданию имиджа ДООУ в педагогическом сообществе в условиях существующей здоровой конкуренции.

Ежегодно перед педагогическим коллективом ДООУ встает ряд задач:

- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников путем повышения квалификации, прохождения стажировок, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие педагогов в качестве экспертов на открытых мероприятиях;
- Повышение качества подготовки конкурсантов региональных конкурсов;
- Создание условий для раскрытия талантливых обучающихся и их дальнейшее продвижение через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Исходя из поставленных задач в ДООУ ведется регулярная планомерная работа по подготовке педагогов к участию в конкурсном движении (Конкурсы на лучшую разработку учебного занятия, конференции, межрегиональной выставки- ярмарки инновационных проектов и др.)

Подготовка и участие в конкурсах является для каждого педагога достаточно серьезным испытанием.

Часто возникает ряд проблем:

- Пассивность и сопротивление педагогов к участию в конкурсах, их внутренняя неготовность;
- Отсутствие ситуаций, когда у педагога появляется потребность к участию в конкурсах;
- Проблемы в организации трудового дня: педагогу приходится уплотнять свой рабочий день и использовать массу личного времени для подготовки к конкурсу;
- Стрессовость, напряженность ситуации, которая может принести не только признание и успех, но и неудачу.

*Как же привлечь педагогов к участию в конкурсах? Какие методы и средства мотивации можно использовать?*

Еще Д. Карнеги отметил, что единственная возможность заставить человека что-либо сделать-это сделать так, чтобы человек сам захотел это сделать. Для этого администрацией нашего ДООУ выстроена определенная система мотивации и стимулирования педагогических работников, которая практически всегда приводит к успеху.

- В ДООУ действует ряд локальных нормативных актов, призванных мотивировать и стимулировать педагогов к участию в конкурсном движении: «Положение о творческих группах педагогов, «Положение о поощрении педагогических работников» и т.д.;
- Среди методов поощрения и стимуляции педагогов есть метод оказания педагогам методической помощи в подготовке к участию в конкурсе;
- Выбор удобного графика работы на время подготовки к конкурсу;
- Объявление благодарности приказом заведующего, благодарственные грамоты;
- Рассказываем об успехах педагогов на педсовете, на сайте ДООУ, в социальных сетях;
- Хорошим стимулом является премия, вручение ценных подарков.

Необходимость участия педагогических работников в профессиональных конкурсах:

*Для профессиональной образовательной организации:*

- Рейтинг ГБДОУ в системе дошкольного образования разного уровня;
- Конкурентоспособность ДОУ;
- Формирование коллектива единомышленников;
- Помощь в поддержке престижа профессии/специальности;

*Для педагогического работника:*

- Новый импульс для творчества педагогического работника;
- Повышение самооценки;
- Самоутверждение педагога;
- Повышение профессионального мастерства;
- Повышение уровня квалификации;
- Портфолио достижений педагога;
- Признание общественности и участников образовательного процесса.

Подготовка материалов для участия в конкурсе для каждого педагога уже является шагом к повышению профессионального уровня, ведь именно в этот период конкурсант нацелен на осмысление опыта своей работы, занят структурированием этого самого опыта. Нередко такая работа приводит к дальнейшей научной и профессиональной деятельности, вызывает желание делиться опытом, искать что-то новое.

Участие в конкурсе побуждает конкурсанта стать исследователем, актуализировать своё внимание на возникающие затруднения и пути их разрешения, формирует потребность в самосовершенствовании.

№п/п	Задача	Содержание работы	Результат
1.	Обеспечить готовность педагогического коллектива к участию в профессиональных конкурсах	Провести анализ основных требований, предъявляемых к участникам профессиональных конкурсов; Провести диагностику затруднений педагогов к участию в профессиональных конкурсах.	Разработать и реализовать варианты методической работы подготовки педагогов к профессиональным конкурсам
2.	Создать систему стимулирования педагогических работников	Разработать и внедрить рейтинговую систему оценки результатов деятельности	Совершенствование системы материального и морального стимулирования
3.	Внести изменения в систему методической работы в аспекте подготовки к профессиональным конкурсам	Информирование педагогов о требованиях ПК в соответствии с Информационным Банком ПК; Выбор основных направлений и форм методической работы с педагогами – участниками ПК	Результаты формирования готовности педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах (ПК)
4.	Организовать партнерское взаимодействие с организациями, оказывающими консультативную	Определение списка организаций, оказывающих консультативную помощь в рамках подготовки к ПК; Организация прохождения курсовой подготовки, участие	Организация партнерами консультативной помощи по подготовке к ПК педагогам – участникам ПК



	помощь в рамках подготовки к профессиональным конкурсам	педагогов – участников ПК в конференциях и семинарах по вопросам ПК	
--	---	---	--

Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, даже не совсем удачный, при здоровом и объективном отношении к собственным действиям приводит к желанию улучшить или закрепить результат, продолжив участие в подобных мероприятиях.

## 7. Приложение

## Приложение №1

### ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА НАД ТЕМОЙ САМООБРАЗОВАНИЯ

№	Содержание работы	Сроки реализации
1	<p><b>Подготовительный и аналитический этап.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение темы по обобщению опыта работы, обоснование ее актуальности, необходимости рассмотрения</li> <li>– Постановка целей, задач работы.</li> <li>– Выдвижение гипотезы</li> <li>– Составление плана работы по самообразованию</li> <li>– Проведение обследования детей по интересующей проблеме (диагностика)</li> </ul>	1-й год
2	<p><b>Организационный этап</b></p> <p><u>Теоретическая часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение методической, педагогической, психологической и другой литературы, опыта работы коллег и т.п.</li> <li>– Ознакомление с требованиями оформления теоретической части работы</li> </ul> <p><u>Практическая часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление конспектов занятий, деятельности и т.д., их апробация.</li> <li>– Изготовление пособий, атрибутов, приобретение оборудования для проведения деятельности</li> <li>– Проведение открытых мероприятий</li> <li>– Выступление на педагогическом совете</li> <li>– Участие в работе творческих групп</li> </ul>	2-й год
3	<p><b>Завершающий (внедрение) этап</b></p> <p><u>Оформление опыта работы:</u></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление результатов обследования детей по проблеме</li> <li>– Систематизация теоретической части</li> <li>– Систематизация практического материала</li> <li>– Подборка материалов и составление «Приложения» (плана работы по самообразованию, конспектов,, результатов продуктивной деятельности детей, фотоматериалов и др.)</li> </ul>	3-й год В ходе дальнейшей педагогической деятельности <b>Сроки работы над темой педагог определяет сам</b>
4	<b>Презентационный (распространение) этап</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выступление с презентацией на педагогическом совете «Из опыта работы»:</li> <li>– Организация выставки результатов продуктивной деятельности детей Предоставление опыта работы в методический кабинет на выставку «Передовой педагогический опыт»</li> <li>– Подготовка материала к публикации в печатных изданиях</li> <li>– Участие в педагогических конкурсах</li> </ul>	

**Самооценка работы педагога за 2023- 2024 учебный год**

ФИО \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии	Дата	Результативность методической и инновационной деятельности педагогического работника
1	Участие в пед. конкурсах, показ открытого мероприятия на уровне (где, когда, какие)		
2	Победа в пед. конкурсах и мероприятиях на уровне (где, когда, какие)		
3	Замечания при проведении плановых проверок в учреждении		
4	Самообразование, посещение курсов повышения квалификации, (где, когда, какие)		
5	Отсутствие травм у воспитанников		
6	Отсутствие замечаний, выговоров и жалоб родителей		
7	Творческий подход к работе: создание новых творческих групп, НОД с использованием ИКТ (где, когда, какие темы и пособия и т.д.)		

**Отчет по самообразованию воспитателя (специалиста...)  
за 2023-2024 учебный год**

**ФИО**

*Образование –*

*Педагогический стаж -*

*Стаж работы в ГБДОУ –*

*Стаж работы в занимаемой должности –*

*Квалификационная категория –*

*Повышение квалификации (где, когда и какие последние курсы повышения квалификации были закончены)*

*Тема самообразования на прошедший учебный год : \_\_\_\_\_*

**Содержание**

**1. Пояснительная записка** (актуальность)

**2. Программа профессионального развития педагога** (выбираете то, что подходит Вам, остальное убрать)

*(Примерные разделы программы профессионального развития*

- Изучение психолого-педагогической литературы.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
- Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
- Участие в реализации программы развития образовательного учреждения в системе методической работы.
- Обучение, повышение квалификации.
- Участие в работе творческих групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.))

**3. План самообразования**

Цель:

Задачи:

Актуальность темы:

Ожидаемые результаты:

Формы отчёта:

***Индивидуальный план работы***

Дата	Запланированные мероприятия

**Форма отчета по проделанной работе:**

(выступление на педсовете, участие в конкурсах, семинарах) <b>Этапы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Практическая деятельность</b>
<b>Диагностический</b>	Изучение литературы и имеющегося опыта по теме самообразования.		
<b>Прогностический</b>	Определение целей и задач темы самообразования. Прогнозирование результатов		
<b>Практический</b>	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы.		
<b>Обобщающий</b>	Подведение итогов. Оформление результатов работы.		
<b>Внедренческий</b>	Распространение опыта работы		

**Творческие замыслы:**

**4. Список использованной литературы:**

Моя тема по самообразованию на 2024-2025 уч. год: