

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 123 пресмотра и оздоровления  
Центрального района Санкт-Петербурга

**Принято**  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.24 г. № 1

**Утверждаю**  
Заведующий ГБДОУ №123  
Захарина Е.Ю.  
Приказ от 30.09.24 г. № 333

Захарина Елена  
Юрьевна

Подписано цифровой подписью:  
Захарина Елена Юрьевна  
Дата: 2024.10.03 09:23:14 +03'00'

Рабочая программа

**«Юный техник»**

педагога дополнительного образования  
Смирнова Никиты Юрьевича

Группа: дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет  
Срок реализации программы:  
октябрь – май 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург  
2024 г.

## **Пояснительная записка к программе дополнительного образования**

**Направленность программы – техническая.**

### **Актуальность программы**

Потребность в творчестве – одно из главных отличительных качеств человека, а для ребёнка творчество – это возможность попробовать себя в разных сферах деятельности, найти ту сферу, где его возможности и интересы раскрываются максимально, и тем самым утвердить себя в этой жизни, реализовать как полноценную личность.

Программа разработана для детей дошкольного возраста. В её задачи входит расширение политехнического кругозора детей, развитие конструкторских способностей, формирование умений и навыков работы с различными инструментами и материалами, проектирование моделей и конструкций разного функционального назначения. Программа направлена на развитие пространственного мышления, расширение базы знаний в области практического конструирования. В отличие от школьных программ трудового обучения начальной школы программа дополнительного образования детей даёт возможность учащимся дошкольного возраста полнее проявить творческий потенциал, больше времени уделить выбору модели, процессу её конструирования. Она также призвана решать задачи диагностики способностей и мотивирования к самостоятельному творческому поиску.

*Особенностями программы* является развитие образного представления детей о возможностях предметов, способов конструирования и моделирования, в процессе чего происходит нахождение разнообразных вариантов их использования.

**Программа рассчитана на детей дошкольного возраста и** предусматривает расширение диапазона возможностей в области технического творчества. Она обеспечивает базу теоретических знаний и практических умений, необходимую для создания сложных конструкторских моделей, образцов техники. Теоретические знания учащихся получают практическое применение в творческой деятельности по созданию моделей технических изделий. Таким образом, учащиеся вовлекаются в процесс

трудовой деятельности, близкой по характеру и содержанию труду взрослых, что позволяет получить удовлетворение результатами своей работы.

## Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие технических способностей детей от 3 до 5 лет.

### Основные задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с основными простейшими принципами конструирования;
- изучить виды конструкций и соединений деталей;
- сформировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (*рисунок, схема*) и изготавливать несложные конструкции и простые механизмы;
- повысить интерес к непосредственно образовательной деятельности.

Развивающие:

- содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей;
- сформировать образное мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также мелкую моторику кисти рук, последовательность в выполнении действий;
- стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах;
- нравственное воспитание.

## **Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на детей от 3 до 5 лет, продолжительность обучающей программы - 1 год. Занятия проходят один раз в неделю, в год - 32 часа.

Продолжительность занятий — 20 минут

Форма проведения занятий: групповая.

Занятия проходят во второй половине дня.

### **Ожидаемые результаты.**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих действий:

Познавательные:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Регулятивные:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью взрослого.

#### Коммуникативные:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих знаний и умений:

#### Знать:

- простейшие основы конструирования и механики;
- виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

#### Уметь:

- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- реализовывать творческий замысел.

### **Формы диагностики уровня освоения программы**

Диагностика проводится в начале и в конце года.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: участие в технических конкурсах.

### **Педагогические условия для реализации программы**

- создание техническо-развивающей среды в детском саду (техническое творчество);

- разработка занятий по развитию детских способностей в научно-технической области.
- Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер - классы, семинар-практикум, анкетирование, выставки и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в продуктивной деятельности и в оказании помощи детям в освоении программы.

#### **Методы и приемы обучения:**

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, пояснение);
- наглядные (показ педагогом, демонстрация, рассматривание);
- практические (самостоятельная продуктивная деятельность детей, экспериментирование)

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Раздел 1. «Работа с конструктором Лего».**

Цель: развитие технического творчества и формирование научно-технической профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста средствами LEGO-конструирования.

Материалы: Конструктор «Лего».

Способ конструирования: ребенок конструирует по условиям, темам и замыслу.

#### **Раздел 2 . «Работа с металлическим конструктором».**

Цель: развитие технических интересов и технического творчества детей. Совершенствование умений работы с металлическим конструктором

Материалы: металлический конструктор.

Способ конструирования: ребенок конструирует по условиям, темам и замыслу.

#### **Раздел 3 . «Работа с молотком».**

Цель: развитие логического мышления и способности к конструированию, укрепление пальцев, кистей рук, развитие внимательности.

Способ конструирования: ребенок конструирует по условиям, темам и замыслу.

#### **Раздел 4 . «Работа с электронным конструктором».**

Цель: развитие технических интересов и технического творчества детей.

Материалы: электронный конструктор «Знаток»

Способ конструирования: ребенок конструирует по условиям, темам и замыслу.

#### **Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знаток»**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>		
<b>1.</b>	<b>Режим работы ДОУ</b>	<b>7.00-19.00</b>	
		<b>Начало учебного года</b>	<b>01 октября</b>
		<b>Окончание учебного года</b>	<b>31 мая</b>
<b>3.</b>	<b>Количество недель в учебном году (продолжительность учебного года)</b>	<b>35 недель</b>	
<b>4.</b>	<b>Перечень проводимых мероприятий для воспитанников</b>		
	<b>Ранний возраст (1,6 – 3)</b>	<b>Младший дошкольный возраст (3-5)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5-7)</b>

Октябрь	Начальный мониторинг знаний и умений	
Декабрь		Викторины, выставки.
Январь	Промежуточный контроль	
Март	Фотовыставка «Наши достижения»	
Апрель	Дни открытых дверей	
	Итоговый контроль	
		Викторины, выставки
<b>5.</b>	<b>Сроки проведения мониторинга</b>	01.10.-15.10. – начальный мониторинг знаний и умений 12.01.-31.01. – промежуточный контроль 13.05.-24.05. - итоговый контроль
<b>6.</b>	<b>Праздничные дни</b>	4 ноября – День народного единства 01.01-9.01. – Новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1,2 мая – Праздник Весны и труда 9 мая – День Победы
	<b>Руководитель ДООПУ Захарина Е.Ю.</b>	Первый вторник месяца с 17.00 до 18.00
	<b>Организатор ДООПУ Межалс Е.А.</b>	Среда с 13.00 до 14.00
	<b>Исполнитель ДООПУ Смирнов Н.Ю.</b>	Понедельник 15.30-16.30
	<b>Медсестра ( 1 пл)</b>	Понедельник с 9.00 до 10.00
	<b>Медсестра ( 2 пл)</b>	Четверг с 9.00 до 10.00



## **Учебный план по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знатоки»**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения освоение содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки»; периодов организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации программы.

1.2. Учебный план формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).

1.3. Учебный план является частью ДООП «Маленькими шагами в большой мир», реализуемой в группах общеразвивающей направленности разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Учебный план ДООП «Маленькими шагами в большой мир» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённого постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26.

Дополнительные общеразвивающие занятия начинают реализовываться с 1 октября (в сентябре малыши адаптируются к новой социальной роли, к детскому учреждению, также идет оформление необходимых документов для реализации платных дополнительных услуг). Срок окончания занятий 31 мая.

Таким образом устанавливается следующий срок освоения дополнительной образовательной программы для каждой возрастной группы детей: 8 месяцев.

### Распределение объема нагрузки по ДООП «Знатоки» (трудоемкость)

№ п/п	Месяц	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
1	Октябрь	1	4	
2	Ноябрь	1	4	
3	Декабрь	1	4	
4	Январь	1	4	
5	Февраль	1	4	
6	Март	1	4	
7	Апрель	1	4	
8	Май	1	4	
Итого в год				

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность по реализации данной программы может осуществляться только во второй половине дня.

Содержание блока, раздела		3-5 лет
		Всего часов
1	Работа с конструктором Лего	5

2	Работа с металлическим конструктором	11
3	Работа с молотком	11
4	Работа с электронным конструктором	3
5	Диагностика	2
	Итого	32

**Учебный план.**

**Учебно-методическое обеспечение программы.**

1. Учебно-методический комплекс.

- 1.1. Учебные и методические пособия:
  - 1.1.1. Научная, специальная, методическая литература (см. список литературы);
- 1.2. Материалы:
  - 1.2.1. Образцы;
  - 1.2.2. Схемы;
  - 1.2.3. Альбомы, фотографии лучших работ;
  - 1.2.4. Перспективные тематические планы;
2. Список материала и оборудования, необходимого для занятий с детьми:
  - 2.1. Кубики;
  - 2.2. Конструктор LEGO;
  - 2.3. Металлический конструктор;
  - 2.4. Набор для труда с молотком SESCreative;
  - 2.5. Электронный конструктор «Знаток»;
3. Диагностическая карта «Оценка освоения программы».

#### **Список литературы:**

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
3. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
4. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
5. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
6. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Феникс, 2009. – 79 с.
7. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63 с.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.
9. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
10. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.
11. Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.

12. Фешина Е.В. Легоконструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.
13. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2009. – 97 с.

**Тематическое планирование к программе «Знатоки» Дети 3-5 лет.**

Месяц	Тема занятия	Игры и упражнения	Кол-во занятий
октябрь	1.Вводное диагностическое занятие. Инструктаж по технике безопасности.	См.конспект 1	1
	2.Постройка общей ограды, башен, лестниц из конструктора Лего	См.конспект 2	1
	3.Знакомство с металлическим конструктором, сборка геометрических форм	См.конспект 3	1
	4.Сбор изображения по заданной схеме, используя набор для труда с молотком, SES Creative (СЕС Креатив)	См.конспект 4	1
ноябрь	5.Создание моделей оленя и черепахи по образцу из конструктора Лего	См.конспект 5	1
	6.Сборка стула из металлического конструктора	См.конспект 6	1
	7.Сбор изображения по заданной схеме, используя набор для труда с молотком, SES Creative (СЕС Креатив)	См.конспект 7	1
	8.Моделирование фигур животных с опорой на рисунки из конструктора Лего	См.конспект 8	1
декабрь	9.Сборка стола из металлического конструктора	См.конспект 9	1
	10.Сбор изображения по заданной схеме, используя набор для труда с молотком, SES Creative (СЕС Креатив)	См.конспект 10	1
	11.«Там чудеса, там леший бродит» - конструирование модели чудища по собственному замыслу из конструктора Лего	См.конспект 11	1
	12.Сборка лестницы из металлического конструктора	См.конспект 12	1

январь	13.Сбор изображения по заданной схеме, используя набор для труда с молотком, SES Creative (СЕС Креатив)	См.конс пект 13	1
	14. Сборка модели машины из металлического конструктора	См.конс пект 14	1
	15. Знакомство с электронным конструктором «Знаток»	См.конс пект 15	1
	16.Сбор изображения по заданной схеме, используя набор для труда с молотком, SES Creative (СЕС Креатив).	См.конс пект 16	1
февраль	17. Сборка электронного конструктора «Знаток» по заданной схеме	См.конс пект 17	1
	18.Сборка подъёмного крана из металлического конструктора	См.конс пект 18	1
	19.Сбор изображения по заданной схеме, используя набор для труда с молотком, SES Creative (СЕС Креатив)	См.конс пект 19	1
	20. Сборка электронного конструктора «Знаток» по заданной схеме	См.конс пект 20	1
март	21. Сборка модели двухэтажной машины из металлического конструктора	См.конс пект 21	1
	22.Сбор изображения по заданной схеме, используя набор для труда с молотком, SES Creative (СЕС Креатив)	См.конс пект 22	1
	23.Рыбка плавает в водичке. Построение рыбки из конструктора Лего	См.конс пект 23	1
	24.Сборка тележки из металлического конструктора	См.конс пект 24	1
апрель	25.Сбор изображения по заданной схеме, используя набор для труда с молотком, SES Creative (СЕС Креатив)	См.конс пект 25	1
	26.Занятие – знакомство с шуруповёртом	См.конс пект 26	1
	27.Построение качелей из металлического конструктора	См.конс пект 27	1

	28.Сбор изображения по заданной схеме, используя набор для труда с молотком, SES Creative (СЕС Креатив)	См.конс пект 28	1
май	29. Сборка модели карусели из металлического конструктора	См.конс пект 29	1
	30.Построение из металлического конструктора на свободную тематику	См.конс пект 30	1
	31.Сбор изображения по заданной схеме, используя набор для труда с молотком, SES Creative (СЕС Креатив)	См.конс пект 31	1
	32.Итоговое диагностическое занятие.	См.конс пект 32	1
	Итого:		32



## Диагностическая карта

Критерий	Баллы
Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения (max – 4)	
Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением (max – 4)	
Называет все детали конструкторов (max – 5)	
Строит более сложные постройки (max – 4)	
Строит по образцу (max – 4)	
Строит по инструкции педагога (max – 4)	
Работает по схемам (max – 1)	
Строит подгруппами (max – 1)	
Строит по творческому замыслу (max – 4)	
Работает в команде (max – 1)	
Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивное решение (max – 4)	
Итого	

### Качественная характеристика уровней сформированности у детей конструктивных навыков.

#### Высокий уровень(28-36 баллов):

Ребенок самостоятельно выделяет основные части конструкций и характерные детали. Анализирует поделки и постройки, находит конструктивное решение. Знает и различает разнообразные детали

конструктора. Самостоятельно планирует этапы создания собственной постройки. Создает конструкцию по рисунку. Умеет сооружать постройки и объединять их одним содержанием. Охотно работает в коллективе.

**Средний уровень(18-27 баллов):**

Ребенок с небольшой помощью взрослого выделяет основные части конструкции и характерные детали, затрудняется в различении деталей по форме и величине, допускает ошибки в их названии. Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном строительстве постройки по рисунку. С помощью взрослого подбирает необходимый материал, недостаточно самостоятелен в сооружении построек. При помощи взрослого объединяет их одним содержанием. В процессе работы не проявляет фантазию и воображение. Умеет работать в коллективе.

Ребенок испытывает затруднения при складывании листа пополам и по диагонали. Требуется помощь при назывании (показе) геометрических форм и понятий. Навык владения ножницами недостаточно сформирован.

**Низкий уровень(ниже 18 баллов):**

Ребенок не выделяет основные части конструкции и характерные детали, допускает ошибки при анализе построек, даже с помощью взрослого не может выделить части и определить их назначение. Не различает детали по форме и величине. Ребенок не умеет создавать постройку по рисунку, подбирает необходимый материал только с помощью взрослого. Не проявляет инициативы. Испытывает трудности во взаимодействии с другими детьми или отказывается работать в коллективе.