

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 123 присмотра и оздоровления
Центрального района Санкт-Петербурга**

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.24 г № 1

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ №123
Захарина Е.Ю.
Приказ от 30.09.24 г. № 333

Захарина Елена
Юрьевна

Подписано цифровой подписью
Захарина Елена Юрьевна
Дата: 2024.10.06 16:26:17 +03'00'

Рабочая программа

«Занимательная математика»

педагога дополнительного образования
Сагателян Татевик Шотаевны

Группа: дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет
Срок реализации программы:
октябрь – май 2024-2025 учебный год

г. Санкт-Петербург
2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Развивай-ка» от 5 до 7 лет

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, определять предметы, знаки, символы. Задача детского сада - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию - необходимость использования новых форм его организации, при которых можно синтезировать элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Проблемно-поисковые ситуации способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Конечной целью является вклад в умственное развитие. Работа по формированию элементарных математических представлений позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические знания, интеллектуально развивать дошкольника.

Цели и задачи реализации Программы

Программа способствует достижению следующих **целей**: развитие мышления, творческих сил дошкольников, их интереса к математике, формирование системы элементарных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

В соответствии с целью основными **задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование элементарных математических представлений и понятий о количестве, величине, счете, числе, геометрических фигурах, умения ориентироваться в пространстве и времени.

2. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

3. Развитие мыслительных операций:

- анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
- сравнение свойств предметов;
- обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- распределение предметов в группы по выбранному свойству;
- синтез на основе выбранной структуры;
- конкретизация;
- классификация;
- аналогия.

4. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.

5. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

6. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

7. Увеличение объема внимания и памяти.

8. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

9. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Развивай-ка»

№	Содержание		
1.	Режим работы ДОУ	7.00-19.00	
2.	Продолжительность учебного года	Начало учебного года	01 октября
		Окончание учебного года	31 мая
3.	Количество недель в учебном году (продолжительность учебного года)	35 недель	
4.	Перечень проводимых мероприятий для воспитанников		
	Ранний возраст (1,6 – 3)	Младший дошкольный возраст (3-5)	Старший дошкольный возраст (5-7)
Октябрь	Начальный мониторинг знаний и умений		
Декабрь		Викторины, выставки.	
Январь	Промежуточный контроль		
Март	Фотовыставка «Наши достижения»		
Апрель	Дни открытых дверей		
Май	Итоговый контроль		
		Викторины, выставки	
5.	Сроки проведения мониторинга	01.10.-15.10. – начальный мониторинг знаний и умений 12.01.-31.01. – промежуточный контроль 13.05.-24.05. - итоговый контроль	
6.	Праздничные дни	4 ноября – День народного единства 01.01-9.01. – Новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1,2 мая – Праздник Весны и труда 9 мая – День Победы	
7.	Приемные часы	Руководитель ДООПУ Захарина Е.Ю.	Первый вторник месяца с 17.00 до 18.00
		Организатор ДООПУ Межалс Е.А.	Среда с 13.00 до 14.00

	Исполнитель ДООПУ Сагателян Т.Ш	Вторник 17.00-18.00
	Медсестра (1 пл)	Понедельник с 9.00 до 10.00
	Медсестра (2 пл)	Четверг с 9.00 до 10.00

Распределение объема нагрузки по ДООП «Развивай-ка» (трудоемкость)

№ п/п	Месяц	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
1	Октябрь	1	4	
2	Ноябрь	1	4	
3	Декабрь	1	4	
4	Январь	1	4	
5	Февраль	1	4	
6	Март	1	4	
7	Апрель	1	4	
8	Май	1	4	
Итого в год				32

Возраст воспитанников	Длительность	Максимально допустимый объем нагрузки во второй половине дня	Всего кол-во занятий в неделю	Всего кол-во занятий в месяц	Всего кол-во занятий в год

		(час)			
1,6-3	15/0,25 часа		1	4	
3-5	20/0,3 часа		1	4	
5-7	30/0,5 часа		1	4	
Итого в год					32

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность по реализации данной программы может осуществляться только во второй половине дня.

Содержание программы:

Раздел	Тема	Цель
1.	«Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
2.	«Геометрические фигуры»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.
3.	«Определение величины»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения
4.	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

5.	«Решение логических задач»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).
----	----------------------------	---

Планирование деятельности по ДООП

Календарно-тематическое планирование 5-6 лет. (Старшая группа).

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	1	Количество и счет» «Расставь числа по порядку	Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.	Раздаточный материал: цифры. Кубики крупные.
	2	Количество и счет. Соседи числа	Закреплять счет в пределах 10. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».	Кубики и счетные палочки.
	3	Геометрические фигуры. Волшебные фигуры	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам	Геометрические фигуры.
	4	Геометрические фигуры. На что похоже?	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить	Кубики, геометрические фигуры

			названия геометрических фигур	
Октябрь	1	Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»	Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание	Цифры до 10. Кубики крупные.
	2	Количество и счет. Порядковый счёт	Закреплять счет в пределах 10. Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.	Цифры и счетные палочки.
	3	Определение величины» «Весёлые кошечки»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок.	Кубики. Палочки Кюизенера.
	4	Определение величины» Игра «Танграм»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.	Кубики. Палочки Кюизенера.
Ноябрь	1	Количество и счет» «Счёты»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами . Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о	Цифры, счетные палочки и счёты

			калькуляторе, объяснить его значение.	
	2	<p>Количество и счет»</p> <p>«Какой? Сколько?»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.</p> <p>Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.</p>	Кубики и счетные палочки.
	3	<p>«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»</p> <p>«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»</p> <p>Интересные слова «между», «за», «после», «перед».</p>	<p>Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.</p>	Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера.
	4	<p>Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»</p> <p>«Левая и правая рука»</p>	<p>Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени.</p> <p>Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки</p> <p>Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и</p>	Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера.

			верхних углах, левой и правой стороне листа	
Декабрь	1	Количество и счет» «По порядку рассчитайся!»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами Закреплять умения детей рассчитывать по порядку.	Раздаточный материал: счетные палочки, цифры до 10. Кубики крупные.
	2	Количество и счет» «Весёлые домики»	Закреплять счет в пределах 10. Формировать знания о составе чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.	Кубики и счетные палочки.
	3	Решение логических задач» «Деление целого на части»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.
	4	Решение логических задач» «Задачи на смекалку»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	Кубики
Январь	1	Количество и	Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую	Раздаточный материал:

		<p>счет»</p> <p>«Королевство цифр»</p> <p>«Пишем цифры: 0,1,2,3»</p>	<p>моторику рук.</p> <p>Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>	<p>цифры до 10.</p> <p>Кубики крупные.</p>
	2	<p>Количество и счет»</p> <p>«Пишем цифры: 4,5,6»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>	<p>Кубики и счетные палочки.</p>
	3	<p>Геометрические фигуры»</p> <p>«Кошкин дом»</p>	<p>Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.</p> <p>Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие</p>	<p>Геометрические фигуры, Палочки Кюизенера.</p>

			<p>«многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.</p>	
	4	<p>Геометрические фигуры»</p> <p>«Волшебные превращения геометрических фигур»</p> <p>«Сделай сам зверюшек»</p> <p>(сгибание, разрезание, вырезание).</p>	<p>Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.</p> <p>Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами.</p> <p>Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.</p>	<p>Кубики. Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера.</p>
Февраль	1	<p>Количество и счет»</p> <p>«Пишем цифры:</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Раздаточный материал: цифры до 10.</p>

	7,8,9»	Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Кубики крупные.
2	Количество и счет» «Весёлые домики»	Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Кубики и счетные палочки.
3	Определение величины» «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	Листы А4, карандаш, линейка, часы, весы, Палочки Кюизенера.
4	Определение	Развивать умение сравнивать длину, массу	Весы. Кубики

		<p>величины»</p> <p>«Весы. Их использование»</p>	<p>(вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес»</p> <p>Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.</p>	
Март	1	<p>Количество и счет»</p> <p>«Весёлые птички»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки $<$, $>$.</p> <p>Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>	<p>Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.</p>
	2	<p>Количество и счет»</p> <p>«Весёлые птички»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки $<$, $>$.</p> <p>Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>	<p>Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера. Кубики и счетные палочки.</p>
	3	<p>Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости».</p>	<p>Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о</p>	<p>Листы А4, карандаш, линейка. Палочки</p>

		«Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»	последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.	Кюизенера.
	4	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	Календарь, часы, Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера.
Апрель	1	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.
	2	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Кубики и счетные палочки.
	3	Решение логических	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение,	Счетные палочки,

		задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»	классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	цифры
	4	Решение логических задач» «Задачи на разделение целого на части» «Волшебные монетки»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.	Листы А4, карандаш, счетные палочки. Палочки Кюизенера.
Май	1	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.
	2	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Кубики и счетные палочки.
	3	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени;	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки

			познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.	Кюизенера.
	4	Решение логических задач	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	Листы А4, карандаш

Подведение итогов

Календарно-тематическое планирование 6-7 лет. (Подготовительная группа).

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	1	Где находится предмет?	Развивать умение определять расположение предмета в пространстве	Раздаточный материал: цифры до 5. Кубики крупные.
	2	Раздели на группы	Развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части.	Кубики и счетные палочки.
	3	Засели домики	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.

			пределах 10.	
	4	Какой по счету?	Закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	Счетные палочки, цифры

ОКТАБРЬ

1.	Блоки Дьенеша составление логических цепочек	Развивать логическое мышление, внимание, учить слышать и выполнять инструкцию	Дети выстраивают логическую цепочку согласно инструкции, например: составь цепочку так, чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера).
2.	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, воображения.	Кубики Никитина, схемы 1-10.
3.	Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.	Конструктор, схемы 1-4
4.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы

НОЯБРЬ			
1.	Блоки Дьенеша вариант игры — «Домино»	Развивать логическое мышление, учить оговаривать правила игры, самостоятельно контролировать их выполнение.	<i>Дети играют в группах по четыре человека. Оговариваются правила игры, например: ходить можно фигурами другого цвета или формы, размера.</i>
2.	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию наглядно-образного мышления, воображения, творческих способностей, художественных способностей.	Кубики Никитина, схемы 11-20.
3.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы
4.	Игра «Что сначала, что потом?»	Развивать логического мышление и речь детей дошкольного возраста. Учить обобщать, понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи, развивать внимание, наблюдательность, связную речь.	Картинки из серии игры.
ДЕКАБРЬ			
1.	«Квадрат Воскобовича»	Развивать конструктивное мышление, воображение, упражнять в умении читать схемуразвивать планирующую функцию	<i>Дети создают силуэтное изображение по образцу или самостоятельно, читая схему.</i>

		речи.	<i>Рассказывают о последовательности действий. , рассказывая поэтапно, проверяют их правильность практически,</i>
2.	Игра «Танграм»	Развивать устойчивость внимания, закреплять представлений о геометрических фигурах.	Комплект из геометрических фигур
3.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы
4.	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию наглядно-образного мышления, воображения, творческих способностей, художественных способностей.	Кубики Никитина, схемы 21-30.

ЯНВАРЬ

1.	«Геоконт»	<ul style="list-style-type: none"> · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве 	
2.	Игра «Танграм»	Развивать умственные и творческие способности, пространственное воображение, комбинаторные	Комплект из геометрических фигур

		способности.	
3.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы
4.	Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.	Конструктор, схемы 5-8
ФЕВРАЛЬ			
1.	«Геовизор»	<p>Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, 	
2.	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию наглядно-образного мышления, воображения, творческих способностей, художественных способностей.	Кубики Никитина, схемы 31-40.
3.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное,	Занимательные рабочие листы.

		делать простые мозаичные композиции.	
4.	Игра «Танграм»	Развивать сообразительность, смекалку, а также усидчивость и мелкую моторику.	Комплект из геометрических фигур.

МАРТ

1.	«Геоконт»	<ul style="list-style-type: none"> · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, 	
2.	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции), сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы.	Кубики Никитина, схемы 41-50.
3.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые мозаичные композиции.	Занимательные рабочие листы
4.	Игра «Танграм»	Способствовать формированию внимательности, упорства в достижении цели, способствовать творческому	Комплект из геометрических фигур

			поиску чего – то нового.	
АПРЕЛЬ				
1.	«Геовизор»	<p>Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, 	<p>Цветной картон, цветная бумага размером 12 *12 см (для ракеты); 2,5 *2,5 см (3 квадрата на каждого ребенка), клей.</p>	
2.	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию наглядно-образного мышления, воображения, творческих способностей.	Кубики Никитина, схемы 51-60.	
3.	Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.	Конструктор, схемы 9-13	
4.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы	
МАЙ				
1.	«Геокопт»	· Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.		

		<ul style="list-style-type: none"> · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, 	
2.	Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.	Конструктор, схемы 17-20
3.	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию восприятия, комбинаторных способностей.	Кубики Никитина, схемы 61-70.
4.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы

Подведение итогов

Планируемые результаты освоения программы.

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей дошкольного возраста 5-7 лет

Ожидаемый результат: Конечная цель занятий — это развитие уникальных индивидуальных способностей каждого ребенка на фоне высокого уровня общего развития.

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.
Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его

частями; находить части целого множества и целое по известным частям.

- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

- **Знать**

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

- **Иметь представление**

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- Об определении времени по часам
- О количественной характеристике числа.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за все время обучения по дополнительной программе.

