

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 123 пристра и оздоровления
Центрального района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим советом
Протокол от 30.08.24 г № 1

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ №123
Захарина Е.Ю.
Приказ от 30.09.24 г. № 333

Захарина Елена Юрьевна
Юрьевна

Подписано цифровой подписью:
Захарина Елена Юрьевна
Дата: 2024.10.03 09:10:17 +03'00'

Рабочая программа

«Логопед для дошкольников»

педагога дополнительного образования
Шмелева Ольга Юрьевна

Группа: дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет
Срок реализации программы:
октябрь – май 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 г.

Содержание

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи реализации программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	
1.3. Характеристика особенностей развития детей с ТНР	
2. Планируемые результаты освоения программы	4
II. Содержательный раздел.....	6
1.1 Содержание коррекционно-развивающей работы.....	6
1.2 Взаимодействие с семьей	21
1.3 Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя.....	22
1.4 Взаимодействие учителя – логопеда с узкими специалистами.....	
III. Организационный раздел.....	24
3.1 Материально- техническое обеспечение программы	24
3.2 Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды	24
3.3 Формы образовательной деятельности	27

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, ГБДОУ №123 Центрального района Санкт-Петербурга, разработанной и утверждённой образовательной организацией.

Основаниями для разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарег. в Минюсте РФ 14.11.2013г., № 30384), (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с последующими изменениями и дополнениями);
- Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 г. № 6/17)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26, (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 «Санитарно--эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», работа в учреждении будет осуществляться в особом режиме. (настоящее постановление действует до 01.01.2021).

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, является нормативно-управленческим документом группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- особенности организации образовательного процесса.

и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа составлена с учётом интеграции действий специалистов и родителей дошкольников и представляет систему, рассчитанную на один учебный год:

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель Программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками соответственно возрасту;
- расширение словарного запаса, связанного с эмоциональным, бытовым, социальным и игровым опытом детей, знакомство с многозначностью слов, обучение подбору синонимов и антонимов;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие силы голоса, правильного дыхания, интонационной выразительности речи;
- развитие памяти, внимания, мышления;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- привлечение родителей к образовательному процессу, через консультации, круглые столы, совместные праздники.

Целенаправленная и последовательная работа по разнообразным видам деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием программы и строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Выполнение цели и реализации поставленных задач возможны при взаимодействии специалистов детского сада с родителями (законными представителями).

2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития).

Планируемыми результатами освоения Программы являются умения:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять согласные звуки исходя из индивидуальных особенностей речи каждого ребенка;
- воспроизводить слоговую структуру, делить на слоги: двусложные слова из открытых слогов (ива, дети); трёхсложные слова из открытых слогов (охота, малина), односложные слова (дом, мак), двусложные слова с одним закрытым слогом (диван, мебель), двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка, ветка), двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (компот, тюльпан), трёхсложные слова с закрытым слогом (бегемот, телефон);
- выделять гласные звуки первого ряда, твердые и мягкие согласные звуки на фоне других звуков, на фоне слогов, на фоне слов;
- осуществлять позиционный анализ гласных звуков первого ряда и согласных звуков в начале, в конце односложных слов;
- называть в двусложных словах из открытых слогов (ива, дети); в односложных словах (дом, мак) звуки друг за другом, начиная с первого;

- осуществлять фонематический синтез двусложных слов из открытых слогов (ива, дети); односложных слов (дом, мак), двусложных слов с одним закрытым слогом (диван, мебель), а именно называть слова по последовательно услышанным звукам;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ из 4-5 предложений;
- владеть навыками диалогической речи с опорой на картинку или ситуацию; употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- владеть навыками пересказа;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т. д.);
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые предлоги;
- владеть отдельными навыками словообразования.

При применении приобретенных умений ребенок может допускать единичные ошибки в спонтанной речи.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у ребенка расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы

Проектирование коррекционно - образовательного процесса составлено с учётом интеграции основных образовательных областей в работе с детьми среднего дошкольного возраста.

Коррекционная работа ведется с 01.10. 2020 по 31.05.2021 г.

По речевым картам проводится мониторинг, целью которого является:

- выявление этиологии и степени нарушения речи;
- определение особенностей эмоционально-волевой сферы и уровня психического развития;
- выявление компенсаторных возможностей;
- выявление образовательных потребностей.

Все данные обследования записываются в речевую карту. Проводится индивидуальное информирование родителей об итогах повторного комплексного обследования умственного и речевого развития детей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

По результатам мониторинга определяется содержание деятельности по реализации задач коррекционно-развивающей работы, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций

Задачи коррекционно - развивающей работы			
Образовательная область	<i>I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;</i>	<i>II период — декабрь, январь февраль</i>	<i>III период — март, апрель, май, июнь</i>
<i>Речевое развитие</i>	<p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i> Уточнить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Формировать правильные уклады нарушенных звуков в соответствии с индивидуальными нарушениями.</p> <p><i>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i> <u><i>Развитие просодической стороны речи</i></u> Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох (навык диафрагмального дыхания - короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч спокойный и плавный выдох, не надувая щек); формировать навык мягкого голосоведения, вырабатывать у детей умение пользоваться громким (на</p>	<p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i> Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков на уровне слогов, слов, предложений. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p><i>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i> <u><i>Развитие просодической стороны речи</i></u> Закрепить правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох (навык диафрагмального дыхания - короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч спокойный и плавный выдох, не надувая щек); закрепить навык мягкого голосоведения, вырабатывать у детей</p>	<p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i> Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков. Автоматизировать и формировать умение использовать поставленные звуки у детей согласно индивидуальным потребностям в прямых и обратных слогах, словах, предложениях и самостоятельной речи. Формировать умение дифференцировать звуки по мягкости – твердости, звонкости – глухости.</p> <p><i>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i> <u><i>Развитие просодической стороны речи</i></u> Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в</p>

	<p>групповых занятиях) и умеренным (на индивидуальных занятиях) голосом.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса.</p> <p>Формировать навык запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией на основе подражания и на основе схем.</p> <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Сформировать умение различать на слух гласные звуки. Осуществлять позиционный анализ гласных звуков [а], [о], [у], [ы], [и], [э], познакомить со схемой звука.</p> <p>Формировать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и согласных</p>	<p>умение пользоваться громким (на групповых занятиях) и умеренным (на индивидуальных занятиях) голосом.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать умение различать на слух длинные и короткие слова, активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса.</p> <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Развивать умение различать на слух гласные и согласные звуки. Осуществлять позиционный анализ гласных звуков. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и согласных [б] – [б`], [п] – [п`], [м] – [м`], [д] – [д`], [т] – [т`] Закреплять понятие твердости, мягкости звуков и их обозначением (твердые звуки обозначаем синим</p>	<p>спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук</p> <p>Упражнять в различении твердых – мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении</p> <p>Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова</p> <p>Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: брод, папа, куст, липа, крик</p> <p>Учить анализировать слова из пяти звуков</p> <p>Упражнять в различении на слух</p>
--	---	--	--

	<p>звуков [п – п`], [м -м`] Формировать понятие твердости, мягкости звуков и их обозначением. Формировать навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из начала слова. Познакомить с понятием: звук, гласный звук, согласный звук.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</u> Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; Обеспечить усвоение и использование в речи слов различной звуко - слоговой структуры.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Формировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами 6 гласными: А, О, У, И, Э, Ы и согласными П, М. Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе,</p>	<p>кружочком, мягкие - зеленым). Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Закрепить понятия: звук, гласный, согласный звуки, слог умение оперировать этими понятиями. Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</u> Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Продолжать работу над запоминанием и воспроизведением цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; учить воспроизведению цепочек слогов со стечением согласных. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами: Б, Т, Д,</p>	<p>гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и согласных [в] – [в`], [к] – [к`], [г] – [г`].[ф] – [ф`],[н] – [н`], Уточнить и закрепить понятие твердости, мягкости звуков и их обозначением. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Закрепить понятия: звук, гласный, согласный звуки, слог, умения оперировать этими понятиями. Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога, двух слогов. <u>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</u> Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Развивать умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; продолжать учить воспроизведению цепочек слогов со стечением согласных Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>
--	---	---	---

	<p>штриховки. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Развитие словаря Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности. Содействовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширять объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам через элементы мнемотехники: коллажи, таблицы, игры. Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Формировать умение различать и выделять в словосочетаниях названия</p>	<p>Продолжать формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе, штриховке пройденных ранее букв; Развивать умение узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Развитие словаря Расширять объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам через элементы мнемотехники: коллажи, таблицы, игры. Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Формировать умение различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой?</i></p>	<p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами: К, В, Г, Ф, Н Закрепить навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе и штриховки пройденных букв; Закрепить умение узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Развитие словаря Расширять объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам через элементы мнемотехники: коллажи, таблицы, игры. Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Формировать умение различать и</p>
--	--	--	---

	<p>признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Формировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат-, -ят-</i></p>	<p><i>какая? какое? какие?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.</p> <p>Продолжить работу по формированию навыка согласовывать имена прилагательные с именами существительными по</p>	<p>выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значениемсоотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами, притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными.</p> <p>Закрепить правильное использование в речи простых и</p>
--	---	--	---

	<p>глаголов с различными приставками; - формировать навык образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия. Формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Формировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).</p> <p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание,</p>	<p>всем лексическим темам. Формировать умение правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам). Закрепить умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Закрепить понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога). Закрепить понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (с предлогами). Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: метро, пальто, какао.</p>	<p>сложных предлогов. Формировать умение согласовывать притяжательные местоимения с существительными. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам. Формировать умение правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам). Закрепить умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Закрепить понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога). Закреплять понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также</p>
--	---	---	---

	<p>слышать ошибки в чужой и своей речи. Формировать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану. Развивать умение связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	<p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков Совершенствовать фразовую речь. Развивать умение отвечать на вопрос фразой из 3-4 слов, составлять рассказы – описания по всем лексическим темам по предложенному плану (4-5 предложения). Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Продолжать формировать умение составлять предложения по картинкам, распространять предложения. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем. Формировать умение грамотно, задавать вопросы. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p>	<p>навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (с предлогами). Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков Закрепить умение отвечать на вопрос фразой из 3-4 слов, составлять рассказы – описания по всем лексическим темам по предложенному плану (4-5 предложения). Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине, из личного опыта. Развивать индивидуальные способности в творческой речевой деятельности. Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p>
Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие Формировать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по</p>	<p>Сенсорное развитие Развивать умение воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать</p>	<p>Сенсорное развитие Закрепить умение воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Закрепить геометрические формы, умение их находить в предметах (игра «Найди предметы</p>

	<p>заданному признаку. Познакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p> <p>Развитие психических функций Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—6 частей, все виды разрезов) и пазлами. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательная исследовательская деятельность Формировать умение ориентироваться в детском саду. Расширить представления о профессиях работников детского</p>	<p>в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p> <p>Развитие психических функций Развивать слуховое внимание и память при восприятии речевых звуков. Закрепить умение различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Продолжать развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательная исследовательская деятельность Расширять представления о родной стране как многонациональном</p>	<p>треугольной, овальной и т.д. формы»).</p> <p>Развитие психических функций Развивать память, внимание в работе с разрезными картинками по изучаемым темам, развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательная исследовательская деятельность Расширять представления о родной стране как многонациональном</p>
--	--	--	--

	<p>сада.</p> <p>Формировать представление о родословной своей семьи.</p> <p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму; - учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Углублять представления о растениях и животных.</p> <p>Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p>Развитие математических представлений</p> <p>- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов;</p> <p>- формировать в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?»;</p> <p>- формировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>	<p>государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Развивать умение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.</p> <p>Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Углублять представления о растениях и животных.</p> <p>Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p>Развитие математических представлений</p> <p>- упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа;</p> <p>- совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10;</p> <p>- совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные</p>	<p>государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.</p> <p>Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Углублять представления о растениях и животных.</p> <p>Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p>Развитие математических представлений</p> <p>- закрепить умение детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа;</p> <p>- закрепить навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10;</p> <p>- закрепить умение узнавать и</p>
--	--	--	--

[Введите текст]

		геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.	различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения; - закрепить названия дней недели.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Восприятие художественной литературы Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—6 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и</p>	<p>Восприятие художественной литературы Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Продолжать развивать мелкую моторику рук в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами, трафаретами, обводками по контуру, умение</p>	<p>Восприятие художественной литературы Продолжать развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Закрепить умение выразительно читать стихи, развивать творческие и индивидуальные способности, привлекать к участию в инсценировках. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Продолжать развивать моторику через пальчиковые игры, развивать умение штриховать, обводить по трафаретам, вырезать ножницами пройденные буквы Закрепить умение узнавать буквы</p>

	тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Развивать тактильную память узнавать буквы на ощупь. Развивать умение правильно держать карандаш, работать карандашом через штриховки и обводки.	работать с карандашом, ножницам Развивать тактильную память узнавать буквы на ощупь. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (6—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.	на ощупь. Продолжать совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (8—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование общепринятых норм поведения Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка. Формирование гендерных и гражданских чувств Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность,	Формирование общепринятых норм поведения Продолжать приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка. Формирование гендерных и гражданских чувств Продолжать формирование Я-образа. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную	Формирование общепринятых норм поведения Продолжать приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Закрепить представление о правах и обязанностях ребенка. Формирование гендерных и гражданских чувств Продолжать развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на

	<p>умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить, справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u></p> <p>Формировать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u></p>	<p>отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить, справедливо оценивать свои поступки</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u></p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u></p> <p>Продолжать обогащать и расширять социальный опыт детей. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов</p> <p><u>Театрализованные игры</u></p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.</p>	<p>чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Закрепить умение справедливо оценивать свои поступки</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Закрепить навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u></p> <p>Закрепить навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки игры на автоматизацию и дифференциацию звуков), закреплять умение устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u></p> <p>Продолжать обогащать и расширять социальный опыт детей. Умение распределять самостоятельно роли, поддерживать диалог. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых</p>
--	---	---	---

	<p>Обогащать и расширять социальный опыт детей. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.</p> <p><u>Театрализованные игры</u></p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.</p> <p>Совершенствовать творческие способности, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p> <p><i>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</i></p> <p>Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города</p> <p>Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (экскурсии в библиотеку)</p> <p>Учить детей называть свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчества родителей.</p> <p>Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с</p>	<p>Совершенствовать творческие способности, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p> <p><i>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</i></p> <p>Закрепить знания детей называть свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчества родителей</p> <p>Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с дорожными знаками</p>	<p>интересов.</p> <p><u>Театрализованные игры</u></p> <p>Продолжать развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.</p> <p>Развивать творческие способности, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p> <p><i>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</i></p> <p>Продолжать учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города</p> <p>Закрепить знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (экскурсии в библиотеку)</p>
--	---	---	--

[Введите текст]

	животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.		
--	--	--	--

2.2 Взаимодействие с семьей

В работе с семьей поставлены следующие цели:

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
 - Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
 - Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
 - Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
 - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в просмотре занятий, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
 - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
 - Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), предлагать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.
 - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
 - Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
 - Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей (законных представителей) между собой, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга и т. д. Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к речевому дефекту, знали о необходимости его своевременного устранения в дошкольном возрасте, о необходимом соблюдении единых требований в детском саду и дома, выполнении общего и речевого режима в домашних условиях, всех советов и рекомендаций логопеда и воспитателей.
- Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществления преемственности используются следующие формы работы:
- Групповые родительские собрания;
 - Подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации. Программа предусматривает утренние и вечерние консультации родителей в течение всего учебного года;
 - Открытые логопедические занятия для родителей.

2.3 Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных программных задач. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, и построения «образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление педагогической характеристики группы в целом	
Воспитание и развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Формирование фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам простого	Закрепление речевых навыков, усвоенных

анализа сочетаний звуков	детьми
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Формирование умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, закрепляя логопедическую работу в этом направлении.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации коррекционно-развивающих задач кабинет оборудован:

- корпусной мебелью;
- мебелью для детей;
- учебной магнитной доской;
- зеркалом и индивидуальными зеркалами;
- компьютером и лицензионными компьютерными играми;

Наличие:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Музыкальный центр и CD с записью музыкального сопровождения к ООД
- Компьютер, лицензионные и авторские компьютерные игры
- Наборное полотно.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, массажные мячики.

- дидактический материал по коррекционно-развивающему обучению и настольно-печатные, развивающие игры для формирования и коррекции психологических предпосылок;
- картотеки и пособия по формированию фонематических представлений, опτικο-пространственных функций, лексико-грамматической стороны речи

3.2 Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета представлена в развивающих центрах, имеющих необходимое оснащение:

Специальная развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета представлена в развивающих центрах, имеющих необходимое оснащение:

Центры	Оснащение
Речевого и креативного развития	<ol style="list-style-type: none">1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.2. Стульчики для занятий у зеркала.3. Спиртовые салфетки4. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки и т.д.).5. Набор карточек дыхательная гимнастика, Игротека речевых игр на развитие речевого выдоха6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных

	<p>картинок.</p> <p>10. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.</p> <p>11. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.</p> <p>12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</p> <p>13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп</p> <p>15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (карточки для определения места звука в слове, пластиковые кружки разных цветов и т.п.)</p> <p>18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Картинки, слова, схемы», «Продолжи слово», «Глухой-звонкий», «Собери букеты» и т.п.).</p> <p>19. Разрезной алфавит, магнитная азбука</p> <p>20. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.</p> <p>21. «Букварь»</p> <p>22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).</p> <p>23. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Сложи слово», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Чтение», «Буква потерялась», «Готов ли ты к школе», и т.п.).</p> <p>24. Н.В. Нищева «Играйка» 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>
Сенсорного развития	<p>1. Звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).</p> <p>2. Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>3. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Предметы и контуры», «Распутай буквы».</p> <p>4. Палочки Кюизенера.</p> <p>5. Блоки Дьенеша.</p>
Моторного и конструктивного развития	<p>1. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (6,8-12 частей)</p> <p>2. Плоскостные изображения предметов для обводки</p> <p>3. Шнуровки</p> <p>4. Кубики</p> <p>5. Домино</p>

- | |
|-----------------------------|
| 6. Массажные мячи
7. Мяч |
|-----------------------------|

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям программы.

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным программно - методическим комплексом

Методическое оснащение

<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой, Санкт Петербург «Детство – Пресс» 2018</p> <p>Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи Нищевой Н.В. Санкт Петербург «Детство – Пресс» 2018–</p> <p>Логопедические занятия в детском саду старшая группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2014.</p> <p>«Научите меня говорить правильно», О.И. Крупенчук</p> <p>Фронтальные логопедические занятия для детей ФФН I, II, III период. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, - М.: «Издательство и Д» 2005.</p> <p>Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - Москва, «Аркти» 2004.</p> <p>Технология организации логопедического обследования. О.Е. Грибова. Москва, «Айрис Пресс» 2005</p> <p>Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова – М: ВДАДОС, 2000.</p> <p>Методы обследования речи детей. Под редакцией Г.В. Чиркиной, Москва, «Аркти» 2003.</p> <p>Уроки логопедии. З.А. Репина, В.И. Буйко. «Литур», 1999</p> <p>Слоговая структура слова система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Н.С. Четверушкина. Москва, 2001</p> <p>Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. В. Цвынтарный, СПб, 1999</p> <p>Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. А.Е. Белая, В.И. Мирясова. ООО «Издательство Астрель», 2001</p> <p>Логопедическое пособие для занятий с детьми. А.И. Богомолова. ТОО «Издательство «Библиополис»». СПб</p> <p>Тетрадь логопедических занятий подготовительная к школе группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова М. «Скрипторий 2003» 2018 г.</p> <p>И.Л. Лебедева « Трудный звук, ты наш друг» М. Издательский центр» Вентана-Граф» 2015 г</p> <p>Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков. Н.Н. Яковлева, СПб «Детство-Пресс», 2013</p> <p>«Вводим звуки в речь. Карточка заданий Р,Рь» Т.С. Перегудова, Г.А. Османова, СПб., КАРО, 2007</p> <p>«Вводим звуки в речь. Карточка заданий Л,Ль» Т.С. Перегудова, Г.А. Османова, СПб., КАРО, 2007</p> <p>«Вводим звуки в речь. Карточка заданий С,З, Ц» Т.С. Перегудова, Г.А. Османова, СПб., КАРО, 2007</p> <p>«Вводим звуки в речь. Карточка заданий Ч, Щ» Т.С. Перегудова, Г.А. Османова, СПб., КАРО, 2007</p>

«Вводим звуки в речь. Карточка заданий Ш, Ж» Т.С. Перегудова, Г.А. Османова, СПб., КАРО, 2007

Компьютерные игры по автоматизации звуков, развитию грамматических категорий и фонематического восприятия

3.3 Формы образовательной деятельности

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений речи детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; а так же их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации ребенка. При планировании форм, способов, методов и средств реализации Программы учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников и специфика их образовательных потребностей и интересов.

Основными формами коррекционно - развивающей работы являются:

Индивидуальные занятия (проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе)

Подгрупповые занятия

Индивидуальные занятия (проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе) направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. При проведении индивидуальных занятий имеется возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к звучащей речи, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, невротические реакции и т. п.).

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Время индивидуальной работы варьируется от 5 до 15 минут, учитываются индивидуальные особенности ребенка.

При двух других формах коррекционно - развивающей работы - непрерывной образовательной деятельности (подгрупповые занятия Б1, Б2) - образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной. Для проведения коррекционных занятий группа поделена на две подгруппы с учетом уровня речевого развития и других высших психических функций (уровень определен результатами мониторинга). Кроме того, занятия проводятся с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции развития ребенка. Все виды занятий носят

опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Продолжительность занятий не более 25 минут, регламентируется СанПиН и зависит от возраста и индивидуальных возможностей детей.

В середине каждого коррекционного занятия проводится физминутка целью которой является предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности.

Перерыв между занятиями 10 минут.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие мелкой моторики.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, в течение учебного года могут вноситься изменения в данные рабочие материалы, а также могут видоизменяться и дублироваться занятия. В июне коррекционные занятия не проводятся, в это время ведется только индивидуальная работа, направленная на закрепление пройденного материала, автоматизацию и дифференциацию звуков, закрепление грамматических категорий, уточнение и обогащение словарного запаса. Индивидуальная работа в это время может проводиться на прогулке.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год (3 недели сентября и 3 недели мая) с внесением последующих коррективов в содержание всей коррекционно-развивающей работы.

Родители получают информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, через индивидуальные консультации (по средам). Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах результативности.

В «Экране звукопроизношения» отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотнесены со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации деятельности, является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Учебно-тематический план.

Календарно-тематический план, дети 5-7 лет

№	Тема занятия	Кол-во занятий
октябрь	1. Диагностика. Я-человек, моя семья	1
	2. Диагностика. Я-человек, моя семья	1
	3. Мое тело и здоровье	1
	4. Мой дом. Мебель.	1
ноябрь	5. Мой город. Транспорт	1
	6. Моя страна. Профессии	1
	7. Осень. Признаки осени	1
	8. Признаки зимы	1
декабрь	9. Признаки зимы.	1
	10. «Зимние забавы».	1
	11. «Новый год».	1
	12. «Новогодний праздник».	1
январь	13. Зимние виды спорта	1
	14. «Зима»	1
	15. «Деревья зимой»	1
	16. «Животные Севера»	1
февраль	17. «Военные профессии».	1
	18. «Военная техника».	1
	19. «День защитника Отечества».	1
	20. «Семья».	1
март	21. «Профессии мам».	1
	22. «Народные игрушки».	1
	23. « Народные игрушки».	1

	24. «Игрушки».	1
апрель	25. «Признаки весны».	1
	26. «Космос».	1
	27. «Экология. Птицы».	1
	28. «Насекомые».	1
май	29. «День победы».	1
	30. Мониторинг.	1
	31. Мониторинг.	1
	32. Лето. Цветы.	1
	33. Всего	32