

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 123 пристра и оздоровления
Центрального района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим советом
Протокол от 30.08.23 г № 1

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ №123
Захарина Е.Ю.
Приказ от 29.09.23 г. № 333

Захарина Елена Юрьевна
Юрьевна

Подписано цифровой подписью:
Захарина Елена Юрьевна
Дата: 2023.10.03 09:10:17 +03'00'

Рабочая программа

«Логопед для дошкольников»

педагога дополнительного образования
Шмелева Ольга Юрьевна

Группа: дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет
Срок реализации программы:
октябрь – май 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Целевой раздел..... | 3 |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию программы..... | |
| 1.3. Характеристика особенностей развития детей с ТНР | |
| 2. Планируемые результаты освоения программы..... | 4 |
| II. Содержательный раздел..... | 6 |
| 1.1 Содержание коррекционно-развивающей работы | 6 |
| 1.2 Взаимодействие с семьей | 21 |
| 1.3 Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя..... | 22 |
| 1.4 Взаимодействие учителя – логопеда с узкими специалистами..... | |
| III. Организационный раздел..... | 24 |
| 3.1 Материально- техническое обеспечение программы..... | 24 |
| 3.2 Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды..... | 24 |
| 3.3 Формы образовательной деятельности | 27 |

І. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы учителя - логопеда старшей группы № 3 разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанной и утверждённой образовательной организацией.

Основаниями для разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарег. в Минюсте РФ 14.11.2013г., № 30384), (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с последующими изменениями и дополнениями);
- Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 г. № 6/17)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26, (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 «Санитарно--эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», работа в учреждении будет осуществляться в особом режиме. (настоящее постановление действует до 01.01.2021).

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, является нормативно-управленческим документом группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- особенности организации образовательного процесса.

и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа составлена с учётом интеграции действий специалистов и родителей дошкольников и представляет систему, рассчитанную на один учебный год:

с 01 2020 года по 31.05. 2021 года

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель Программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками соответственно возрасту;
- расширение словарного запаса, связанного с эмоциональным, бытовым, социальным и игровым опытом детей, знакомство с многозначностью слов, обучение подбору синонимов и антонимов;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие силы голоса, правильного дыхания, интонационной выразительности речи;
- развитие памяти, внимания, мышления;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- привлечение родителей к образовательному процессу, через консультации, круглые столы, совместные праздники.

Целенаправленная и последовательная работа по разнообразным видам деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием программы и строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Выполнение цели и реализации поставленных задач возможны при взаимодействии специалистов детского сада с родителями (законными представителями).

2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития).

Планируемыми результатами освоения Программы являются умения:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять согласные звуки исходя из индивидуальных особенностей речи каждого ребенка;
- воспроизводить слоговую структуру, делить на слоги: двусложные слова из открытых слогов (ива, дети); трёхсложные слова из открытых слогов (охота, малина), односложные слова (дом, мак), двусложные слова с одним закрытым слогом (диван, мебель), двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка, ветка), двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (компот, тюльпан), трёхсложные слова с закрытым слогом (бегемот, телефон);
- выделять гласные звуки первого ряда, твердые и мягкие согласные звуки на фоне других звуков, на фоне слогов, на фоне слов;
- осуществлять позиционный анализ гласных звуков первого ряда и согласных звуков в начале, в конце односложных слов;
- называть в двусложных словах из открытых слогов (ива, дети); в односложных словах (дом, мак) звуки друг за другом, начиная с первого;

- осуществлять фонематический синтез двусложных слов из открытых слогов (ива, дети); односложных слов (дом, мак), двусложных слов с одним закрытым слогом (диван, мебель), а именно называть слова по последовательно услышанным звукам;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ из 4-5 предложений;
- владеть навыками диалогической речи с опорой на картинку или ситуацию; употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- владеть навыками пересказа;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т. д.);
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые предлоги;
- владеть отдельными навыками словообразования.

При применении приобретенных умений ребенок может допускать единичные ошибки в спонтанной речи.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у ребенка расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы

Проектирование коррекционно - образовательного процесса составлено с учётом интеграции основных образовательных областей в работе с детьми среднего дошкольного возраста.

Коррекционная работа ведется с 01.10. 2020 по 31.05.2021 г.

По речевым картам проводится мониторинг, целью которого является:

- выявление этиологии и степени нарушения речи;
- определение особенностей эмоционально-волевой сферы и уровня психического развития;
- выявление компенсаторных возможностей;
- выявление образовательных потребностей.

Все данные обследования записываются в речевую карту. Проводится индивидуальное информирование родителей об итогах повторного комплексного обследования умственного и речевого развития детей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

По результатам мониторинга определяется содержание деятельности по реализации задач коррекционно-развивающей работы, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций

| Задачи коррекционно - развивающей работы | | | |
|---|---|--|--|
| Образовательная область | <i>I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;</i> | <i>II период — декабрь, январь февраль</i> | <i>III период — март, апрель, май, июнь</i> |
| <i>Речевое развитие</i> | <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i> Уточнить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Формировать правильные уклады нарушенных звуков в соответствии с индивидуальными нарушениями.</p> <p><i>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i> <u><i>Развитие просодической стороны речи</i></u> Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох (навык диафрагмального дыхания - короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч спокойный и плавный выдох, не надувая щек); формировать навык мягкого голосоведения, вырабатывать у детей умение пользоваться громким (на</p> | <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i> Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков на уровне слогов, слов, предложений. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p><i>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i> <u><i>Развитие просодической стороны речи</i></u> Закрепить правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох (навык диафрагмального дыхания - короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч спокойный и плавный выдох, не надувая щек); закрепить навык мягкого голосоведения, вырабатывать у детей</p> | <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i> Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков. Автоматизировать и формировать умение использовать поставленные звуки у детей согласно индивидуальным потребностям в прямых и обратных слогах, словах, предложениях и самостоятельной речи. Формировать умение дифференцировать звуки по мягкости – твердости, звонкости – глухости.</p> <p><i>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i> <u><i>Развитие просодической стороны речи</i></u> Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>групповых занятиях) и умеренным (на индивидуальных занятиях) голосом.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса.</p> <p>Формировать навык запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией на основе подражания и на основе схем.</p> <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Сформировать умение различать на слух гласные звуки. Осуществлять позиционный анализ гласных звуков [а], [о], [у], [ы], [и], [э], познакомить со схемой звука.</p> <p>Формировать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и согласных</p> | <p>умение пользоваться громким (на групповых занятиях) и умеренным (на индивидуальных занятиях) голосом.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать умение различать на слух длинные и короткие слова, активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса.</p> <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Развивать умение различать на слух гласные и согласные звуки. Осуществлять позиционный анализ гласных звуков. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и согласных [б] – [б`], [п] – [п`], [м] – [м`], [д] – [д`], [т] – [т`]</p> <p>Закреплять понятие твердости, мягкости звуков и их обозначением (твердые звуки обозначаем синим</p> | <p>спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук</p> <p>Упражнять в различении твердых – мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении</p> <p>Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова</p> <p>Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: брод, папа, куст, липа, крик</p> <p>Учить анализировать слова из пяти звуков</p> <p>Упражнять в различении на слух</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>звуков [п – п`], [м -м`] Формировать понятие твердости, мягкости звуков и их обозначением. Формировать навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из начала слова. Познакомить с понятием: звук, гласный звук, согласный звук.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</u> Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; Обеспечить усвоение и использование в речи слов различной звуко - слоговой структуры.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Формировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами 6 гласными: А, О, У, И, Э, Ы и согласными П, М. Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе,</p> | <p>кружочком, мягкие - зеленым). Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Закрепить понятия: звук, гласный, согласный звуки, слог умение оперировать этими понятиями. Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</u> Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Продолжать работу над запоминанием и воспроизведением цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; учить воспроизведению цепочек слогов со стечением согласных. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами: Б, Т, Д.</p> | <p>гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и согласных [в] – [в`], [к] – [к`], [г] – [г`].[ф] – [ф`],[н] – [н`], Уточнить и закрепить понятие твердости, мягкости звуков и их обозначением. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Закрепить понятия: звук, гласный, согласный звуки, слог, умения оперировать этими понятиями. Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога, двух слогов. <u>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</u> Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Развивать умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; продолжать учить воспроизведению цепочек слогов со стечением согласных Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>штриховки. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Развитие словаря Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности. Содействовать переходу от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширять объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам через элементы мнемотехники: коллажи, таблицы, игры. Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Формировать умение различать и выделять в словосочетаниях названия</p> | <p>Продолжать формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе, штриховке пройденных ранее букв; Развивать умение узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Развитие словаря Расширять объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам через элементы мнемотехники: коллажи, таблицы, игры. Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Формировать умение различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой?</i></p> | <p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами: К, В, Г, Ф, Н Закрепить навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе и штриховки пройденных букв; Закрепить умение узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Развитие словаря Расширять объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам через элементы мнемотехники: коллажи, таблицы, игры. Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Формировать умение различать и</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Формировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат-, -ят-</i></p> | <p><i>какая? какое? какие?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.</p> <p>Продолжить работу по формированию навыка согласовывать имена прилагательные с именами существительными по</p> | <p>выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значениемсоотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами, притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными.</p> <p>Закрепить правильное использование в речи простых и</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>глаголов с различными приставками; - формировать навык образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия. Формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Формировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).</p> <p><i>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</i> Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание,</p> | <p>всем лексическим темам. Формировать умение правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам). Закрепить умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Закрепить понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога). Закрепить понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (с предлогами). Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: метро, пальто, какао.</p> | <p>сложных предлогов. Формировать умение согласовывать притяжательные местоимения с существительными. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам. Формировать умение правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам). Закрепить умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Закрепить понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога). Закреплять понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| | <p>слышать ошибки в чужой и своей речи. Формировать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану. Развивать умение связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> | <p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков Совершенствовать фразовую речь. Развивать умение отвечать на вопрос фразой из 3-4 слов, составлять рассказы – описания по всем лексическим темам по предложенному плану (4-5 предложения). Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Продолжать формировать умение составлять предложения по картинкам, распространять предложения. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем. Формировать умение грамотно, задавать вопросы. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p> | <p>навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (с предлогами). Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков Закрепить умение отвечать на вопрос фразой из 3-4 слов, составлять рассказы – описания по всем лексическим темам по предложенному плану (4-5 предложения). Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине, из личного опыта. Развивать индивидуальные способности в творческой речевой деятельности. Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Сенсорное развитие Формировать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по</p> | <p>Сенсорное развитие Развивать умение воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать</p> | <p>Сенсорное развитие Закрепить умение воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Закрепить геометрические формы, умение их находить в предметах (игра «Найди предметы</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>заданному признаку. Познакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p> <p>Развитие психических функций Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—6 частей, все виды разрезов) и пазлами. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательная исследовательская деятельность Формировать умение ориентироваться в детском саду. Расширить представления о профессиях работников детского</p> | <p>в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p> <p>Развитие психических функций Развивать слуховое внимание и память при восприятии речевых звуков. Закрепить умение различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Продолжать развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательная исследовательская деятельность Расширять представления о родной стране как многонациональном</p> | <p>треугольной, овальной и т.д. формы»).</p> <p>Развитие психических функций Развивать память, внимание в работе с разрезными картинками по изучаемым темам, развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательная исследовательская деятельность Расширять представления о родной стране как многонациональном</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>сада.</p> <p>Формировать представление о родословной своей семьи.</p> <p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму; - учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Углублять представления о растениях и животных.</p> <p>Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p>Развитие математических представлений</p> <p>- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов;</p> <p>- формировать в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?»;</p> <p>- формировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p> | <p>государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Развивать умение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.</p> <p>Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Углублять представления о растениях и животных.</p> <p>Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p>Развитие математических представлений</p> <p>- упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа;</p> <p>- совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10;</p> <p>- совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные</p> | <p>государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.</p> <p>Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Углублять представления о растениях и животных.</p> <p>Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p>Развитие математических представлений</p> <p>- закрепить умение детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа;</p> <p>- закрепить навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10;</p> <p>- закрепить умение узнавать и</p> |
|--|--|--|--|

[Введите текст]

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. | различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения; - закрепить названия дней недели. |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p> <p>Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность</p> <p>Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—6 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и</p> | <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p> <p>Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику рук в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами, трафаретами, обводками по контуру, умение</p> | <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Продолжать развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Закрепить умение выразительно читать стихи, развивать творческие и индивидуальные способности, привлекать к участию в инсценировках.</p> <p>Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность</p> <p>Продолжать развивать моторику через пальчиковые игры, развивать умение штриховать, обводить по трафаретам, вырезать ножницами пройденные буквы</p> <p>Закрепить умение узнавать буквы</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Развивать тактильную память узнавать буквы на ощупь. Развивать умение правильно держать карандаш, работать карандашом через штриховки и обводки. | работать с карандашом, ножницам Развивать тактильную память узнавать буквы на ощупь. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (6—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. | на ощупь. Продолжать совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (8—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование общепринятых норм поведения Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка. Формирование гендерных и гражданских чувств Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, | Формирование общепринятых норм поведения Продолжать приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка. Формирование гендерных и гражданских чувств Продолжать формирование Я-образа. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную | Формирование общепринятых норм поведения Продолжать приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Закрепить представление о правах и обязанностях ребенка. Формирование гендерных и гражданских чувств Продолжать развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить, справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p> <p><u>Подвижные игры</u> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u> Формировать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры- «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u></p> | <p>отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить, справедливо оценивать свои поступки</p> <p><u>Подвижные игры</u> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u> Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры- «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u> Продолжать обогащать и расширять социальный опыт детей. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов</p> <p><u>Театрализованные игры</u> Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.</p> | <p>чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Закрепить умение справедливо оценивать свои поступки</p> <p><u>Подвижные игры</u> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Закрепить навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u> Закрепить навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры- «ходилки», головоломки) игры на автоматизацию и дифференциацию звуков), закреплять умение устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u> Продолжать обогащать и расширять социальный опыт детей. Умение распределять самостоятельно роли, поддерживать диалог. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Обогащать и расширять социальный опыт детей. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.</p> <p><u>Театрализованные игры</u></p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.</p> <p>Совершенствовать творческие способности, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</p> <p>Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города</p> <p>Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (экскурсии в библиотеку)</p> <p>Учить детей называть свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчества родителей.</p> <p>Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с</p> | <p>Совершенствовать творческие способности, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</p> <p>Закрепить знания детей называть свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчества родителей</p> <p>Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с дорожными знаками</p> | <p>интересов.</p> <p><u>Театрализованные игры</u></p> <p>Продолжать развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.</p> <p>Развивать творческие способности, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</p> <p>Продолжать учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города</p> <p>Закрепить знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (экскурсии в библиотеку)</p> |
|--|--|--|---|

[Введите текст]

| | | | |
|--|--|--|--|
| | животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе. | | |
|--|--|--|--|

2.2 Взаимодействие с семьей

В работе с семьей поставлены следующие цели:

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
 - Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
 - Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
 - Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
 - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в просмотре занятий, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
 - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
 - Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), предлагать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.
 - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
 - Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
 - Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей (законных представителей) между собой, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга и т. д. Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к речевому дефекту, знали о необходимости его своевременного устранения в дошкольном возрасте, о необходимом соблюдении единых требований в детском саду и дома, выполнении общего и речевого режима в домашних условиях, всех советов и рекомендаций логопеда и воспитателей.
- Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществления преемственности используются следующие формы работы:
- Групповые родительские собрания;
 - Подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации. Программа предусматривает утренние и вечерние консультации родителей в течение всего учебного года;
 - Открытые логопедические занятия для родителей.

2.3 Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных программных задач. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, и построения «образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|---|---|
| Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| Обсуждение результатов обследования. Составление педагогической характеристики группы в целом | |
| Воспитание и развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | Расширение кругозора детей |
| Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| Формирование фонематического восприятия детей | Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| Обучение детей процессам простого | Закрепление речевых навыков, усвоенных |

| | |
|---|--|
| анализа сочетаний звуков | детьми |
| Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| Формирование навыков словообразования и словоизменения | Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| Формирование умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы. | Формирование навыка составления короткого рассказа, закрепляя логопедическую работу в этом направлении. |

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации коррекционно-развивающих задач кабинет оборудован:

- корпусной мебелью;
- мебелью для детей;
- учебной магнитной доской;
- зеркалом и индивидуальными зеркалами;
- компьютером и лицензионными компьютерными играми;

Наличие:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
 - Музыкальный центр и CD с записью музыкального сопровождения к ООД
 - Компьютер, лицензионные и авторские компьютерные игры
 - Наборное полотно.
 - Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
 - Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
 - Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
 - Детские эспандеры, массажные мячики.
-
- дидактический материал по коррекционно-развивающему обучению и настольно-печатные, развивающие игры для формирования и коррекции психологических предпосылок;
 - картотеки и пособия по формированию фонематических представлений, оптико-пространственных функций, лексико-грамматической стороны речи

3.2 Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета представлена в развивающих центрах, имеющих необходимое оснащение:

Специальная развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета представлена в развивающих центрах, имеющих необходимое оснащение:

| Центры | Оснащение |
|---------------------------------|--|
| Речевого и креативного развития | <ol style="list-style-type: none">1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.2. Стульчики для занятий у зеркала.3. Спиртовые салфетки4. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки и т.д.).5. Набор карточек дыхательная гимнастика, Игротека речевых игр на развитие речевого выдоха6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>картинок.</p> <p>10. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.</p> <p>11. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.</p> <p>12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</p> <p>13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп</p> <p>15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (карточки для определения места звука в слове, пластиковые кружки разных цветов и т.п.)</p> <p>18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Картинки, слова, схемы», «Продолжи слово», «Глухой-звонкий», «Собери букеты» и т.п.).</p> <p>19. Разрезной алфавит, магнитная азбука</p> <p>20. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.</p> <p>21. «Букварь»</p> <p>22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).</p> <p>23. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Сложи слово», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Чтение», «Буква потерялась», «Готов ли ты к школе», и т.п.).</p> <p>24. Н.В. Нищева «Играйка» 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> |
| Сенсорного развития | <p>1. Звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).</p> <p>2. Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>3. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Предметы и контуры», «Распутай буквы».</p> <p>4. Палочки Кюизенера.</p> <p>5. Блоки Дьенеша.</p> |
| Моторного и конструктивного развития | <p>1. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (6,8-12 частей)</p> <p>2. Плоскостные изображения предметов для обводки</p> <p>3. Шнуровки</p> <p>4. Кубики</p> <p>5. Домино</p> |

- | |
|-------------------|
| 6. Массажные мячи |
| 7. Мяч |

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям программы.

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным программно - методическим комплексом

| Методическое оснащение |
|------------------------|
|------------------------|

| |
|--|
| <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой, Санкт Петербург «Детство – Пресс» 2018</p> <p>Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи Нищевой Н.В. Санкт Петербург «Детство – Пресс» 2018–</p> <p>Логопедические занятия в детском саду старшая группа Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2014.</p> <p>«Научите меня говорить правильно», О.И. Крупенчук</p> <p>Фронтальные логопедические занятия для детей ФФН I, II, III период. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, - М.: «Издательство и Д» 2005.</p> <p>Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - Москва, «Аркти» 2004.</p> <p>Технология организации логопедического обследования. О.Е. Грибова. Москва, «Айрис Пресс» 2005</p> <p>Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова – М: ВДАДОС, 2000.</p> <p>Методы обследования речи детей. Под редакцией Г.В. Чиркиной, Москва, «Аркти» 2003.</p> <p>Уроки логопедии. З.А. Репина, В.И. Буйко. «Литур», 1999</p> <p>Слоговая структура слова система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Н.С. Четверушкина. Москва, 2001</p> <p>Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. В. Цвынтарный, СПб, 1999</p> <p>Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. А.Е. Белая, В.И. Мирясова. ООО «Издательство Астрель», 2001</p> <p>Логопедическое пособие для занятий с детьми. А.И. Богомолова. ТОО «Издательство «Библиополис»». СПб</p> <p>Тетрадь логопедических занятий подготовительная к школе группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова М. «Скрипторий 2003» 2018 г.</p> <p>И.Л. Лебедева « Трудный звук, ты наш друг» М. Издательский центр» Вентана-Граф» 2015 г</p> <p>Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков. Н.Н. Яковлева, СПб «Детство-Пресс», 2013</p> <p>«Вводим звуки в речь. Карточка заданий Р,Рь» Т.С. Перегудова, Г.А. Османова, СПб., КАРО, 2007</p> <p>«Вводим звуки в речь. Карточка заданий Л,Ль» Т.С. Перегудова, Г.А. Османова, СПб., КАРО, 2007</p> <p>«Вводим звуки в речь. Карточка заданий С,З, Ц» Т.С. Перегудова, Г.А. Османова, СПб., КАРО, 2007</p> <p>«Вводим звуки в речь. Карточка заданий Ч, Щ» Т.С. Перегудова, Г.А. Османова, СПб., КАРО, 2007</p> |
|--|

«Вводим звуки в речь. Карточка заданий Ш, Ж» Т.С. Перегудова, Г.А. Османова, СПб., КАРО, 2007

Компьютерные игры по автоматизации звуков, развитию грамматических категорий и фонематического восприятия

3.3 Формы образовательной деятельности

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений речи детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; а так же их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации ребенка. При планировании форм, способов, методов и средств реализации Программы учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников и специфика их образовательных потребностей и интересов.

Основными формами коррекционно - развивающей работы являются:

Индивидуальные занятия (проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе)

Подгрупповые занятия

Индивидуальные занятия (проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе) направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. При проведении индивидуальных занятий имеется возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к звучащей речи, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, невротические реакции и т. п.).

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Время индивидуальной работы варьируется от 5 до 15 минут, учитываются индивидуальные особенности ребенка.

При двух других формах коррекционно - развивающей работы - непрерывной образовательной деятельности (подгрупповые занятия Б1, Б2) - образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной. Для проведения коррекционных занятий группа поделена на две подгруппы с учетом уровня речевого развития и других высших психических функций (уровень определен результатами мониторинга). Кроме того, занятия проводятся с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции развития ребенка. Все виды занятий носят

опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Продолжительность занятий не более 25 минут, регламентируется СанПиН и зависит от возраста и индивидуальных возможностей детей.

В середине каждого коррекционного занятия проводится физминутка целью которой является предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности.

Перерыв между занятиями 10 минут.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие мелкой моторики.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, в течение учебного года могут вноситься изменения в данные рабочие материалы, а также могут видоизменяться и дублироваться занятия. В июне коррекционные занятия не проводятся, в это время ведется только индивидуальная работа, направленная на закрепление пройденного материала, автоматизацию и дифференциацию звуков, закрепление грамматических категорий, уточнение и обогащение словарного запаса. Индивидуальная работа в это время может проводиться на прогулке.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год (3 недели сентября и 3 недели мая) с внесением последующих коррективов в содержание всей коррекционно-развивающей работы.

Родители получают информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, через индивидуальные консультации (по средам). Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах результативности.

В «Экране звукопроизношения» отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотнесены со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации деятельности, является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Учебно-тематический план.

Календарно-тематический план, дети 5-7 лет

| № | Тема занятия | Кол-во занятий |
|---------|--------------------------------------|----------------|
| октябрь | 1. Диагностика. Я-человек, моя семья | 1 |
| | 2. Диагностика. Я-человек, моя семья | 1 |
| | 3. Мое тело и здоровье | 1 |
| | 4. Мой дом. Мебель. | 1 |
| ноябрь | 5. Мой город. Транспорт | 1 |
| | 6. Моя страна. Профессии | 1 |
| | 7. Осень. Признаки осени | 1 |
| | 8. Признаки зимы | 1 |
| декабрь | 9. Признаки зимы. | 1 |
| | 10. «Зимние забавы». | 1 |
| | 11. «Новый год». | 1 |
| | 12. «Новогодний праздник». | 1 |
| январь | 13. Зимние виды спорта | 1 |
| | 14. «Зима» | 1 |
| | 15. «Деревья зимой» | 1 |
| | 16. «Животные Севера» | 1 |
| февраль | 17. «Военные профессии». | 1 |
| | 18. «Военная техника». | 1 |
| | 19. «День защитника Отечества». | 1 |
| | 20. «Семья». | 1 |
| март | 21. «Профессии мам». | 1 |
| | 22. «Народные игрушки». | 1 |
| | 23. « Народные игрушки». | 1 |

| | | |
|--------|------------------------|----|
| | 24. «Игрушки». | 1 |
| апрель | 25. «Признаки весны». | 1 |
| | 26. «Космос». | 1 |
| | 27. «Экология. Птицы». | 1 |
| | 28. «Насекомые». | 1 |
| май | 29. «День победы». | 1 |
| | 30. Мониторинг. | 1 |
| | 31. Мониторинг. | 1 |
| | 32. Лето. Цветы. | 1 |
| | 33. Всего | 32 |