

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 123 пристра и оздоровления  
Центрального района Санкт-Петербурга

**Принято**

Педагогическим советом

Протокол от 30.08.23 г № 1

**Утверждаю**

Заведующий ГБДОУ №123

Захарина Е.Ю.

Приказ от 29.09.23 г. № 333

Захарина Елена  
Юрьевна

Подписано цифровой  
подписью: Захарина Елена  
Юрьевна  
Дата: 2023.10.03 09:08:48 +03'00'

Рабочая программа

**«Логопед для дошкольников»**

педагога дополнительного образования

Шмелева Ольга Юрьевна

Группа: дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Срок реализации программы:

октябрь – май 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург

2023 г.

1. Пояснительная записка .....
- 1.1 Цели и задачи реализации программы.....
- 1.2 Принципы и подходы к формированию программы
- 1.3 Характеристика особенностей развития детей с ТНР
2. Планируемые результаты освоения программы
3. Содержательный раздел .....
- 3.1 Содержание коррекционно-развивающей работы
- 3.2 Взаимодействие с семьей .....
- 3.3 Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя
- 3.4 Взаимодействие учителя – логопеда с узкими специалистами
- II. Организационный раздел .....
- 3.1 Материально- техническое обеспечение программы
- 3.2 Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды .....
- 3.3 Формы образовательной деятельности ....

## I. Целевой раздел

### 1 Пояснительная записка:

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда средней группы разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Основаниями для разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с изменениями от 26.07.2019); с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарег. в Минюсте РФ 14.11.2013г., № 30384), (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с последующими изменениями и дополнениями););
- Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 г. № 6/17)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26). с последующими изменениями и дополнениями);

Рабочая программа разработана на 2020-2021 год

**Цель рабочей программы** – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

**Рабочая программа составлена** с учётом интеграции действий специалистов и родителей дошкольников и представляет систему, рассчитанную на один 2020-2021 учебный год.

#### 1.1 Задачи коррекционно – развивающей работы

- Расширение словарного запаса, связанного с эмоциональным, бытовым, социальным и игровым опытом детей, знакомство с многозначностью слов, обучение подбору синонимов и антонимов.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени);
  - Организация приобретения опыта выполнения упражнений, направленных на развитие, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, дыхания; интонационной выразительности
  - Обеспечение преемственности со следующей ступенью системы образования.
  - Развитие психических функций (памяти, внимания и мышления)
  - Формирование норм и ценностей, принятых в обществе;
  - Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
  - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,
  - Привлечение родителей к образовательному процессу, через консультации, круглые столы, совместные праздники.

### **1.4 Планируемые результаты**

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Результаты освоения Программы зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития).

В результате освоения программы ребенок:

- способен к эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматические формы слова, простые предлоги;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двусишья и простые потешки и обыгрывает их;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- выделяет гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и] и согласные звуки [п], [м], [н], [к], [т] на фоне других звуков; на фоне слогов разной структуры, в начале слова;
- правильно произносит сохранные и усвоенные звуки;
- воспроизводит ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, односложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением.

## **II. Содержательный раздел**

Проектирование коррекционно - образовательного процесса составлено с учётом интеграции основных образовательных областей в работе с детьми среднего дошкольного возраста.

Коррекционная работа ведется с 01.10. 2020 по 31.05.2021 г.

По речевым картам проводится мониторинг, целью которого является:

- выявление этиологии и степени нарушения речи;
- определение особенностей эмоционально-волевой сферы и уровня психического развития;
- выявление компенсаторных возможностей;
- выявление образовательных потребностей.

Все данные обследования записываются в речевую карту. Проводится индивидуальное информирование родителей об итогах повторного комплексного обследования умственного и речевого развития детей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

По результатам мониторинга определяется содержание деятельности по реализации задач коррекционно-развивающей работы, формирование подгрупп для занятий в соответствии с

уровнем сформированных речевых и неречевых функций

## **2.2 Взаимодействие с семьей**

В соответствии с ФГОС ДО родители являются полноправными участниками образовательного процесса, в очном и дистанционном режиме, поэтому для успешного развития детей необходимо привлекать семью к реализации поставленных задач, только совместная деятельность, направленная на устранение речевого дефекта, поможет ликвидировать отставание детей речевом развитии.

В работе с семьей поставлены следующие цели:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в просмотре занятий, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

## **2.3. Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя**

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных программных задач.

<b>Задачи, стоящие перед учителем – логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования

уровня речевого развития ребенка	коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление педагогической характеристики группы в целом	
Воспитание и развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Формирование фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам простого анализа сочетаний звуков	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Формирование умения объединять	Формирование навыка составления

предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	короткого рассказа, закрепляя логопедическую работу в этом направлении.
--	---

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально - техническое обеспечение программы:

- Наборное полотно
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Массажные мячики.

#### 3.2 Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета представлена в развивающих центрах, имеющих необходимое оснащение:

Центры	Оснащение
Речевого и креативного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зеркало с лампой дополнительного освещения.</li> <li>• Стульчики для занятий у зеркала.</li> <li>• Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки и т.д.).</li> <li>• Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).</li> <li>• Логопедический альбом для обследования звукопроизношения</li> <li>• Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи</li> <li>• Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок</li> <li>• Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.</li> <li>• Лото, домино по изучаемым лексическим темам.</li> <li>• Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп</li> <li>• Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп</li> <li>• Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздаточный материал и материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные пробки для определения наличия и места звука в слове, пластмассовые геометрические фигуры разных цветов и т.п.)</li> <li>• Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.)</li> <li>• Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря)</li> <li>• Наборы игрушек для инсценировки сказок и различных ситуаций</li> </ul>
Сенсорного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).</li> <li>• Звучащие игрушки-заместители.</li> <li>• Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника».</li> <li>• Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</li> <li>• «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.</li> </ul>
Моторного и конструктивного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (4 - 12 частей)</li> <li>• Плоскостные изображения предметов для обводки</li> <li>• Шнуровки</li> <li>• Кубики</li> <li>• Домино</li> <li>• Массажные мячи</li> <li>• Мяч</li> </ul>

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям образовательной программой дошкольного образования.



Дополнительные программы	Перечень педагогических технологий. Методических пособий.
<p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В.</p> <p>«Коррекция нарушений речи» программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Т.В. Туманова</p>	<p>«Коррекция нарушений речи» программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Т.В. Туманова</p> <p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в средней группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В. (электронная версия)</p> <p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В. (электронная версия)</p> <p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В. (электронная версия)</p> <p>Н.В.Нищева Играй-ка 1, Играйка-ка 2. СПб: «Издательство – пресс», 2003</p> <p>Н.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. СПб «Детство-Пресс»,2006</p> <p>Т.А. Ткаченко. Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте: Пособие для логопедов М.,</p> <p>Т.А. Ткаченко. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.</p> <p>«Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений» Г.А.Османова, Л.А. Позднякова.</p> <p>Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 3-4 Г.А.Османова, Л.А. Позднякова.</p> <p>Глухов В.П. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием»</p> <p>Р.И.Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и</p>

грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб: Издательство «Союз», 2001

«Стихи для развития речи детей. 4-6 лет» О.И.Крупенчук

«Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет.

«Т.Ю Бардышева.Е.Н.Моносова Логопедические занятия в детском саду Средняя группа. Демонстрационный материал. Тетрадь логопедических занятий. М: Издательство «Скрипторий 2003»

«Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет).» Нищева Н.В.

Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка. Т.С.Перегудова. Е.В.Балакирева.

Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков. Н.В.Нищева.

«Вводим звуки в речь. Карточка заданий Р, Рь».

Карточка заданий С,З,Ц; Карточка заданий Ш,Ж; Карточка заданий Ч,Щ; Карточка заданий Л,Ль; Т.С. Перегудова, Г.А. Османова

«Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве» Земцова О.Н.

«Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников» Г.А. Волкова

«Занимательные занятия с логопедом» Яворская О.Н.

«Логопедические игры и упражнения на каждый день» Н.М. Савицкая

«Игротерапия в логопедии. Артикуляционные превращения» Исханова С.В.

«Игротерапия в логопедии. Звуковые превращения» Исханова С.В.

«Игротека речевых игр. Согласные твердые и мягкие» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В

«Игротека речевых игр. Согласные звонкие и глухие» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В

Игротека речевых игр. С.М.Мельникова. Н.В. Бикина. Э.Д.

Наумова. Е.М.Карпова.  
Учимся правильно употреблять предлоги в речи. О.С.Яцель.  
Домики для звуков О.Д. Шинкаренко-Иваншина.  
«Трудный звук. Р,РЬ» Лебедева И. Л.  
«Трудный звук. Ц, Ч» Лебедева И. Л.  
«Трудный звук. Л, ЛЬ» Лебедева И. Л.  
«Трудный звук. Ш,Ж,Щ» Лебедева И. Л.  
«Трудный звук. С, СЬ, З, ЗЬ» Лебедева И. Л.  
Серия «Самые нужные игры». «Предлоги»  
Серия «Самые нужные игры». «Слоги»  
Серия «Самые нужные игры». «Мягкие согласные»  
Серия «Самые нужные игры». «Твердые согласные»  
Серия «Самые нужные игры». «Играем со звуком. Ж, Ч, Щ»  
Серия «Самые нужные игры». «Играем со звуком. Л, ЛЬ, Р, РЬ»  
Серия «Самые нужные игры». «Играем со звуком. С, СЬ, З, ЗЬ»  
Серия «Самые нужные игры». «Логопедическое лото. Учим  
звук Ш»  
Серия «Самые нужные игры». «Логопедическое лото. Учим  
звук С, СЬ»  
Серия «Самые нужные игры». «Логопедическое лото. Учим  
звук Р, РЬ»  
Серия «Самые нужные игры». «Логопедическое лото. Учим  
звук Л, ЛЬ»  
Серия «Самые нужные игры». «Логопедическое лото. Учим  
звук Ж»  
Серия «Самые нужные игры». «Логопедическое лото. Учим  
звук З, ЗЬ»  
Серия «Самые нужные игры». «Сложные слова»

### **3.3. Формы организации работы**

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений речи детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; а также их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации ребенка. При планировании форм, способов, методов и средств реализации Программы учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников и специфика их образовательных потребностей и интересов.

Основными формами коррекционно - развивающей работы являются:

**Индивидуальные занятия** (проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе)

**Коррекционные занятия** (подгрупповые занятия Б1, Б2)

Индивидуальные занятия (проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе) направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. При проведении индивидуальных занятий имеется возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к звучащей речи, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, невротические реакции и т. п.).

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Время индивидуальной работы варьируется от 5 до 15 минут, учитываются индивидуальные особенности ребенка.

При двух других формах коррекционно - развивающей работы – коррекционные занятия (подгрупповые занятия Б1, Б2) и создание образовательной ситуации в нестабильных подгруппах (мини подгруппы 3-4 человека) - образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной. Для проведения фронтальных занятий группа поделена на две подгруппы с учетом уровня речевого развития и других высших психических функций (уровень определен результатами мониторинга). Кроме того, занятия проводятся с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции развития ребенка. Все виды занятий носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Продолжительность занятий не более 20 минут, регламентируется СанПиН и зависит от возраста и индивидуальных возможностей детей.

В середине каждого коррекционно – развивающего занятия проводится физминутка, перерыв между занятиями 10 минут.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, развитие фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие связной речи и речевого общения;

- развитие мелкой моторики.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, в течение учебного года могут вноситься изменения в данные рабочие материалы, а также могут видоизменяться и дублироваться занятия.

Родители получают информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, через индивидуальные консультации (по средам). Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах результативности.

В «Экране звукопроизношения» отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотнесены со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации деятельности, является создание условий для практического применения формируемых знаний.

## Учебно-тематический план.

### Календарно-тематический план, дети 4-5 лет

№	Тема занятия	Кол-во занятий
октябрь	1. Диагностика. Я-человек, моя семья	1
	2. Диагностика. Я-человек, моя семья	1
	3. Мое тело и здоровье	1
	4. Мой дом. Мебель.	1
ноябрь	5. Мой город. Транспорт	1
	6. Моя страна. Профессии	1
	7. Осень. Признаки осени	1
	8. Признаки зимы	1
декабрь	9. Признаки зимы.	1
	10. «Зимние забавы».	1
	11. «Новый год».	1
	12. «Новогодний праздник».	1
январь	13. Зимние виды спорта	1
	14. «Зима»	1
	15. «Деревья зимой»	1
	16. «Животные Севера»	1
февраль	17. «Военные профессии».	1
	18. «Военная техника».	1
	19. «День защитника Отечества».	1
	20. «Семья».	1
март	21. «Профессии мам».	1
	22. «Народные игрушки».	1
	23. « Народные игрушки».	1

	24. «Игрушки».	1
апрель	25. «Признаки весны».	1
	26. «Космос».	1
	27. «Экология. Птицы».	1
	28. «Насекомые».	1
май	29. «День победы».	1
	30. Мониторинг.	1
	31. Мониторинг.	1
	32. Лето. Цветы.	1
	33. Всего	32