

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 123 пресмотра и оздоровления
Центрального района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим советом
Протокол от 30.08.23 г № 1

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ №123
Захарина Е.Ю.
Приказ от 29.09.23 г. № 333

Захарина Елена
Юрьевна

Подписано цифровой подписью
Захарина Елена Юрьевна
Дата: 2023.10.03 09:26:20 +03'00'

Рабочая программа

«Волшебные ладошки»

педагога дополнительного образования
Золотовой Ирины Геннадиевны

Группа: дети раннего возраста от 1,6 до 3 лет

Срок реализации программы:
октябрь – май 2023-2024 учебный год

г. Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

Программа для детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет).

Ранний возраст – самое благоприятное время для развития малыша, а также для его сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребёнка. Этот период важен для совершенствования деятельности всех органов чувств (зрительные, слуховые, тактильные), накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей малыша.

Важно помнить, чем младше ребёнок, тем более интенсивно проходит его развитие. Но главное состоит в том, что в данном возрасте ребёнок овладевает теми умениями, которые существенным образом влияют на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие.

Ранний возраст характеризуется следующими фундаментальными жизненными приобретениями ребёнка: владением своим телом, развитием речи и деятельностью с предметами.

Каждый из этих факторов незаменим, а все они вместе взятые, достаточны для разностороннего и полноценного психического и поведенческого развития маленького растущего человека.

Научно доказано, что мозг ребёнка в возрасте до трёх лет особенно восприимчив к информации, идущий извне, и может усваивать её достаточно в большом объёме. По утверждению специалистов именно в этот возрастной период формируется основа будущего интеллекта. Как уже было сказано, основной деятельностью детей на данном этапе является игра, и задача взрослых – сделать эту игру максимально продуктивной, не ущемляя при этом интересов ребёнка.

Ведущая деятельность в раннем возрасте – предметная.

Очень важно так построить жизнь ребёнка, чтобы он смог максимально использовать возможности этого возраста.

Исследования Н.М. Щелованова и М.Ю. Кистяковской показывают, чем разнообразнее движения, которые выполняет ребёнок, чем богаче его двигательный опыт, тем больше поступает информации в мозг, что способствует более интенсивному интеллектуальному развитию малыша.

Разнообразные движения, особенно если они связаны с работой рук, оказывают положительное влияние на развитие речи.

Так же исследования учёных показало, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Чем активнее и точнее движения пальцев у маленького ребёнка, тем быстрее он начинает говорить.

Занятия изобразительной деятельностью не только помогают ребёнку овладеть элементарными приёмами лепки, аппликации и рисования, но и благотворно влияют на общее развитие малыша: пробуждают эмоциональную отзывчивость, воспитывают чувство прекрасного, формируют трудолюбие, развивают мышление, внимание, память, воображение.

В данной программе соединены занятия по развитию мелкой и крупной

моторики, развитию познавательных процессов, через ознакомление с окружающим, развитию и обогащению эмоциональной сферы ребенка.

Таким образом, занятия способствуют интеллектуальному развитию ребенка, снятие эмоционального и мышечного напряжения, преодолению стрессовых ситуаций при переходе ребенка из домашних условий в дошкольное учреждение.

**Календарный учебный
график по рабочей
программе
«Весёлые ладошки»**

№	Содержание		
1.	Режим работы ДОУ	7.00-19.00	
		Начало учебного года	01 октября
		Окончание учебного года	31 мая
3.	Количество недель в учебном году (продолжительность учебного года)	35 недель	
4.	Перечень проводимых мероприятий для воспитанников		
	Ранний возраст (1,6 – 3)		
Октябрь	Начальный мониторинг знаний и умений		
Декабрь		Викторины, выставки.	
Январь	Промежуточный контроль		
Март	Фотовыставка «Наши достижения»		
Апрель	Дни открытых дверей		
	Итоговый контроль		
		Викторины, выставки	
5.	Сроки проведения мониторинга	01.10.-15.10. – начальный мониторинг знаний и умений 12.01.-31.01. – промежуточный контроль 13.05.-24.05. - итоговый контроль	

6.	Праздничные дни	4 ноября – День народного единства 01.01-9.01. – Новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1,2 мая – Праздник Весны и труда	
		9 мая – День Победы	
		Руководитель ДООПУ Захарина Е.Ю.	Первый вторник месяца с 17.00 до 18.00
		Организатор ДООПУ Большакова Н.Ю.	Среда с 13.00 до 14.00
		Исполнитель ДООПУ Золотова И.Г.	Вторник 17.00-18.00
		Медсестра (1 пл)	Понедельник с 9.00 до 10.00
		Медсестра (2 пл)	Четверг с 9.00 до 10.00

**Учебный план по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе
«Весёлые ладошки»**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения освоение содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлые ладошки»; периодов организации мониторинговых исследований, по оценке качества реализации программы.

1.2. Учебный план формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).
- Учебный план является частью ДООП «Весёлые ладошки», реализуемой в группах общеразвивающей направленности разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Учебный план ДООП «Весёлые ладошки» обеспечивает выполнение гигиенических требований к

режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Дополнительные общеразвивающие занятия начинают реализовываться с 1 октября (в сентябре малыши адаптируются к новой социальной роли, к детскому учреждению, также идет оформление необходимых документов для реализации платных дополнительных услуг). Срок окончания занятий 31 мая.

**Распределение объема нагрузки по ДООП «Весёлые ладошки»
(трудоемкость)**

№ п/п	Месяц	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
1	Октябрь	1	4	
2	Ноябрь	1	4	
3	Декабрь	1	4	
4	Январь	1	4	
5	Февраль	1	4	
6	Март	1	4	
7	Апрель	1	4	
8	Май	1	4	
Итого в год				32

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность по реализации данной программы может осуществляться только во второй половине дня

Цель программы - способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей посредством пальчиковых игр.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Знакомить детей с названием пальчиков
2. Формировать навыки исполнительского мастерства.
3. Научить детей четко произносить слова потешек, скороговорок и стихотворений, сочетая их с движениями

Развивающие:

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
4. Развивать гибкость и подвижность пальцев и кистей рук
5. Развивать память, звуковую культуру речи.

Воспитывающие:

1. Воспитывать в детях усидчивость.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.

При разработке программы учитывались следующие принципы:

- гуманизации;
- дифференциации;
- принцип непрерывности и системности образования.

Занятия распределены и выстроены в порядке увеличения сложности и объема работы.

Условия реализации программы:

Программа реализуется в течение 1 учебного года: с 1 октября по 31 мая (8 месяцев).

Занятия с группой до 4 человек проводятся 1 раз в неделю (4 занятия в месяц). Само слово занятие используется условно, как характеристика времени, отведенного на специально-организованную деятельность детей. За время такого занятия часто происходят смена форм и видов деятельности детей, которые связаны единой сюжетной линией или действующим персонажем.

В процессе реализации программы используются различные **методы** воспитания и обучения ребенка, в основе которых лежит способ организации занятия:

- рассказ;
- беседа;
- демонстрация;

- упражнение;
- практические работы творческого характера.

в основе которых лежит уровень деятельности детей

- объяснительно-иллюстративные;
- воспроизведение показанного;
- опытно-экспериментальные.

Формы организации занятий:

- индивидуальная;
- в парах;
- в малых подгруппах

Формы проведения занятий:

- занятие-игра;
- занятие-сказка;
- решение проблемных ситуаций.

Содержание программы:
Планирование деятельности по
ДООП
«Весёлые ладошки» (от 1,6 до 3 лет)

№ п/п	Сроки	Тема занятия, цель	Игры и упражнения (содержание)
1	октябрь	<p>1.Массаж: «Крутись, карандаш» Цель: Сделать массаж ладоней ребенка. Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>2.Игра: «Помоги Машеньке найти дорожку домой» Цель: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.</p>	<p>1.Раздать детям карандаши и предложить их покатавать между ладошек по всей длине пальчиков. Карандаш я покачу, вправо-влево, как хочу!</p> <p>2. На иллюстрации провести пальчиком по дорожке ведущей к домику.</p>
2		<p>1.Массаж: «Покатай-покатай» Цель: Сделать массаж ладоней ребенка.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Моя семья»</p>	<p>1. Раздать детям ребристые карандаши. Поочередно ручками катать карандаш по столу. Карандаш я покачу, вправо-влево, как хочу!</p> <p>2. Вот дедушка, Вот бабушка, Вот папочка, Вот мамочка, Вот деточка моя, А вот и вся семья. Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватывать весь кулачок.</p>
3		<p>1. Массаж: «Не боюсь колючек»</p> <p>2. Игра: «Спрячь в ладошке» Цель: Укреплять мышцы пальцев и кистей рук</p>	<p>1. Раздать детям мячики с колючками и предложить их потрогать. Обратит внимание на то, что они на ощупь колючие. Покатать мячик между ладошек и по всей длине пальчиков.</p> <p>2. Раздать детям небольшие кусочки поролона и предложить спрятать их в ладошке так, чтобы поролона было не видно. Дети у кого поролона не видно</p>

			оставляют его себе, у кого видно воспитатель забирает.
4		1. Массаж: «Этот мячик непростой» закрепление материала за месяц 2. Пальчиковая игра «Шалун»	1. Массаж пальчиков мячиком-ежиком под потешку. 2. Наша Маша варила кашу. Кашу сварила, малышкой кормила: Этому дала, Этому дала, Этому дала, Этому дала, А этому не дала. Он много шалил. Свою тарелку разбил.
5	ноябрь	1. Массаж: «Орешек» 2. Пальчиковая игра: «Капуста»	1. Раздать детям грецкие орехи в скорлупе, дать потрогать, катаем орех между ладоней. 2. Мы капусту рубим-рубим, Мы морковку трем-трем, Мы капусту солим-солим Мы капусту жжем-жжем.
6		1. Массаж: «Покатился шарик наш» 2. Игра: «Чтобы мишке было теплее»	1. Дать детям деревянные маленькие шарики, катаем между ладошек, затем по столу. 2. Иллюстрация «Мишка в берлоге». Медвежонок хочет спать, давайте закроем его берлогу маленькими снежинками?
7		1. Игра «Нанизываем бусы» 2. Пальчиковая игра: «Качели»	1. Нанизывание картонных бусин на тесьму. 2. Задрожали ветви елей. Мы в восторге от качелей. Мы летаем вверх и вниз, Вместе с нами веселись.
8		1. Пальчиковая игра: «Веселая мышка» 2. «Сделай комочек»	1. Веселая мышка перчатку нашла, Гнездо, в ней устроив, гостей позвала. Им корочку хлеба дала пожевать, Погладила всех и отправила спать! 2. Дайте ребёнку лист бумаги. Его задача: скомкать листок так, чтобы получился плотный комочек.
9	декабрь	1. Игра «Дорожка» 2. Пальчиковая игра: «Белка»	1. Сделайте на столе дорожку шириной 3—5 см, ограниченную

			<p>с двух сторон полосками бумаги. Предложите малышу посыпать её манкой или пшеном. Крупу нужно брать тремя пальчиками и стараться не просыпать за края дорожки.</p> <p>2. Сидит белка на тележке, Продает она орешки: Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому.</p>
10		<p>1. Игра «Снегопад в лесу». Цель: Учить детей из ваты катать круглые предметы круговыми движениями между ладоней шарики.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Снегири»</p>	<p>1. На трафарете зеленой елке из бархатной бумаги разложить комочки ваты</p> <p>2. Вот на ветках, посмотри, Четыре хлопка руками. В красных майках снегири. Распушили пёрышки. Изображают «крылышки» Греются на солнышке. Головой вертят, Повороты головой. Улетать хотят. Кыш! Кыш! Улетели! За метелью, за метелью! Вращательные движения кистями рук</p>
11		<p>1. «Лепим снежки большие и маленькие»</p> <p>2. Пальчиковая игра «Шарик»</p>	<p>1. Сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями.</p> <p>2. Надуваем быстро шарик. Он становится большой. Вдруг шар лопнул, воздух вышел –Стал он тонкий и худой. Все пальчики обеих рук –«в щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение</p>
12		<p>1. «Снежинка»</p> <p>2. «Собери бусы на елку»</p>	<p>1. Выкладывание снежинки из палочек по контуру.</p> <p>2. Нанизывание бус на нитку.</p>
13	январь	<p>1. «Интересные бусинки»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Вот кулак, а вот ладошка»</p>	<p>1. Учить детей катать бусинки по очереди каждым пальчиком.</p> <p>2. Повторение действий за педагогом.</p>

14		<p>1. Игра: «Найди игрушку!» 2. «Веер»</p>	<p>1. В глубокой миске крупа (гречка, просо) в ней спрятана маленькая игрушка, дети должны ее найти, погружаясь руками в крупу. 2. Ладони держите перед собой, пальцы прижаты (“веер закрыт”). Широко расставьте, а потом прижмите пальцы друг к другу (“открываем и закрываем веер”). Помашите кистями на себя и от себя (“обмахиваемся веером”) 6—8 раз.</p>
15		<p>1. «Весёлые пальчики» 2. «Прищепки на корзинке»</p>	<p>1. Большой палец — танцевал, Указательный — скакал, Средний палец — приседал, Безымянный — всё кружился, А мизинчик — веселился. (Сожмите пальцы в кулак. Поочерёдно разгибайте их, начиная с большого. Затем поверните кисть вправо-влево 5 раз) 2. . Поставьте на стол корзинку с прищепками. Возьмите прищепку тремя пальцами и прицепите её на край корзинки. Предложите ребёнку сделать то же самое. После того как малыш это освоит, предложите ему прицепить все прищепки.</p>
16		<p>1. «Павлин» 2. Игра: «Погремушка» Цель: Развивать хватательные и соотносящие движения рук</p>	<p>1. Все пальцы левой руки присоедините к большому пальцу. Ладонь правой руки с раскрытыми пальцами приставьте к тыльной поверхности левой руки (“хвост павлина”). Соединяйте и расставляйте пальцы (“павлин раскрывает и закрывает хвост”). У весёлого павлина Фруктов полная корзина. В гости ждёт друзей павлин, А пока павлин один. 2. Показать образец –пластиковая</p>

			<p>бутылка, внутри фасоль. «Смотрите, какая у меня погремушка! Давайте сделаем много таких погремушек!» Дети берут фасолинки, складывают в бутылку, закручиваем крышечку, гремим.</p>
17	февраль	<p>1. Пальчиковая игра: «Паучок» 2. Игра «Ежики и ежата»</p>	<p>1. Паучок бежал по ветке, А за ним бежали детки. Хлынул дождик: ой –е –ей! Смыло паучков водой. Стало солнце пригревать Паучок ползет опять! 2. Втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек</p>
18		<p>1. Пальчиковая игра «Юла» 2. Игра: «Разборные картинки»</p>	<p>1. Я юлу кручу, верчу, И тебя я научу. Большим пальцем проводить по кончикам других пальцев, от указательного до мизинца и наоборот. Выполнять как правой, так и левой рукой. 2. Попросить детей разобрать заранее сложенные пазлы. Затем предложить собрать. «Посмотрите, наша красивая картинка сломалась... Давайте снова соберем ее!»</p>
19		<p>1. Пальчиковая игра «Встали пальчики» 2. «Лабиринт»</p>	<p>1. тот пальчик хочет спать, Этот пальчик —прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Встали пальчики — «Ура!» В детский сад идти пора! Поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных —«будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны. 2. Провести пальчиком по дорожке в лабиринте</p>
20		<p>1. «Бабочка» 2. Игра «Все по порядку»</p>	<p>1. Сожмите пальцы в кулак. Поочередно выпрямите мизинец, безымянный и средний пальцы, а большой и указательный</p>

			<p>соедините в кольцо. Выпрямленными пальцами делайте быстрые движения (“бабочка машет крыльями”) — сначала одной, потом другой рукой. 2. Оборудование: 3 тарелки и бусинки двух разных цветов. Описание игры: Посадите ребенка за стол. Поставьте перед ним 3 тарелки. В одну из них поместите бусинки. Предложите ребенку рассортировать бусинки по цветам в разные тарелки. Покажите малышу, как надо перекладывать бусинки — по одной, беря тремя пальцами</p>
21	март	<p>1. Массаж «Губка» 2. Игра «Не просыпь»</p>	<p>1. Губку для мытья посуды сжимаем и разжимаем поочередно правой и левой рукой. «Эта ручка правая, эта ручка левая. Я на губку нажимаю, я зарядку делаю» 2. Дети аккуратно зачерпывают крупу ложкой и переносят в тарелочки</p>
22		<p>1. «Бусы для мамы» 2. Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»</p>	<p>1. Учить детей нанизывать полые макароны на шнурки. Развивать творческое воображение, согласованные движения обеих рук 2. Мы делили апельсин, Много нас, а он один. Эта долька для ежат, (поочередно загибают пальцы на правой руке) Эта долька для стрижат, Эта долька для утят, Эта долька для котят, Эта долька для бобра, А для волка -кожура. (Разводят руки.) Он сердит на нас, беда! Разбегайтесь кто куда. (имитируют бег пальцами по столу)</p>
23		<p>1. Игры со счётными палочками 2. Игра «Отожми губку»</p>	<p>1. Выкладывание геометрических фигур. Составление узоров. Выкладывание предметов 2. Дети опускают губки в тазик,</p>

			наполняя их водой, затем отжимают их, наблюдая, как из губки вытекает вода.
24		1. Пальчиковый сухой бассейн 2. Игра «Солнце светит ярко-ярко».	1. Попросите малыша искать в "сухом бассейне" различные мелкие предметы или игрушки. Манная крупа и мелкие игрушки. 2. Выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого кружка.
25	апрель	1. Игра: «Ниточка» 2. Пальчиковая игра: «Комарики»	1. Катушки из под ниток, толстая пряжа. Предложить детям намотать ниточку на катушку. 2. Дарики-дарики Вот летят комарики, з-з-з! Вились, вились, Вились, вились, Раз! И в ушко нам вцепились!
26		1. Игра: «Цветочек» 2. Пальчиковая игра: «Большая стирка»	1. Заранее изготовленный цветочек с красно-желто-синими отстегивающимися лепесточками. Предложить детям по очереди снять по лепесточку и поиграть с ними (назвать цвет, форму, попробовать пристегнуть лепестки обратно. 2. Буду маме помогать, Буду сам бельё стирать: Мылом мылю я носки, Крепко трутся кулачки, Сполосну носки я ловко И повешу на верёвку.
27		1. Пальчиковая игра «Наш красивый петушок» 2. «Посмотри, кто спрятался в комочке?»	1. (Обе руки сжаты в кулачки.) Кверху поднял гребешок. (Разжать ладони.) Крылышками машет. (Кистями помахать в воздухе.) На лужайке пляшет. Крошки хлебные клюёт. (Указательными пальцами постучать по столу.) Пёстрых курочек зовёт Четвёртая неделя. Птичка, птичка, прилетай! Весну-красну зазывай! Птичка крылышками машет, Веселит детишек наших! Дети показывают движениями кистей рук как летит птичка. 2. разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с

			изображениями контуров птиц.
28		1. Пальчиковая игра «Бабочка» 2. Игра «Какая игрушка спряталась»	1. Бабочка-коробочка, Улетай под облачко. Там твои детки На берёзовой ветке. Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Имитировать полёт «бабочки» 2. Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь.
29	май	1. Пальчиковая игра «Паучок» 2. Коллективная работа «Весенний луг»	1. Паучок бежал по ветке,(Скрестите руки на уровне груди. Пальчики правой руки бегут по предплечью левой, а затем наоборот)А за ним бежали детки. Хлынул дождик: ой –е –ей!(Прижмите ладошки к лицу и сокрушенно покачайте головой)Смыло паучков водой.(Помашите руками, словно стряхивая паучков и водичку) 2. Небольшие цветные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулаке, скатать между ладошками и приклеить на общий зеленый фон.
30		1. Пальчиковая игра «Собака» 2. массаж пальчиков «Сильные пальчики»	1. У собаки острый носик, Есть и шейка, Есть и хвостик. Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх, указательный, средний, безымянный вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается («лает собака») 2. Нажимаем на резиновый мяч с силой
31		1. Пальчиковая игра «Цветочек для мамочки» 2. «Тучки»	1. Ой, в нашем цветнике Большой цветок на стебельке. Раскрывать и закрывать кулачок, пальчики, будто лепестки. От ветерка качается, Движения руками

			вправо-влево. И мне улыбается! Я мамочку поцелую И цветочек подарю ей! Мимика, жесты. 2. Аппликация из рваной бумаги
32		1. Пальчиковая игра «Насекомые» 2. «Капельки»	1. Дружно пальчики считаем-Насекомых называем: Сжимать и разжимать кулачки. Бабочка, кузнечик, муха, Это жук с зелёным брюхом. Поочередно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого. Это кто же тут звенит? Ой, сюда комар летит! Вращать мизинцем. Прячьтесь! Спрятать руки за спинку. 2. Капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки
Подведение итогов			

Ожидаемые результаты освоения программы для детей раннего возраста:

В конце освоения программы малыши умеют:

- Владеть кистью руки и движением пальчиков.
- Правильно играть с пальчиками.
- Различать основные цвета и соотносить предметы по цвету.
- Различать предметы по признакам: много-мало, много-один, высокий-низкий, длинный-короткий и др.
- Быть внимательными, наблюдательными, запоминать небольшие потешки, рассказы, анализировать.
- Различать свойства и качества предметов глазом, ухом и пальчиками.
- Различать и называть эмоции, радоваться, веселиться, сопереживать.
- Познакомились с окружающим миром и предметами в нем, а также способами действий с этими предметами.
- Выполнять упражнения сразу двумя ручками, создавать небольшие рисунки обеими руками.
- Видеть, слышать, осязать, различать формы и размеры предметов.
- Находить признаки и различия предметов.

Критерии и формы оценки качества знаний:

Отслеживание результатов освоения программы основывается на методах фиксированного наблюдения в естественных или экспериментальных ситуациях, так как до 3-4 лет психологическое обследование ребенка проходит без использования тестов (в узком смысле этого слова). Борисенко М.Г., Камышникова О.Е., Кирьянова Т.Ф., Рачковская Н.Н. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего возраста: Методическое пособие. – СПб: Паритет, 2002. – 64с.

Материальное оснащение программы:

Занятия проводятся в отдельном помещении, согласно требованиям санитарно – гигиенических норм и правил, где есть фланелеграфы, стеллажи для пособий, столы и стулья для детей, а также альбомы, цветная бумага, цветной картон, белый картон, цветные карандаши, цветная гуашь, пластилин, манка, посуда детская игровая, конструктор, мыльные пузыри, крупы, макароны, вкладыши, шнуровки, мозаика, игрушки, подносы, кувшины, тазики.

Методическое оснащение программы:

1. «Играем пальчиками и развиваем речь» В. В. Цвынтарный Санкт –Петербург 1997г.
2. «Игры с пальчиками» Т. Н. Щербакова журнал «Карапуз» 02.1998г.
3. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н. В. Нищева Санкт –Петербург 2008г.
4. «Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников» Т. Б. Полянская Санкт –Петербург ДЕТСТВО –ПРЕСС 2011г

Формы подведения итогов

Педагогический контроль знаний, умений и навыков воспитанников

- Тестовый контроль
- Фронтальная и индивидуальная беседа
- Выполнение практических заданий различных уровней сложности
- Решение ситуационных задач, направленных на проверку умений использовать приобретенные знания на практике
- Участие обучающихся в конкурсах, выставках разного уровня
- Дни открытых дверей для родителей и педагогов

