

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 123 пресмотра и оздоровления  
Центрального района Санкт-Петербурга**

**Принято**  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.24 г № 1

**Утверждаю**  
Заведующий ГБДОУ №123  
Захарина Е.Ю.  
Приказ от 30.09.24 г. № 333

**Захарина Елена  
Юрьевна**

Подписано цифровой подписью  
Захарина Елена Юрьевна  
Дата: 2024.10.03 09:26:17 +03'00'

**Рабочая программа**

**«МАЛЕНЬКИМИ ШАГАМИ В БОЛЬШОЙ МИР»**

**Развивающие игры с психологом**

**педагога дополнительного образования**

**Комаровой Любви Николаевны**

**Группа: дети раннего дошкольного возраста от 1,6 до 3 лет**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения № 123 Центрального района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург,**

**2024 год**

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Маленькими шагами в большой мир» состоит из двух частей:

I часть – программа для детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет).

### Календарный учебный график по рабочей программе «Маленькими шагами в большой мир»

№	Содержание		
1.	<b>Режим работы ДОУ</b>	7.00-19.00	
2.	<b>Продолжительность учебного года</b>	<b>Начало учебного года</b>	01 октября
		<b>Окончание учебного года</b>	31 мая
3.	<b>Количество недель в учебном году (продолжительность учебного года)</b>	35 недель	
4.	<b>Перечень проводимых мероприятий для воспитанников</b>		
	<b>Ранний возраст (1,6 – 3)</b>		
Октябрь	Начальный мониторинг знаний и умений		
Декабрь		Викторины, выставки.	
Январь	Промежуточный контроль		
Март	Фотовыставка «Наши достижения»		
Апрель	Дни открытых дверей		
Май	Итоговый контроль		
		Викторины, выставки	
5.	<b>Сроки проведения мониторинга</b>	01.10.-15.10. – начальный мониторинг знаний и умений 12.01.-31.01. – промежуточный контроль 13.05.-24.05. - итоговый контроль	
6.	<b>Праздничные дни</b>	4 ноября – День народного единства 01.01-9.01. – Новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1,2 мая – Праздник Весны и труда	

		9 мая – День Победы	
7.	Приемные часы специалистов ДОУ	Руководитель ДООПУ Захарина Е.Ю.	Первый вторник месяца с 17.00 до 18.00
		Организатор ДООПУ Большакова Н.Ю.	Среда с 13.00 до 14.00
		Исполнитель ДООПУ Комарова Л.Н.	Вторник 17.00-18.00
		Медсестра (1 пл)	Понедельник с 9.00 до 10.00
		Медсестра (2 пл)	Четверг с 9.00 до 10.00

**Учебный план по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Маленькими шагами в большой мир»**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения освоение содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленькими шагами в большой мир»; периодов организации мониторинговых исследований, по оценке качества реализации программы.

1.2. Учебный план формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).

1.3. Учебный план является частью ДООП «Маленькими шагами в большой мир», реализуемой в группах общеразвивающей направленности разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Учебный план ДООП «Маленькими шагами в большой мир» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённого постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20.»

Дополнительные общеразвивающие занятия начинают реализовываться с 1 октября (в сентябре малыши адаптируются к новой социальной роли, к

детскому учреждению, также идет оформление необходимых документов для реализации платных дополнительных услуг). Срок окончания занятий 31 мая.

Таким образом устанавливается следующий срок освоения дополнительной образовательной программы для каждой возрастной группы детей: 8 месяцев.

**Распределение объема нагрузки по ДООП «Маленькими шагами в большой мир» (трудоемкость)**

№ п/п	Месяц	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
1	Октябрь	1	4	
2	Ноябрь	1	4	
3	Декабрь	1	4	
4	Январь	1	4	
5	Февраль	1	4	
6	Март	1	4	
7	Апрель	1	4	
8	Май	1	4	
Итого в год				32

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность по реализации данной программы может осуществляться только во второй половине дня.

**Пояснительная записка:**

**Ранний возраст** – самое благоприятное время для развития малыша, а также для его сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребёнка. Этот период важен для совершенствования деятельности всех органов чувств (зрительные, слуховые, тактильные), накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей малыша.

Важно помнить, чем младше ребёнок, тем более интенсивно проходит его развитие.

Но главное состоит в том, что в данном возрасте ребёнок овладевает теми умениями, которые существенным образом влияют на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие.

Ранний возраст характеризуется следующими фундаментальными жизненными приобретениями ребёнка: владением своим телом, развитием речи и деятельностью с предметами.

Каждый из этих факторов незаменим, а все они вместе взятые, достаточны для разностороннего и полноценного психического и поведенческого развития маленького растущего человека.

Научно доказано, что мозг ребёнка в возрасте до трёх лет особенно восприимчив к информации, идущий извне, и может усваивать её достаточно в большом объёме. По утверждению специалистов именно в этот возрастной период формируется основа будущего интеллекта. Как уже было сказано, основной деятельностью детей на данном этапе является игра, и задача взрослых – сделать эту игру максимально продуктивной, не ущемляя при этом интересов ребёнка.

Ведущая деятельность в раннем возрасте – предметная.

Очень важно так построить жизнь ребёнка, чтобы он смог максимально использовать возможности этого возраста.

Исследования Н.М. Щелованова и М.Ю. Кистяковской показывают, чем разнообразнее движения, которые выполняет ребёнок, чем богаче его двигательный опыт, тем больше поступает информации в мозг, что способствует более интенсивному интеллектуальному развитию малыша.

Разнообразные движения, особенно если они связаны с работой рук, оказывают положительное влияние на развитие речи.

Так же исследования учёных показали, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Чем активнее и точнее движения пальцев у маленького ребёнка, тем быстрее он начинает говорить.

Занятие изобразительной деятельностью не только помогают ребёнку овладеть элементарными приёмами лепки, аппликации и рисования, но и

благоприятно влияют на общее развитие малыша: пробуждают эмоциональную отзывчивость, воспитывают чувство прекрасного, формируют трудолюбие, развивают мышление, внимание, память, воображение.

В данной программе мы соединили занятия по развитию мелкой и крупной моторики, изобразительной деятельности, развитию познавательных процессов, через ознакомление с окружающим, развитию и обогащению эмоциональной сферы ребенка.

Таким образом, занятия способствуют интеллектуальному развитию ребенка, снятию эмоционального и мышечного напряжения, преодолению стрессовых ситуаций при переходе ребенка из домашних условий в дошкольное учреждение.

**Цель программы:** Всестороннее развитие ребенка, в том числе его интеллектуальное развитие и развитие эмоциональной сферы.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

1. Обучение дыхательным и артикуляционным гимнасткам.
2. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду (как при первичной адаптации, так и адаптации после болезней, что часто бывает у малышей).
3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
4. Формирование системы знаний, умений по сенсорным эталонам, по ознакомлению с окружающим.

**Развивающие:**

1. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.
2. Развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия: цвет, форма, величина).
3. Активизация речевых процессов.
4. Развитие навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
5. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.
6. Обогащение сенсорного опыта.

**Воспитательные:**

1. Воспитание умения действовать в парах, небольших подгруппах.
2. Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам.

### 3. Воспитание дружелюбия, желания помогать.

#### **Условия реализации программы:**

Первая часть программы рассчитана на детей раннего возраста: от 1,6 до 3 лет.

Программа реализуется в течение 1 учебного года: с 1 октября по 31 мая (8 месяцев).

Занятия с группой до 4 человек проводятся 1 раз в неделю (4 занятия в месяц). Само слово занятие используется условно, как характеристика времени, отведенного на специально-организованную деятельность детей. За время такого занятия часто происходят смена форм и видов деятельности детей, которые связаны единой сюжетной линией или действующим персонажем.

В процессе реализации программы используются различные **методы** воспитания и обучения ребенка

#### в основе которых лежит способ организации занятия:

- рассказ;
- беседа;
- демонстрация;
- упражнение;
- практические работы творческого характера.

#### в основе которых лежит уровень деятельности детей

- объяснительно-иллюстративные;
- воспроизведение показанного;
- опытно-экспериментальные.

#### **Формы организации занятий:**

- индивидуальная;
- в парах;
- в малых подгруппах.

**Формы проведения занятий:**

- занятие-игра;
- занятие-сказка;
- решение проблемных ситуаций.

**Содержание программы:****Общая структура занятий:***Вводная часть:*

- ритуал приветствия;
- пальчиковая и/или артикуляционная гимнастика;

*Основная часть:*

- развитие познавательных процессов;
- развитие речи;
- свободная игра;

*Заключительная часть:*

- подведение итогов;
- ритуал прощания.

**Содержание программы:****Планирование деятельности по ДООП****«Маленькими шагами в большой мир» (от 1,6 до 3 лет)**

<b>№ п/п</b>	<b>Сроки</b>	<b>Тема занятия, цель</b>	<b>Игры и упражнения</b>
1	октябрь	«Солнце», знакомство с кругом, знакомство с желтым цветом, активизация речи	1. Самомассаж пальчиков мячиками. 2. Прикатился колобок 3. Рисуем солнце



2		<p>«Туча и дождь», знакомство с геометрическими формами: круг, овал;</p> <p>- Знакомство с цветом: желтый, синий;</p> <p>- Развитие зрительного восприятия;</p> <p>- Развитие мелкой моторики кисти.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самомассаж.</li> <li>2. Веселый язычок.</li> <li>3. «Солнце и туча»</li> <li>4. «Капает дождик»</li> </ol>
3		<p>«Лейся водичка»</p> <p>- Знакомство со свойствами воды;</p> <p>- Развитие слухового восприятия (капает, льется);</p> <p>- Развитие координации движений: рука-глаз;</p> <p>- Развитие моторики руки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самомассаж, массаж ушных раковин.</li> <li>2. «Кап-кап»</li> <li>3. Переливаем водичку</li> <li>4. Игра: «Солнышко и дождь»</li> </ol>
4		<p>«Солнышко и дождь», закрепление материала за месяц</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самомассаж пальчиков.</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>3. Найди солнышко</li> <li>4. Разложи по цвету (желтый, синий)</li> </ol>
5	ноябрь	<p>«Божья коровка», развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики и ориентировки в своем теле, знакомство с красным цветом</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Божья коровка»</li> <li>2. «Поймаем»</li> <li>3. Дыхательная гимнастика</li> <li>4. «Где наши носики...»</li> <li>5. «Божья коровка и воробей»</li> </ol>
6		<p>«Листопад», снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Запугали ножки»</li> <li>2. «Разноцветные листочки»</li> <li>3. «Разложи по цвету»</li> </ol>

		моторики, изучение цветов: желтый, красный, зеленый	4. Рисуем листопад
7		«Ежик», расширение и активизация словаря, знакомство с понятиями вверху-внизу, развитие моторики	1. Самомассаж массажными мячиками («Ежиками»). 2. Веселый язычок 3. «Оденем ежика» 4. «Поиграем с ежиком»
8		«До свидания, осень», закрепление материала за месяц	1. Самомассаж 2. Артикуляционная гимнастика 3. «Собери листочки» 4. «Спрячь улитку под листик»
9	декабрь	«Гном Федя и его семья», знакомство с внешним строением человека, знакомство с именем, знакомство с предметами (игрушками)	1. «Часики», «Качели» - упражнения для язычка 2. «Веселый гном» 3. «Ласковые имена» 4. «Волшебный мешочек»
10		«Курочка-ряба», развитие моторики, развитие речи, знакомство с квадратом и кругом	1. Самомассаж ушных раковин 2. «Ласковые слова» 3. «Кто в окошке» 4. «Раздувайся пузырь»
11		«Мячик», развитие чувства ритма, координации движений, закрепление форм предметов (мячик, кубик)	1. Пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика «Мой веселый звонкий мяч» 3. «Разложи по корзинкам (мячики и кубики)» 4. «Волшебный мешочек»
12		«Домик», закрепление материала за месяц	1. Самомассаж 2. «Слоники», «Ту-ту» - упражнения для губ 3. «Чья игрушка похожа на круг...» 4. Нарисуй клубочки
13	январь	«Матрешки», развитие мышления, навыков	1. Самомассаж мячиками

		конструирования по образцу, развитие фразовой речи, развитие внимания, знакомство с понятиями большой - маленький	2. «Кулак-ребро-ладонь» (межполушарное взаимодействие) 3. «Матрешка» 4. «Построим домик»
14		«Зеркальная поляна», формировать первичные представления об органах чувств человека, обучать распознавать и показывать различные эмоциональные состояния.	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Озорные зеркала» 3. «Нарисуем Федю» 4. Гимнастика «Веселый гном»
15		«Пирамидка», обучение соотнесению предметов по размеру, развитие движений руки, развитие наглядно-действенного мышления; закрепление основных цветов	1. Самомассаж мячиками 2. Артикуляционная гимнастика 3. Соберем пирамидку 4. Разложи колечки по цвету 5. Гимнастика «Тянемся к солнышку»
16		«Топ-хлоп», закрепление материала за месяц	1. Самомассаж мячиками 2. Веселый язычок 3. Эй, матрешки, встаньте в ряд 4. «Топ-хлоп» (развитие межполушарного взаимодействия)
17	февраль	«Веселый Петрушка», развитие моторики, развитие внимания, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, знакомство с понятиями верх-низ	1. «Паровоз» 2. «Где же наши ручки?» 3. «Какое дерево высокое, какое низкое?» 4. Игры с прищепками 5. Карусель
18		«Петух и краски», развитие зрительного восприятия, развитие внимания и памяти,	1. «Как говорит петушок» 2. Разноцветный хвост 3. Гимнастика «Гномы-великаны» 4. «Разложи по цвету» 5. «Дерево» - гимнастика

		закрепление основных цветов и понятий большой - маленький.	
19		«Зайка», ознакомление с окружающим, развитие внимания, памяти, развитие координации движений и умения подражать движениям взрослого.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Слепим зайку»</li> <li>2. «Прыг-скок»</li> <li>3. «Волшебный мешок»</li> <li>4. «Рисуем следы» (рисуем манкой на планшете)</li> </ol>
20		«Башня», закрепление материала за месяц	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самомассаж</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика</li> <li>3. «Высокая-низкая»</li> <li>4. Рисуем манкой</li> </ol>
21	март	«Геометрические фигуры», знакомство с треугольником, закрепление знаний о круге и квадрате, развитие восприятия (форма), развитие моторики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Круглые и квадратные предметы»</li> <li>2. «Рисуем треугольник»</li> <li>3. Спрячь фигурки под зонтик</li> <li>4. Рисуем манкой геометрические фигуры</li> </ol>
22		«Мягкий-твердый», знакомство со свойствами предметов, развитие тактильного восприятия, развитие внимания, памяти, активизация речи и обогащение словаря	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самомассаж мячиками</li> <li>2. «Дудочка» (гимнастика для губ)</li> <li>3. «Потрогай» (работа с тактильными материалами)</li> <li>4. «Мокрый и сухой снег»</li> <li>5. Гимнастика «Снеговик»</li> </ol>
23		«Легкий-тяжелый», знакомство со свойствами предметов, развитие тактильного восприятия, развитие внимания, памяти, активизация речи и обогащение словаря, экспериментирование с предметами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самомассаж мячиками</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика</li> <li>3. «Легкий-тяжелый»</li> <li>4. Найди такой же</li> <li>5. «Выпал снег» - лепка</li> </ol>

24		«Разные игрушки», закрепление материала за месяц	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самомассаж мячиками</li> <li>2. Веселый язычок</li> <li>3. Волшебный мешочек</li> <li>4. Рисуем клубочки</li> </ol>
25	апрель	«Поможем обезьянке Янке», учить правильно держать ложку и совершать круговые движения, пересыпать и переливать из кувшина в чашку, закрепление основных цветов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самомассаж ушных раковин</li> <li>2. Гимнастика для челюсти</li> <li>3. «Готовим лекарства»</li> <li>4. Разложи витамины по цвету</li> <li>5. Гимнастика «Дерево»</li> </ol>
26		«Льетса-капает», развитие слухового восприятия, развитие внимания, мышления, развитие моторики руки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кулак-ребро-ладонь»</li> <li>2. Лейся водичка</li> <li>3. «Взбиваем крем»</li> <li>4. «Была лужа и нет»</li> <li>5. Гимнастика «Пузырь»</li> </ol>
27		«Тонет-плавает», знакомство с материалами из которых изготавливают предметы, закрепление понятий тяжелый-легкий, развитие мышления, речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самомассаж мячиками</li> <li>2. Глазодвигательные упр.-я</li> <li>2. Экспериментирование «тонет-плавает»</li> <li>3. «Из чего я сделан?»</li> <li>4. Нарисуй круги на воде</li> </ol>
28		«На берегу», закрепление материала за месяц	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика</li> <li>2. «Вылови пробки из воды»</li> <li>3. Назови деревянные, стеклянные, металлические предметы</li> <li>4. Дорисуй узоры на панцире у черепашек</li> </ol>
29	май	«Дикие и домашние животные», ознакомление с окружающим	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самомассаж ножек массажными мячиками</li> </ol>

			2. «Лошадка» артикуляционная гимнастика 3. «Кто где живет?» 4. Рисуем корову.
30		«Мама и малыш», ознакомление с окружающим, развитие мышления, внимания, восприятия, закрепление знаний о животных, активизация речи детей	1. Самомассаж мячиками 2. Как называют детенышей животных? 3. Где чья мама? 4. Лепка «Накорми собачку»
31		«Терем-теремок», развивать моторику, расширять словарь, развивать слуховое внимание, память.	1. Самомассаж ножек массажными мячиками 2. Артикуляционная гимнастика 3. Кто в окошке? 4. Что за животное? - гимнастика
32		«Лесной стадион», приобщать детей к здоровому образу жизни, тренировать двигательные навыки, развивать умение координировать свои движения, закрепить знания о животных	1. Самомассаж ручек и ножек. 2. Гимнастика для язычка 3. Отгадываем загадки 4. Зарядка от совы
Подведение итогов			

### **Ожидаемые результаты освоения программы для детей раннего возраста:**

В конце освоения программы малыши умеют:

- Владеть своим телом, владеть кистью руки и движением пальчиков.
- Правильно дышать, играть с пальчиками и язычком.
- Различать основные цвета и соотносить предметы по цвету.

- Различать предметы по признакам: много-мало, много-один, высокий-низкий, длинный-короткий и др.
- Быть внимательными, наблюдательными, запоминать небольшие потешки, рассказы, анализировать.
- Различать свойства и качества предметов глазом, ухом и пальчиками.
- Различать и называть эмоции, радоваться, веселиться, сопереживать.
- Познакомились с окружающим миром и предметами в нем, а также способами действий с этими предметами.
- Выполнять упражнения сразу двумя ручками, создавать небольшие рисунки обеими руками.
- Видеть, слышать, осязать, различать формы и размеры предметов.
- Находить признаки и различия предметов.
- Составлять целое из частей!
- Ориентироваться в пространстве, правильно координировать свои движения и действия!
- Экспериментировать с предметами (как ведут себя предметы в новых ситуациях: тонет-плавает, легкий-тяжелый, льется-сыплется, сухой-мокрый, глухой-звонкий и др.)

### **Критерии и формы оценки качества знаний:**

Отслеживание результатов освоения программы основывается на методах фиксированного наблюдения в естественных или экспериментальных ситуациях, так как до 3-4 лет психологическое обследование ребенка проходит без использования тестов (в узком смысле этого слова).

Борисенко М.Г., Камышникова О.Е., Кирьянова Т.Ф., Рачковская Н.Н. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего возраста: Методическое пособие. – СПб: Паритет, 2002. – 64с.

### **Материальное оснащение программы:**

Занятия проводятся в отдельном помещении, согласно требованиям санитарно – гигиенических норм и правил, где есть фланелеграфы, стеллажи для пособий, столы и стулья для детей, а также альбомы, цветная бумага, цветной картон, белый картон, цветные карандаши, цветная гуашь, пластилин, манка, посуда детская игровая, конструктор, мыльные пузыри, крупы, макароны, вкладыши, шнуровки, мозаика, игрушки, подносы, кувшины, тазики.

### **Методическое оснащение программы:**

1. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Первые уроки здоровья, дидактические игры выпуск 6. - СПб, Детство-Пресс, 2013

2. Земцова О.Н., Развивающие тесты для детей 2-3 лет. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013
3. Земцова О.Н., Тесты для детей 2-3 лет: Учебн. пособие. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012
4. Янушко Е.А. Это может ваш малыш «Волшебные палочки», художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Проверяем знания дошкольника Часть 1 Тесты для детей 3 года. – Киров: Вятка, 2011
6. Денисова Д. Школа семи гномов Пластилиновый снежок Для занятий с детьми от 1 до 2 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

### **Формы подведения итогов**

Педагогический контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в несколько этапов:

#### **1. Промежуточный контроль:**

- ✓ Тестовый контроль
- ✓ Фронтальная и индивидуальная беседа
- ✓ Выполнение практических заданий различных уровней сложности
- ✓ Решение ситуационных задач, направленных на проверку умений использовать приобретенные знания на практике
- ✓ Викторина
- ✓ Решение загадок, кроссвордов
- ✓ Участие обучающихся в конкурсах, выставках разного уровня
- ✓ Дни открытых дверей для родителей и педагогов.

#### **2. Итоговый контроль**

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за все время обучения по дополнительной программе.



С целью объективной оценки качества работы, дополнительно предлагается:

- ✓ для определения умственного развития использовать шкалу Бине-Симона
- ✓ для выявления уровня развития познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления, речи использовать стандартный набор упражнений педагога-психолога.

*( Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий.-М.:Книголюб,2003.-64 с.*

*Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий.-М.:Книголюб,2005.-64 с.)*

### **Материальное обеспечение программы**

Оборудование: отдельное помещение для занятий, стеллажи для хранения пособий, ковровое покрытие, столы и стулья, рукомойник.

Инструменты и приспособления: указка, простые карандаши, цветные карандаши, ластик, фломастеры, гуашь, кисти для красок и клея, ножницы, скотч, лупа, зеркало, аудиоманитофон.

Материалы: тетради в широкую клетку, бумага формата А-4, цветная бумага, цветной картон, ватман, клей ПВА, клей-карандаш.

10) «Палочки Кьюизенера» (дидактическая игра -2 набора)

### **Список литературы:**

1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003
2. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2003
3. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Первые уроки здоровья, дидактические игры выпуск 6. - СПб, Детство-Пресс, 2013
4. Никитина А.В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - СПб, Каро, 2012

5. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения и комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 –х лет). - СПб, Детство-Пресс, 2013
6. Истратова О.Н. практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. - Ростов н/Д, Феникс, 2007
7. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие.-2-е изд., испр. и доп.. - М.: АРКТИ, 2009
8. Земцова О.Н., Развивающие тесты для детей 2-3 лет. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013
9. Земцова О.Н., Тесты для детей 2-3 лет: Учебн. пособие. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012
10. Энциклопедия развивалок. – М.: Эксмо, 2012
11. Генденштейн Л.Э., Мадышева Е.Л. Домашняя школа Монтессори для самых-самых маленьких, Дмитров: Фабрика офсетной печати №2
12. Энциклопедия воспитания и развития дошкольников / Т.В. Башаева, Н.Н. Васильева, Н.В. Ключева и др. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2001
13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Проверяем знания дошкольника Часть 1 Тесты для детей 3 года. – Киров: Вятка, 2011
14. Денисова Д. Школа семи гномов Пластилиновый снежок Для занятий с детьми от 1 до 2 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 201
15. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий.-М.:Книголюб,2005.-64 с.
16. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий.-М.:Книголюб,2005.-64 с.
17. Осипова Е.А. Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет: Книга для родителей и воспитателей. – М.:Аркти, 2004. – 144 с.
18. Новикова В.П., Тихонова Л.И., Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез,2008. – 72с.
19. Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. ООО «Корвет», СПб. 2009.
20. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера. ООО «Корвет», СПб. 2009.