

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №123 пристра и оздоровления
Центрального района Санкт-Петербурга**

Принят
Общим собранием коллектива
Протокол № 2 от 21.08.2023 г.

Утвержден
Заведующим ГБДОУ №123
_____Захарина Е.Ю.
Приказ № 193/а от 21.08.2023 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
**" О результатах деятельности Государственного
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада №123 пристра и оздоровления Центрального района
Санкт-Петербурга за 2022 - 2023 учебный год**

Санкт-Петербург,
2023

Содержание

1. Историческая справка
2. Адрес учреждения
3. Краткая характеристика образовательного учреждения
4. Нормативно-правовые документы
5. Организация образовательного процесса
6. Кадровый состав
7. Сведения о контингенте воспитанников
8. Условия осуществления образовательного процесса
9. Физическое развитие и здоровье детей
10. Психологическое сопровождение ребенка
11. Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые образовательным учреждением
12. Организация питания в детском саду
13. Обеспечение условий безопасности
14. Структура управления образовательным дошкольным учреждением
15. Внешние связи
16. Достижения учреждения
17. Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения
18. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного учреждения
19. Перспективы развития ГБДОУ №123 на 2023-2024 учебный год

Уважаемые читатели!

Публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы ГБДОУ детского сада № 123 пресмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга, целью которого являются – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования организации, проблемах и направлениях его развития. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ГБДОУ за 2022–2023 учебный год.

1.Историческая справка

Здание детского сада построено и введено в эксплуатацию в 1967 году. До 1996 года – Детские ясли №457 Дзержинского РЗО. На основании Распоряжения Администрации Центрального района от 29.03.1996 № 1031-р Детские ясли № 457 переданы в подчинение управления по образованию и переименованы в Государственное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №123 Центрального района.

В 1999 году учреждение переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение пресмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур Детский сад №123 Центрального района.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.10.2005 года № 752-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Центральному району)» образовательное учреждение реорганизовано путем присоединения к нему Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №35 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга и переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №123 пресмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур Центрального района Санкт-Петербурга.

В 2009 году Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №123 пресмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур Центрального района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №123 пресмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.06.2009 г.

С января 2012 года – Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №123 пресмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга.

2. Адрес учреждения

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №123 пристра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга, расположен по адресу: Российская Федерация, 191123, г. Санкт-Петербург, улица Рылеева, д.22, лит.А; 191123, г. Санкт-Петербург, улица Радищева, д.42, литер А, помещения 3-Н, 8-Н, 9-Н.
Телефоны: [273-79-41](tel:273-79-41); [273-07-62](tel:273-07-62).
E-mail: 123@dou-center.spb.ru; dou123.centri@obr.gov.spb.ru
Сайт учреждения: gdou-123narod2.ru

Учредителем учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице органа исполнительной власти Комитет по образованию, находящегося по адресу:

Российская Федерация, 190000, г. Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит.А.
Образовательное учреждение находится в ведении администрации Центрального района Санкт-Петербурга, находящийся по адресу: 191167, Санкт-Петербург, Невский проспект, д. 176.

3. Краткая характеристика образовательного учреждения

3.1. Характеристика здания и территории детского учреждения

ГБДОУ детский сад №123 пристра и оздоровления Центрального района СПб занимает две площадки:

- 1 площадка расположена по адресу: ул. Рылеева, дом 22 лит.А. Это отдельно стоящее кирпичное 2-х этажное здание. Общей площадью 822,5 кв. метра. Здание имеет 5 входов на первом этаже и 2 запасных выхода со второго этажа. Здание рассчитано по проекту на 4 группы - 30 мест, по факту 3 группы – 40 мест.

- 2 площадка расположена по адресу: ул. Радищева, дом 42. Детский сад занимает 1 и 2 этаж жилого дома, занимаемая общая площадь 4318,3 кв. метра, имеет три выхода на улицу и два запасных эвакуационных выхода. Здание по проекту рассчитано на 4 группы – 80 детей, по факту 4 группы – 60 детей.

Участок детского сада озеленен, оснащен прогулочной площадкой. На территории детского сада имеется необходимое оборудование для двигательной активности и игр детей.

Рядом находится: Кирочная улица, улица Восстания, улица Рылеева и улица Радищева. Станция Санкт-Петербургского метрополитена «Чернышевская», остановки общественного транспорта.

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является: развитие профилактической и лечебно-оздоровительной деятельности, направленной на улучшение физического, психического, нравственного и социального здоровья детей посредством оптимально построенного воспитательно-образовательного процесса. В соответствии с типом учреждения: «детский сад пристра и оздоровления», большое внимание в ГБДОУ уделяется оздоровительной работе с детьми раннего и дошкольного возраста, со 2-й и 3-й группами здоровья. Детей с 1-й группой здоровья в учреждении нет.

В соответствии с видологией учреждения в ДОУ осуществляется медицинское и психологическое обслуживание ребенка, лечебно-профилактические мероприятия. В ДОУ используется дополнительная оздоровительная программа В.У. Коваленко «К здоровой семье через детский сад». СПб.2000 г.

3.2. Режим работы учреждения

Часы работы ГБДОУ №123 с 7.00 до 19.00, 5-дневная рабочая неделя, выходные дни суббота и воскресенье, праздничные дни, утвержденные Правительством РФ.

3.3. Правила приема и структура учреждения

В ГБДОУ №123 функционируют 7 групп оздоровительной направленности:

3 группы для детей раннего возраста (1.6-3 года);

4 группы для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Зачисление детей в дошкольное учреждение производится на основании направления отдела по образованию и личного заявления родителя (законного представителя).

4. Нормативно – правовые документы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №123 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Устав учреждения, утвержден распоряжением Комитета по образованию от 13.08.2015 г. № 3985-р.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия 78ЛЮ2 № 0001637, регистрационный № 2683, от 25 января 2017 г.

Лицензия на дополнительное образование

Серия 78ПО1 №0005793 №2683 от 25.01.2017 г.

- Свидетельство о государственной аккредитации

Серия ДД № 015315, регистрационный № 217-П/1238-р, от 05.07.2010г.

- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28 января 2021 г. № 2

- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08.11.2022).

4.1. Локальные акты, регулирующие деятельность детского сада

Локальными актами, регламентирующими деятельность Учреждения, являются:

- Устав Учреждения;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности
- Основная образовательная программа Учреждения;
- «Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 123 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы «Счастливое детство каждому ребенку»»;
- Трудовой договор (эффективный контракт) между Учреждением и работником;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями ребенка)
- Паспорт ГБДОУ №123 (МЧС);
- Паспорт дорожной безопасности ДОУ;
- Паспорт КСОБ.

Положения:

- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение об общем собрании
- Положение о педагогическом совете
- Положение о совете родителей
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБДОУ и родителями (законными представителями)
- Положение о формах получения образования
- Положение об организации методической работы
- Положение о порядке подготовки и проведения самообследования
- Положение о создании необходимых условий для укрепления здоровья воспитанников
- Положение о нормах профессиональной этики
- Положение о рабочей программе педагога
- Положение об официальном сайте ГБДОУ
- Положение о деятельности педагога-психолога
- Положение о создании условий для занятий обучающимися физической культурой и спортом
- Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности воспитательно-образовательного процесса
- Положение об организации прогулок с обучающимися
- Положение о порядке организации и проведении работ по обработке и защите персональных данных
- Положение об особенностях обработки персональных данных без использования средств автоматизации
- Положение о разработке программы профессионального развития педагогических работников
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о внутреннем мониторинге качества образовательной деятельности в ДОУ
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников
- Положение об аттестационной комиссии и порядке аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
- Положение о порядке организации питания воспитанников.

Правила:

- Правила приёма на обучение
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся (воспитанников)

Приказы:

- По личному составу;
- По основной деятельности;
- По воспитанникам Учреждения;
- По административно-хозяйственной деятельности;
- По защите персональных данных.

Инструкции:

- Должностные;
- По пожарной безопасности
- По охране труда и безопасности;
- По антитеррористической защищённости

- По охране жизни и здоровья детей.

5. Организация образовательного процесса

Детский сад пресмотра и оздоровления № 123 ориентирован на осуществление образовательных и жизнеобеспечивающих потребностей, в общем и компенсирующем развитии детей, направленном на физиологическую поддержку детей с нарушением осанки и плоско-вальгусной установкой стоп, с низкой двигательной активностью, ослабленных, длительно болеющих.

В ГБДОУ накоплен положительный опыт по оздоровлению детей. Медицинский персонал систематически проводит анализ заболеваемости детей в разных возрастных категориях. В начале каждого учебного года педагогами и медиками ДОУ проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. О положительной динамике в реализации приоритетного направления свидетельствует снижение показателя заболеваемости детей в группах дошкольного возраста, несмотря на увеличение количества детей с хроническими заболеваниями, поступающими в ясельные группы.

Вывод: С учетом того, что в ДОУ представлены все возрастные группы детей в возрасте от 1,6 года до 7 лет, такой комплексный подход дает свои положительные результаты. Снижается показатель заболеваемости в группах дошкольного возраста. Это говорит о наличии в учреждении системы оздоровительной работы и преемственности между группами раннего возраста и дошкольными группами.

Так же деятельность коллектива направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В ГБДОУ разработана и реализуется «Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 123 пресмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы «Счастливое детство каждому ребенку»».

Цели программы развития:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений.
2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового уровня качества образования.
3. Разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательной практики детского сада в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), создание доступной образовательной среды детского в условиях ФГОС ДО.

Задачи программы развития:

1. Повышение доступности качественного дошкольного образования:
 - создание мониторинга системы управления качеством деятельности ГБДОУ;
 - создание условий для эффективного участия всех участников образовательных отношений в управлении качеством образования и здоровьесбережения обучающихся;
 - обеспечение реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ГБДОУ;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - сопровождение профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга, реализация программ саморазвития и создание индивидуального плана профессионального развития педагога в соответствии с внедрением Профессионального стандарта педагога, педагога-психолога.
2. Развитие системы оценки качества образования в ГБДОУ с использованием механизмов независимой оценки.

3. Развитие кадрового потенциала ГБДОУ, повышение квалификации педагогов в условиях внедрения профессиональных стандартов педагога, педагога- психолога.
4. Обеспечение комплексной безопасности и доступности образовательной среды ГБДОУ: совершенствование развивающей предметно-пространственной и информационной (виртуальной) образовательной среды ГБДОУ;
5. Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий формирования основ безопасного поведения внедрение современных образовательных технологий;
6. Разработка и внедрение современных вариативных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
7. Развитие системы государственно-общественного управления в ГБДОУ, обеспечение информационной открытости ГБДОУ.
8. Создание механизмов координации и интеграции взаимодействия ГБДОУ с организациями-социальными партнерами. Разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства через инновационную деятельность ГБДОУ.
9. Повышение эффективности системы маркетинговой деятельности, как условия расширения доступности дополнительного образования детей (расширение сети платных образовательных услуг);

Ожидаемые конечные результаты, значимые целевые показатели программы:

- ✓обеспечение всем обучающимся доступного качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓формирования общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- ✓развитие системы дополнительного образования (платных образовательных услуг) как условия развития обучающихся, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 10 %;
- ✓ежегодное участие ГБДОУ и педагогов в профессиональных конкурсах;
- ✓положительная независимая оценка качества образования в ГБДОУ.

Дошкольное учреждение оказывает спектр образовательных услуг, который дифференцируется на основные и дополнительные услуги.

При построении образовательного процесса учитываются национально-культурные, демографические, климатические условия.

Вывод: В дошкольном учреждении представлен широкий спектр образовательных, оздоровительных и дополнительных услуг для детей и их родителей.

Для организации образовательного процесса в помещениях детского сада имеется:

1 площадка:

- музыкально- спортивный зал,
- кабинет дополнительного образования;
- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- массажный кабинет;
- 3 групповых помещения;
- пищеблок;
- прачечная,
- на территории детского сада расположена игровая площадка.

2 площадка:

- музыкально- спортивный зал,
- кабинеты дополнительного образования; - кабинет заведующей;
- методический кабинет; - кабинет психолога;
- медицинский кабинет;
- массажный кабинет;
- 4 групповых помещения со спальнями;
- пищеблок;
- прачечная.

ГБДОУ имеются компьютеры, аудио и видео техника, мультимедийная установка.

5.1.Сведения о наполняемости групп

№ п/п	Функционирующие группы	Кол-во детей	Примечание
1.	Первая группа раннего возраста	11	
2.	Вторая группа раннего возраста (2,0 – 2,6)	13	
3.	Вторая группа раннего возраста (2,6-3,0)	12	
4.	Младшая группа	17	
5.	Средняя группа	18	
6.	Старшая группа	26	
7.	Подготовительная группа	22	
	Итого:		119

6. Кадровый состав педагогов

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами в полном объеме. Наш педагогический коллектив отличается постоянным составом, высоким профессионализмом, активным творческим потенциалом.

Педагогический коллектив образовательного учреждения работает над созданием оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной деятельности по всестороннему развитию личности ребенка, Педагоги создают удивительно теплую обстановку, помогающую воспитанникам расти здоровыми, добрыми, отзывчивыми, умными, любознательными, самостоятельными, готовыми прийти на помощь друг другу.

6.1. Педагогические должности

Должности	Количество педагогов, специалистов
Заведующий	1
Заместитель по УВР	1
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Воспитатели	14
Музыкальные руководители	2
Инструктор по физическому воспитанию	1
Итого:	21

Образовательный ценз педагогов

Должности	Высшее образование (количество педагогов)	Средне-специальное образование (количество педагогов)
------------------	--	--

Заведующий	1	
Заместитель по УВР	1	
Старший воспитатель	1	
Педагог-психолог	1	
Воспитатели	10	4
Музыкальные руководители	2	
Инструктор по физическому воспитанию	1	
Итого:	17	4

Состав педагогического коллектива по уровню квалификации

Должности	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без квалификационной категории
Заведующий			
Заместитель заведующего по УВР			
Старший воспитатель		1	
Педагог-психолог		1	
Воспитатели	4	9	1
Музыкальный руководитель	1	1	
Инструктор ФИЗО		1	

В дошкольном учреждении ведется эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогического коллектива через обучение, самообразование, курсы, аттестацию.

Сведения о кадрах

- всего сотрудников: количество ставок по штатному расписанию 38,75 штатных единиц
- физических лиц 42 человека
- сведения о педагогических кадрах: 19 педагогических работников
- количество педагогов пенсионного возраста 1
- количество молодых специалистов 2
- вакансии педагогических работников: нет

Повышение квалификации

Методическая работа в ДОУ направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, совершенствованию системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС ДО, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

Прошли курсы повышения квалификации 5 педагогов. Аттестовались 5 педагогов. 1 педагог на высшую категорию, 4 педагога на первую.

Повышение образовательного уровня

	Кол-во педагогов	Курс
Учатся в пед.колледже		
Учатся в педагогическом ВУЗе	2	4

Учатся в ВУЗе по другой специальности		

7. Сведения о контингенте воспитанников

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №123 пресмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга обеспечивает воспитание и обучение детей с 1 года 6 месяцев до 7 лет.

В детском саду функционирует 7 групп оздоровительной направленности, из них:

3 группы для детей раннего возраста:

- Первая группа раннего возраста (1,6 -2 года)
- Вторая группа раннего возраста (2,0 -2,6 года)
- Вторая группа раннего возраста (2,6 -3,0 года)

4 группы для детей дошкольного возраста:

- младшая группа (3-4 года)
- средняя группа (4-5 лет)
- старшая группа (5-6 лет)
- подготовительная группа (6-7 лет)

ГБДОУ посещают дети, страдающие различными аллергическими заболеваниями, часто и длительно болеющие, с различными хроническими заболеваниями, а также с легкими формами нарушения опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, плоско-вальгусная установка стоп, голени, и.т.д.)

Группы формируются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Зачисление детей в дошкольное учреждение производится на основании заключения РМПК, направления отдела по образованию и личного заявления родителя (законного представителя).

7.1. Состав воспитанников по социальному статусу их семей за 2022-2023 учебный год.

Социальный статус семей:

№п/п	Статус семьи	Количество семей
	наличие одного ребенка в семье	19
	наличие двух детей в семье	20
	наличие трех и более детей в семье	10
	неполная семья, имеющая доход ниже двукратно установленной величины прожиточного минимума	3
	семья имеет в своем составе ребенка-инвалида	2
	один из родителей занимает штатную должность в ОООД	6

7.2 Состав воспитанников по оплате за содержание ребенка в детском саду на 2021-2022 учебный год.

№п/п	Размер компенсации	Количество детей
1.	20%	19
2.	40%	3
3.	50%	20
4.	70%	10
5.	100%	6

ГБДОУ посещают дети из полных и неполных семей в равном соотношении. Социальный статус семей различен, но большинство (51%) составляют служащие. Исходя из анализа состава семей воспитанников, выбираются и формы работы с семьей.

7.3. Работа с семьей

Благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка могут быть реализованы лишь при тесном взаимодействии двух социальных институтов детского сада и семьи.

Согласно закона «Об образовании»: «Родителя являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

В.А.Сухомлинский справедливо отмечал «Семья - та первичная среда, где человек учится творить добро»

В связи с эпидемиологической ситуацией в регионе формы работы с семьей претерпели изменения: актуальной стала фото и видео- съемка моментов образовательной деятельности. Было разработано положение о взаимодействии родителей и педагогов в социальных сетях. Созданы группы в контакте, а также в мессенджерах Ватсап, Телеграм. В течение учебного года было проведено 10 родительских собраний с помощью интернет ресурсов. Было проведено 4 опроса родителей с помощью Гугл-форм, которые были проанализированы и выводы заложены в работу доу в следующем учебном году.

В течение года педагоги ГБДОУ постоянно ведут работу по **построению взаимодействия дошкольного учреждения и семьи** путем психолого-педагогического просвещения родителей, включения семьи в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок - педагог».

Формы работы с родителями Фронтальные

- Родительские собрания
- Открытые занятия
- Презентации (развивающая среда ит.д.)
- Тренинги
- Совместные досуги, праздники, развлечения
- Семинары-практикумы, лекции
- Мастер-классы

Подгрупповые

- Совместное творчество
- Сбор информации по проблемам

Индивидуальные

- Опрос, анкетирование
- Консультации, беседы
 - Посещение занятий
 - Участие в конкурсах
 - Семейные творчество

Наглядные:

- тематические стенды и выставки, • фотовыставки,
- выставки детских работ, • видео показы,
- презентации

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей:

- дни открытых дверей; • оформление групп;
- благоустройство ДОУ и территории;
- совместные занятия, утренники;

- совместные праздники и досуги;
- выставки творческих работ детей и родителей; • групповые и индивидуальные консультации;
- детско-родительские проекты; • мастер-классы для родителей;
- организация участия детей в конкурсах;

Вывод: Работа с родителями велась планомерно и целенаправленно в течение всего учебного года. По итогам работы многие педагоги получили письменные и устные благодарности от родителей. Во исполнение распоряжения Главного санитарного врача совместные досуговые мероприятия с родителями не проводились, что необходимо учесть при планировании работы на следующий год.

8. Условия осуществления образовательного процесса

8.1. Цели, задачи воспитательно-образовательной работы

Целью деятельности ГБДОУ детский сад №123 является:

- Создание условий для интеллектуального развития детей, их образования в воспитании с максимальным сохранением как психического, так и физического здоровья ребенка,
- развитие профилактической и лечебно-оздоровительной деятельности, направленной на улучшение физического, психического, нравственного и социального здоровья детей посредством оптимально построенного воспитательно-образовательного процесса.
- разработка и внедрение технологий (программ), направленных на формирование у детей и их родителей здоровья и культуры здорового образа жизни.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Обязательная часть программы разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 20.05.2015 №2/15). По своему организационно-управленческому статусу образовательная программа ГБДОУ детский сад № 123 обладает модульной структурой. В качестве модулей выступают образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда. Модульный характер программы представлен на материалах Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни. - обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; - приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- осуществление образовательных и жизнеобеспечивающих потребностей в общем и компенсирующем развитии детей, направленном на физиологическую коррекцию детей с нарушением осанки и плоско-

- вальгусной установкой стоп, с низкой двигательной активностью, ослабленных, длительно болеющих;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; - уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- расширение спектра услуг дополнительного образования и повышение качества предоставляемых услуг.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Вывод: Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

8.2. Используемые педагогические технологии:

В образовательный процесс введены следующие инновации:

1. Разработка и внедрение программы по здоровьесозиданию;
2. Внедрение проектной деятельности как одной из инновационных форм организации воспитательно-образовательной работы;
3. Реализация детско-родительских проектов, как форма работы с родителями; Использование в работе программы «Безопасность» авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.
4. Игровой самомассаж по методике А. Уманской и К. Динейки;
5. Технология "Формирование внутренней картины здоровья как фактор здоровьесбережения" (авторский коллектив ГБДОУ № 123, продукт ОЭР 2010-2013г.)

8.3. Анализ работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №123 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга за 2022-2023 учебный год

Анализ воспитательно-образовательной работы ГБДОУ №123 за 2022 -2023 учебный год

Оценка уровня выполнения годовых задач:

Старшим воспитателем, заведующим и рабочей группой были разработаны задачи образовательной деятельности, планирование и построение воспитательно – образовательного процесса с учетом ФГОС ДО, СанПина, Образовательной программы учреждения, Программы развития учреждения, Программы воспитания. Для решения поставленных задач был составлен комплексный годовой план работы на 2022 -2023 уч.г., где спроектирована вся организационно-управленческая, административно-хозяйственная, оздоровительно-профилактическая, методическая, организационно-педагогическая работа.

В 2022-2023 учебном году деятельность ДОУ была направлена на решение следующих задач:

1. Использование ресурсов пространства ДОУ в целях повышения двигательной активности детей.
2. Внедрение в практику работы ДОУ социо-игровых технологий как средства развития софт-скиллс.

В течение года в процессе решения поставленных задач были подготовлены и проведены педагогические советы:

Установочный аналитико-планирующий - «Готовность ДОУ к новому учебному году»; Тематический: «Дистанционные формы работы с родителями»

Практико-ориентированный «Социо-игровая технология как форма построения занятий» Итоговый «Итоги работы ДОУ за 2021-2022 учебный год».

Формы и методы решения годовых задач:

- Оснащение предметно-пространственной среды; Цикл открытых занятий;
- Тематический педсовет;

- Обмен опытом в рамках мероприятий района: семинар «Использование пространства детского сада для оптимизации двигательной активности детей»
- Представления опыта на районных семинарах;
- Представление опыта работы в конкурсном движении; Создание банка видеофайлов;
- Обмен опытом в рамках мероприятий работы сетевого сообщества: семинар, создание видеоролика, конкурс методических разработок, верстка сборника методических материалов.

«Здоровьесберегающие технологии»

- Цикл мероприятий по использованию социо-игровых технологий;
- Представления опыта на районном семинаре;
- Тематический педсовет;
- Создание банка видео-материалов по работе с детьми;
- Разные виды ФИЗО;
- Дни здоровья;
- Спортивные досуги;
- Ежедневные гимнастики по индивидуальному выбору;
- Длительный проект «По стопам Петра I».

Выводы:

Результатами систематической планомерной работы с детьми стали: 100% воспитанников показали рост в освоение программы. Первую, вторую и четвертую задачи считать выполненными полностью, третью выполненной частично. Работу 2,3,4 задачам продолжить на следующий учебный год.

Проблемы:

1. Несмотря на достаточно высокую результативность воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Речевое», необходимо совершенствовать систему работы. По результатам мониторинга выявлено, что дети, переходящие из групп раннего возраста в младшую группу, имеют низкие показатели по речевому развитию.
2. Есть небольшое отставание в освоении параметров художественно-эстетической области: рисование, чувство ритма, движения в танце, перестроение. Усилить контроль за проведение музыкальных занятий с детьми, внести корректировку в планирование художественной деятельности на группах.
3. Продолжать совершенствовать работу с родителями, искать новые, действенные методы и формы взаимодействия (совместное украшение зала к праздникам, присутствие на занятиях, мастер-классы и т.д.), в том числе дистанционные.

Анализ выполнения годовых задач учреждения

1. Совершенствование дистанционной модели взаимодействия с семьями воспитанников за счет включения в работу ДОУ системы он-лайн консультаций.

сделано:

Педагоги освоили такие формы работы с родителями как:

1. Составление и запуск онлайн-анкетирования для родителей
 2. Участие в онлайн-голосовании
 3. Создание и редактирование медиа-продуктов (фильмы, ролики, праздники)
 4. Размещение материалов на сторонних ресурсах и создание ссылок
 5. Работа на платформах для вебинаров (идеально!)
 6. Применение в практике работы QR-кодов
7. Анкетирование родителей в конце учебного года по изучению удовлетворенности родителей работой Доу И ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАПРОСОВ (Гугл-форма).
8. Выявлены запросы и пожелания родителей, которые необходимо включить в план работы на следующий учебный год.
2. Внедрение в практику работы ДОУ социо-игровых технологий как средства развития софт-скиллс.

проведено:

1. 2 семинара-тренинга

2. Цикл открытых занятий

Оценка проводилась с 16 по 26 ноября 2022 года в соответствии с годовым планом работы. Анализ работы вели: заместитель заведующего по УВР Большакова Н.Ю., педагог-психолог Комарова Л.Н., педагоги групп, посещающие открытые занятия, самоанализ педагогов, проводящих открытые занятия.

За указанный период было оценено 7 открытых занятий по использованию социо-игрового подхода: по одному занятию на каждой возрастной группе. Педагоги, которые представляли свой опыт работы:

1. Карташова А.А. «Пчелки»
2. Сагателян Т.Ш. «Смешарики»
3. Дроздова Н.В. «Ромашки»
4. Александрова Н.В. «Солнечные лучики»
5. Ивлева Е.С. «Семицветики»
6. Соловьева Т.О. «Зайчата»
7. Иванова Е.Ю. «Радуга»

Оценка осуществлялась по следующим направлениям:

1. Соответствие поставленных целей и задач возрасту и программному содержанию, а также выполнение задач по ходу занятия.

2. Техническая подготовка к занятию.

3. Наличие предполагаемого хода отработки навыков:

-Оценка качества работы педагогов:

разнообразие методов и приемов, используемых педагогом в работе с детьми.

-Оценка развития социо-игровых навыков детей.

3. Практико-ориентированный педсовет

✓ в следующем году продолжаем внедрение технологии в практику работы.

3. Использование ресурсов пространства ДООУ в целях повышения двигательной активности детей.

❖ сделано:

1. Проведена работа в гр. Ромашки по маркировке развивающего пространства группы.

2. Проведен «мозговой штурм» в рамках семинара среди педагогов раннего возраста «Оптимизация развивающего межгруппового пространства для повышения двигательной активности детей»

3. Разработаны и внедрены следующие пособия: Развивающие баннеры, как элементы технологии Говорящие стены, Тактильное панно, Сенсорное панно Паровозик, Цветовые трубы (на балконе), фотостена, Заборчик в сказку, настенные бизиборды в коридорах ДООУ.

4. Районный семинар (ЯНВАРЬ 2022) Использование пространства детского сада для оптимизации двигательной активности дошкольников

5. Создание условий для развития личности ребенка в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательной работы.

Сделано:

- разработана Программа воспитания;

-проведена корректировка воспитательной работы в Рабочих программах педагогов;

- проведены праздники и досуговые мероприятия в соответствии с календарным графиком; - Разработан и проводится проект «По стопам Петра 1»

Продолжать работу исходя из Программы воспитания, усилить работу по патриотическому воспитанию, подвести итоги проекта.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующей, зам.зав по увр, старшего воспитателя, старшей медсестры.

Отслеживание результатов образовательной деятельности с целью предотвращения ее возможного неблагоприятного воздействия на здоровье и развитие детей происходит при осуществлении психолого-педагогического мониторинга.

Основной целью психолого-педагогического мониторинга является коррекция образовательной и оздоровительной деятельности, условий среды дошкольного учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей. Суть мониторинга - систематическое отслеживание результатов этой деятельности,

ее коррекция.

Вывод: Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребёнка по всем видам деятельности, в соответствии с требованиями стандартов дошкольного образования.

Смотри аналитическую справку по мониторингу!!!

Исходя из результатов диагностики, будут строиться задачи на 2023-2024 учебный год: особое внимание необходимо продолжать уделять патриотическому направлению, познавательному и художественно-эстетическому развитию. Запланировать семинары – практикумы, семинары-тренинги по обучению педагогов.

Запросы, общие для всех групп:

1. Есть желающие выразить свое мнение в локальных актах ДОУ
2. Родители с удовольствием участвовали бы в экскурсиях, акциях, мероприятиях доу
3. Родители хотели бы получать фото и видео с занятий по платным услугам в доу
4. 1 раз в месяц готовы к анкетированию
5. Большинство родителей готово поделиться своими секретами воспитания и рассказать о семейных традициях
6. Большинство родителей готовы принять участие в конференциях по вопросам развития детей
7. Для родителей всех групп важная тема просветительских мероприятий – это особенности психологического развития, кризисы возраста, общение и поведение в социуме, интеллектуальное развитие, воспитание ребенка.
8. В семьях морально-нравственное воспитание на высоком уровне (ценностные установки!)
9. Родители в основном удовлетворены всем, что дают педагоги и детский сад
10. Блогом пользуются только для получения информации, комментарии, жалобы, предложение не пишут, корзинкой предложений практически не пользуются (но!! Она должна быть)

В следующем учебном году данная задача остается, поиск эффективных форм продолжается.

Задачи работы ГБДОУ №123 на 2023-2024 учебный год

1. Корректировка развивающей предметно-пространственной среды, документации в соответствии с ФОП ДО. Накопление опыта работы.

(межгрупповое пространство в дошкольном возрасте)

2. Проектирование работы по устранению профессиональных дефицитов в рамках реализации программы наставничество:

- повышение уровня профессиональных компетенций;
- способы и умения реализации их на практике;
- опыт встраивания умений в профессиональную деятельность.

3. Внедрение и применение эффективных форм работы с семьями воспитанников исходя из результатов анализа (смотри решение педсовета №3)

8.4. Характеристика образовательных программ

Основная общеобразовательная программа	Вариативная часть	Сроки реализации	Количество групп
Основная общеобразовательная программа ГБДОУ №123 (основная часть)	- «К здоровой семье через детский сад», автор В.С.Коваленко - «Безопасность» авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. 5 5 - технология "Формирование внутренней картины здоровья как фактор здоровьесбережения" (авторский коллектив ГБДОУ № 123, продукт ОЭР 2010- 2013г.)	С даты приема в образовательное учреждение до окончания образовательных отношений	7

9. Физическое развитие и здоровье детей. Охрана и укрепление здоровья.

Используются методики и технологии, направленные на охрану и укрепление здоровья детей. Разработаны планы физкультурно-оздоровительной работы для групп раннего возраста и дошкольных групп. Физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале. Ежедневно проводятся утренняя зарядка, бодрящая гимнастика после сна, динамические паузы во время и после занятий. Во всех возрастных группах оборудованы центры двигательной активности.

В ГБДОУ № 123 с детьми работают разные специалисты: медицинские работники - врач педиатр, медсестра по массажу, старшая медсестра, педагоги - воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Система оздоровительной работы в ГБДОУ включает в себя:

1. Организация полноценного питания
2. Выполнение санитарно-гигиенических процедур
3. Организация рационального режима дня
4. Организация оптимальной двигательной активности детей
5. Организация профилактических, оздоровительных процедур
6. Диспансеризация и медицинский контроль
7. Работа с родителями
8. Работа по формированию ЗОЖ
9. Создание материально-технических условий в ДОУ

Система лечебно-профилактических мероприятий реализуется согласно программе «К здоровой семье через детский сад» автор Коваленко В.Г., С-Пб 2000 год. Все профилактические мероприятия согласованы с родителями, законными представителями детей.

Наше дошкольное учреждение осуществляет приём детей раннего и дошкольного возраста с 1 года 6 месяцев. Процесс перехода ребёнка из семьи сложен. Основные трудности возникают в период привыкания к режиму дошкольного учреждения. Приём вновь поступивших детей проводился по графику, согласованному с родителями. Педагогические сотрудники оказывали эмоциональную поддержку детям, способствовали постепенному привыканию детей к ДОУ. Администрация координировала работу медицинской, педагогической и психологической служб с целью обеспечения легкой адаптации. С детьми проводились дополнительные профилактические мероприятия: щадящий режим, организовано психологическое сопровождение, родителям был рекомендован дополнительный выходной для детей среди недели. В результате адаптация детей проходила достаточно легко, случаев тяжелой адаптации нет.

10. Психологическое сопровождение ребенка. Система работы педагога-психолога

Детский сад пристра и оздоровления № 123 ориентирован на осуществление образовательных и жизнеобеспечивающих потребностей в общем и компенсирующем развитии детей, направленном на физиологическую коррекцию детей с нарушением осанки и плоско-вальгусной установкой стоп, с низкой двигательной активностью, ослабленных, длительно болеющих.

У часто болеющих детей могут развиваться различные психологические проблемы, «комплексы». Прежде всего, это «комплекс неполноценности», ощущение неуверенности в себе. Невозможность из-за частых болезней жить полноценной для своего возраста жизнью может привести к социальной дезадаптации (ребенок может избегать сверстников, быть замкнутым, грубым, раздражительным, агрессивным).

Задачами психолога при работе с такими детьми являются:

1. выявление факторов, способствующих возникновению и развитию дистрессовых невротических состояний у детей;
2. диагностика эмоционально-волевой сферы;
3. применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных реакций детей: индивидуальные беседы воспитателей и психологов с ребенком и родителями, подвижные сюжетно-ролевые игры, музыкотерапия, использование и анализ продуктивных видов деятельности детей, отдельных приемов рациональной психотерапии;
4. создание благоприятного психологического климата в школьном учреждении с преобладанием положительных эмоций;
5. обучение детей приемам мышечного расслабления; 6. применение музыкотерапии состояния детей.

В работе с детьми должны быть использованы методы наблюдения и беседы, а также проводиться как групповые, так и индивидуальные занятия.

Цели, задачи и формы работы педагога-психолога формулируются так же в направлениях: работа с родителями и работа с педагогическим составом учреждения

Цели и задачи психологической службы ГБДОУ № 123

Основная цель работы:

1. Психическое и физическое здоровье детей, с приоритетным осуществлением коррекции и профилактики трудностей в психическом развитии в период адаптации и после детей к детскому саду.
2. Психологическое сопровождение родителей, улучшение эмоционального микроклимата семьи.
3. Создание условий для организации опытно-экспериментальной работы в ДОУ «Система здоровья-сберегающей среды с учетом гендерных особенностей воспитанников.
3. Взаимодействие педагогов и специалистов детского сада и родителей, развитие чувства эмпатии сотрудничества.

Основные задачи:

1. Определение детей, имеющих трудности в адаптации и развитии, а также детей «группы риска», посредством наблюдений, бесед, диагностических методик.
2. Развивающая работа с детьми, посредством индивидуальных и подгрупповых занятий и упражнений, используя программу по развитию эмоционального мира детей дошкольного возраста.
3. Помощь в подготовке детей подготовительной группы к школе, посредством диагностического обследования, занятий, упражнений.
4. Взаимодействие и сотрудничество между психологом, педагогами и родителями в решении трудностей и проблем адаптации и развития посредством консультаций, семинаров, просветительской работы.

1. Диагностическая работа. Целевое наблюдение в группах.

2. Диагностика психических процессов у детей всех групп.

3. Обработка и анализ результатов диагностической работы.

II. Консультативная

работа.

1. Индивидуальное консультирование педагогов.

2. Консультирование родителей.

3. Групповые консультации педагогов, родителей.

III.Развивающая работа.

- 1.Работа с детьми раннего возраста в период адаптации.
- 2.Работа с детьми дошкольного возраста по развитию эмоционального мира.
3. Индивидуальная работа с гиперактивными и тревожными детьми.
- 4.Взаимодействие с педагогами.

IV.Методическая работа.

- 1.Составление психологических программ диагностики.
- 2.Разработка развивающих программ развития.
- 3.Написание психологических рекомендаций.
- 4.Оформление документации.

11. Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые образовательным учреждением

Кроме занятий, определенных основной общеобразовательной программой, ГБДОУ детский сад №123 присмотра и оздоровления Центрального района СПб оказывает дополнительные платные образовательные услуги с учетом запросов родителей.

Дополнительные образовательные услуги позволяют улучшить качество образовательного процесса, для реализации всестороннего развития личности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников.

Режим проведения занятий по платным образовательным услугам в 2022 году - 1 раз в неделю во второй половине дня, 4 раза в месяц, в течении 8 месяцев (с 01 октября до 31 мая), общее количество занятий 32.

Платные образовательные услуги в ГБДОУ № 123 организованы на основании лицензии № 2683 от «25» января 2017 года серия 78П01 № 0005793, выданной правительством Санкт-Петербурга Комитет по образованию, в соответствии с Уставом ГБДОУ № 123, Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 N 706, и по согласованию с Отделом образования Центрального района Санкт-Петербурга.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о ли лицензировании образовательной деятельности") дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования в 2014 году прошли процедуру лицензирования.

Информация об организации платных услуг в ГБДОУ №123 Центрального района Санкт-Петербурга в 2022-2023 учебном году

№ п\п	Преподаватель	Название услуги	Учебная программа	Количество занятий в месяц	Цена в месяц (руб)
1	Комарова Любовь Николаевна	Развивающие игры с психологом	«Маленькими шагами в большой мир»	4	1500
2.	Комарова Любовь Николаевна	Пластилинография	«Пластлиновая ворона»	4	1500
3.	Герасимова Анастасия Александровна	ТИКО моделирование	«ТИКО мастер»	4	1500
4.	Чегина Ирина Ивановна	Музыкально-ритмические игры	«Музыкальные забавы»	4	1500
5.	Иванова Елена Юрьевна	Декоративно-прикладное искусство	«Волшебная ниточка»	4	1500
6.	Смирнов Никита	Юный техник	«Знатоки»	4	1500

	Юрьевич				
7.	Овчинникова Мария Михайловна	Детский фитнес	«Спорт Микс»	4	1500
8.	Овчинникова Мария Михайловна	Спортивные танцы	«Спорт-Дансе»	4	1500
9.	Золотова Ирина Геннадиевна	Развитие мелкой моторики	«Веселые ладошки»	4	1500
10.	Сагателян Татевик Шотаевна	Развитие математических представлений	«Занимательная математика»	4	1500
11.	Соловьева Татьяна Олеговна	Обучение чтению	«Учимся читать по кубикам Зайцева»	4	1500
12.	Шмелева Ольга Юрьевна	Логопед для дошкольников	«Играем с логопедом»	4	1500
13.	Донос Елена Аурельевна	Художественная мастерская	«Приглашаем к творчеству»	4	1500

Состав преподавателей и административного персонала, обеспечивающего оказание услуг

№ п\п	Название дополнительной образовательной услуги	Должность	Ф.И.О.
1.	Руководитель платных услуг	Заведующий	Захарина Елена Юрьевна
2.	Организатор платных услуг	Заместитель заведующего по УВР	Большакова Наталья Юрьевна
3.	ТИКО моделирование	Специалист, педагог дополнительного образования	Герасимова Анастасия Александровна
4.	Музыкально-ритмические игры	Специалист, педагог дополнительного образования	Чегина Ирина Ивановна
5.	Юный техник	Специалист, педагог дополнительного образования	Смирнов Никита Юрьевич
6.	Декоративно-прикладное искусство	Специалист, педагог дополнительного образования	Иванова Елена Юрьевна
7.	Детский фитнес, Спортивные танцы	Специалист, педагог дополнительного образования	Овчинникова Мария Михайловна
8.	Развивающие игры с психологом	Специалист, педагог дополнительного образования	Комарова Любовь Николаевна

9.	Логопед для дошкольника	Специалист, педагог дополнительного образования	Шмелева Ольга Юрьевна
10.	Юный техник	Специалист, педагог дополнительного образования	Смирнов Никита Юрьевич
11.	Пластилинография	Педагог-психолог, педагог дополнительного образования	Комарова Любовь Николаевна
12.	Художественная мастерская	Специалист, педагог дополнительного образования	Донос Елена Аурельевна
13.	Обучение чтению	Специалист, педагог дополнительного образования	Соловьева Татьяна Олеговна
14.	Развитие мелкой моторики	Специалист, педагог дополнительного образования	Золотова Ирина Геннадиевна
15.	Занимательная математика	Специалист, педагог дополнительного образования	Сагателян Татевик Шотаевна

Охват воспитанников ГБДОУ №123 услугами дополнительного образования:

Название услуги	Учебная программа	Кол-во детей, посещающих услугу
Развивающие игры с психологом	«Маленькими шагами в большой мир»	8
Пластилинография	«Пластилиновая ворона»	23
ТИКО моделирование	«ТИКОмастер»	5
Музыкально-ритмические игры	«Музыкальные забавы»	4
Детский фитнес	«Спорт Микс»	5
Спортивные танцы	«Спорт-Дансе»	11
Юный техник	«Знатоки »	20
Обучение чтению	«Учимся читать по кубикам Зайцева»	5
Декоративно-прикладное искусство	«Волшебная ниточка»	4
Развитие мелкой моторики	«Веселые ладошки»	10
Логопед для дошкольников	«Играем с логопедом»	13
Художественная мастерская	«Приглашаем к творчеству»	13
Развитие ЭМП	«Занимательная математика»	10
ВСЕГО: 131		

12. Организация питания в детском саду

Кратность питания	Средняя стоимость питания (в день)	Примечания
4-х разовое Второй завтрак. Готовится стол для детей, страдающих различными аллергическими заболеваниями, том числе и для детей страдающих целиакией	336 руб. 11 коп. – дети до 3 лет. 420 руб. 46 коп. – дети с 3 до 7 лет. 611 руб. 25 коп. – дети до 3 лет. 617 руб.00 коп. –дети с 3 до 7 лет.	Организатором питания является ООО «База Мария» Юридический адрес: 194044, г. Санкт-Петербург, пр. Большой Сампсониевский, д.33, Генеральный директор: Россошанский Евгений Константинович Тел/факс: 8 (812) 301-36-66 Электронная почта: bazamaria@mail.ru

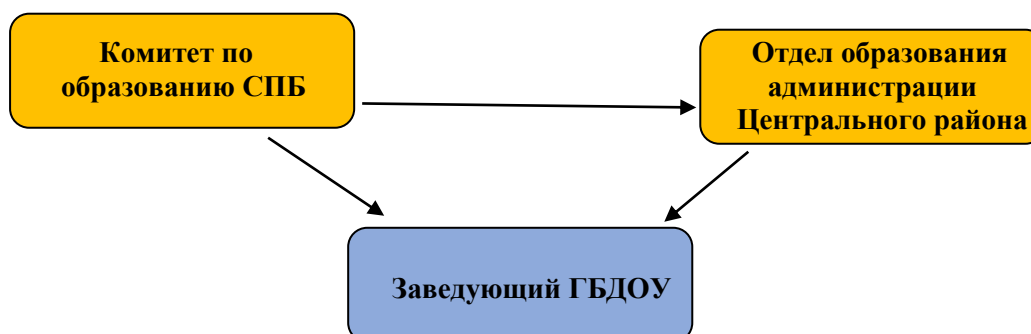
13. Обеспечение условий безопасности.

- В детском саду организован пропускной режим: •
Главный вход оборудован системой - домофоном.
- Тревожная кнопка с выводом на пульт вневедомственной охраны. •
Автоматическая пожарная сигнализация.
 - С 01.01.2020 года Организацию физической охраны на стационарных постах и осуществление контрольно-пропускного режима в учреждение производит общество с ограниченной ответственностью «Охранная организация «Фаюн», действующая на основании лицензии ЧО № 053260, выдана ГУ Росгвардии по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области от 27.01.2003 года
 - Регулярно проводятся тренировочные занятия педагогов с детьми по обучению правильным действиям в условиях ГО и ЧС.

Практические мероприятия, формирующие способности воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

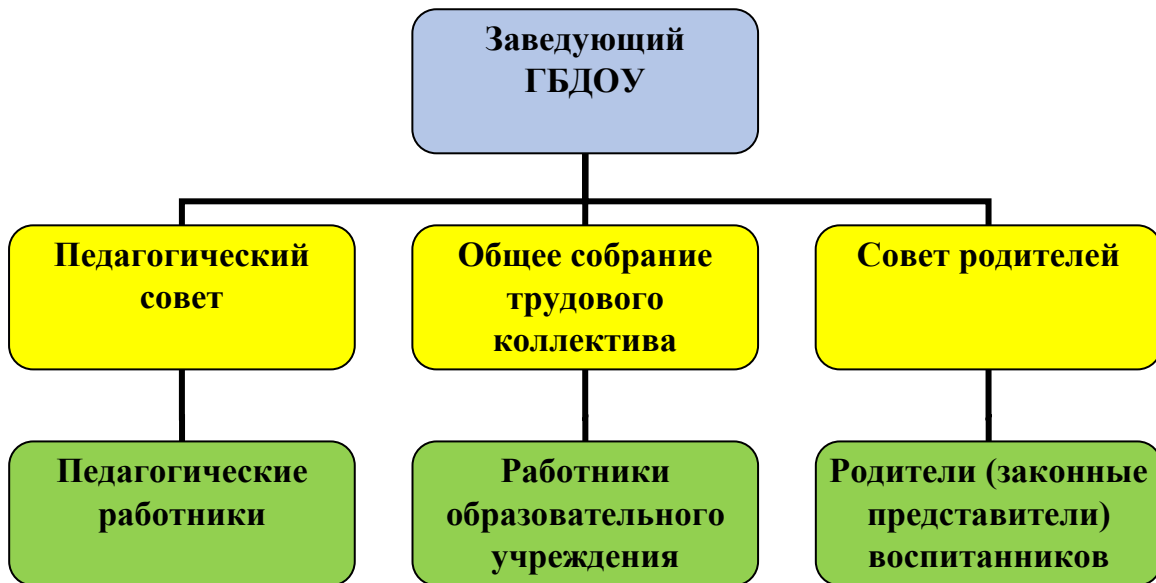
- Тренировочные эвакуации – 1 раз в квартал;
- Беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности. Встреча с сотрудниками МЧС и ГИБДД;
- Участие в городских и районных конкурсах; Оформление стендов по ПДД
- Оформление стендов по поведению в экстремальных ситуациях (терроризм); •
Оформление стендов по поведению в экстремальных ситуациях (пожар);
- Оформление паспорта дорожной безопасности.

14. Структура управления образовательным учреждением.



14.1. Формы самоуправления ГБДОУ

- Общее собрание.
- Педагогический совет.
- Совет родителей



Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников.

14.2. Структура кадрового обеспечения

Детский сад, как формальная организация, имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Линейными руководителями являются заместитель заведующего по АХР, заместитель заведующей по УВР, старший воспитатель, медицинская сестра. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: старший воспитатель руководит деятельностью педагогов, заместитель заведующего по АХР – работой обслуживающего персонала, медицинская сестра управляет деятельностью медицинского персонала и руководит другими сотрудниками в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории. Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника, где в разделе "Взаимосвязи по должности" указано в какие взаимоотношения по должности он включается, выполняя свои должностные обязанности, кому подчиняется, перед кем ответственен, кем (чем) руководит.

15. Внешние связи

Для оптимизации работы по здоровьесбережению и здоровьесозиданию (обмен опытом, трансляция опыта работы, создание инновационных методик) было создано Сетевое сообщество педагогов по здоровьесбережению, в которое вошли ГБДОУ №123, ГБДОУ №8, ГБДОУ №121, ГБДОУ №19, ГБДОУ №22 Центрального района и ГБДОУ № 4 Невского района. Заключены договора о сотрудничестве

- с РГПУ им. Герцена о проведении на базе ГБДОУ практики студентов,
- с ГБДОУ № 121,8, 22,19 и Д/О ГБДОУ 209 о сетевом взаимодействии по здоровьесозиданию.
- Договор сотрудничества в рамках преемственности детского сада и школы с ГБОУ СОШ №197

формы работы:

- посещение занятий в ДОУ учителями начальных классов
- знакомство учителей с выпускниками
- родительские собрания с приглашением учителей
- экскурсии в школу и на пришкольную территорию
- конференция «Подготовка детей к школьному обучению»
- выступление учеников начальной школы перед детьми ДОУ

16. Достижения учреждения

16.1 Работа с педагогическими кадрами, анализ методической работы

В течение учебного года педагоги детского сада

- посещали городские методические семинары, мастер-классы различной тематики
- методические объединения музыкальных работников, старших воспитателей, педагогов-психологов; - принимали участие в городских и районных семинарах;
- проводили мастер-классы и семинары в учреждении. «Перечень научно-практических конференций и семинаров»

Наши достижения за 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Название конкурса, учредитель	Результат участия
Участие педагогов в профессиональных конкурсах			
16.	Сагателян Т.Ш., воспитатель	7 районный конкурс методических разработок в контексте здоровьесозидающей деятельности ДОУ	Победитель

17.	Ершова Н.С., воспитатель	7 районный конкурс методических разработок в контексте здоровьесозидающей деятельности ДОУ	Лауреат (2 место)
18.	Комарова Л.Н., старший воспитатель Комарова Г.Н., воспитатель	Конкурс методических разработок в области антикоррупционного образования в государственных образовательных учреждениях Центрального района	Дипломанты (3 место)
19.	Коллектив ГБДОУ №123 (Большакова Н.Ю., зам.зав.по УВР)	Районный Конкурс методических материалов «Воспитание патриота России»	Лауреаты (2 место)
20.	Панпурина Н.И., Дроздова Н.В., воспитатели	Всероссийский конкурс Воспитатели России: «Развивающие игры и пособия. Стартап	Лауреаты (2 место)
21.	Ершова Н.С., воспитатель	Всероссийский конкурс Воспитатели России	Участник
22.	Комарова Л.Н., старший воспитатель Ивлева Е.С., воспитатель	Фестиваль в области Икт для педагогов «ИКТ – интересно, креативно, талантливо»	Дипломанты (3 место)
23.	Карташева А.А., воспитатель	Фестиваль в области Икт для педагогов «ИКТ – интересно, креативно, талантливо»	Участник
24.	Дроздова Н.В., воспитатель Панпурина Н.И., воспитатель	Городской конкурс методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования»	Участники

Участие педагогов с детьми в конкурсном движении

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Название конкурса, учредитель	Результат участия
1.	Иванова Е.Ю. воспитатель, (Хисамутдинов Даниил)	Всероссийский Детско-юношеская выставка фоторабот и рисунков «Зима в городе»	Победитель
2.	Ивлева Е.С., воспитатель, (Овчинникова София)	Всероссийский Конкурс детского творчества «Сказки дедушки Корнея»	Лауреат (2 место)

3.	Герасимова А.А., воспитатель, (Суворовская Полина)	Районный «Неопалимая купина»	Лауреат (2 место)
4.	Овчинникова М.М., воспитатель, (Рахматулина Эмилия)	Районный этап городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	Лауреат (2 место)
5.	Овчинникова М.М., воспитатель, (Рахматулина Эмилия)	Финальный тур городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	Участник

**Проведенные акции и
мероприятия по ПДДТТв
ДОУ № 123 за 2022 – 2023
учебный год**

Отчет о проведенных мероприятиях с родителями по ПДДТТ за 2022-2023 учебный год с 01.09.22 по 31.05.23

1. Включены в групповые родительские собрания вопросы по ПДДТТ перед летним периодом и в начале учебного года с целью освещения проблемы безопасности на дорогах с целью повышения компетентности родителей по данному вопросу (май).
2. Акция ко Дню матери «Сохрани жизнь!» (рисунки на тему ПДД)
3. Педагогами групп проведена беседа с родителями воспитанников о безопасном маршруте до детского сада, об обязательном использовании удерживающих устройств в автомобилях, о безопасной езде детей на велосипедах и самокатах, в частности о спешивании детей на пешеходных переходах.
4. Единый день безопасности - Досуг ко дню здоровья.
5. Накануне дня здоровья родители дома/по дороге из д/с домой повторяют основные ПДД (пешеходный переход, знаки светофора, дорожные знаки)
6. «Неделя безопасности» - проведение анкетирования родителей «Я-родитель и водитель» (соблюдение ПДД родителями, обучают ли детей ПДД) по итогам анкетирования – проведение инструктажей, консультаций, бесед по вопросам безопасного поведения на дорогах и соблюдения ПДД детьми и родителями.
7. Обновление уголков безопасности в группах детского сада (рекомендации для родителей)
8. Участвовали в акции флешмоб «Письмо водителю»
9. Участвовали в акции «Скорость не главное» (делали домики)
10. Участвовали в конкурсе «Дорога и Мы»
11. Тематические встречи с сотрудниками ГБДД.

ВЫСТАВКИ ДЕТСКОГО И СОВМЕСТНОГО ТВОРЧЕСТВА 2022 – 2023 уч. г.

№	Тема выставки	Участники		
		Дети	Педагоги, сотрудники	Родители
	«День защитника Отечества»	+		
	ТИКО-моделирование	+		
	«Что такое -День Победы»		+	+
	Выставки рисунков +	+		
	«Осень, в гости просим!»	+		+
	Символ года 2023	+	+	+

Коллективные просмотры деятельности педагогов:

-творческая деятельность педагогов:

- 1) выставка даров осени и осенних букетов «Осенний вернисаж»;
- 2) выставка к 8 марта «Наши рукодельницы»

- взаимодействие с родителями и детьми:

1) выставка даров осени «Что нам осень принесла?»;

Газеты: «Как я провел лето», «Новогодний серпантин», «Наши папы лучше всех», «Наши мамы – лучшие на свете».

За 2022-2023 учебный год в ДОУ было проведено **34** праздника и досуга, конкурса.

В рамках работы по здоровьесбережению прошли 4 дня здоровья:

1. «Здоровячок» - Что такое здоровье и как его беречь?
2. «Будьте здоровы. Маша и медведь» - профилактика простудных заболеваний.
3. «Будьте осторожны на дороге!» - безопасное поведение на дороге.
4. «Не ленись» - движение – это здоровье!

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующей, зам. зав по УВР, зам. зав. по АХР, старшего воспитателя, медицинских работников.

Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам оказывалась необходимая помощь: консультации, наставничество, открытые просмотры, семинарские занятия и т.д.

Ежемесячно в течение учебного года проводилось обучение педагогов по темам:

- 1) «Изучаем нормативные документы». 2) Профстандарт педагога

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 83% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 69% педагогов в течение года занимались проектной деятельностью;
- 90% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности
- 52% педагогов, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях района, города (в том числе детских и взрослых конкурсах), из них 37% педагогов выступали на конференциях, семинарах.

Но вместе с тем, в деятельности отдельных педагогов ДОУ сохраняются негативные стереотипы авторитарного поведения, наблюдаются признаки эмоционального выгорания.

Инновационная деятельность в ДОУ.

В данное время ГБДОУ № 123 не ведет официальной инновационной деятельности, но продолжает активную работу в районе по вопросам сбережения здоровья дошкольников в составе сетевого профессионального сообщества дошкольных образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга по здоровьесозидающей деятельности.

В образовательный процесс были введены следующие инновации:

- ✓ Разработка и внедрение программы по здоровьесозиданию;
- ✓ Внедрение проектной деятельности как одной из инновационных форм организации воспитательно-образовательной работы;
- ✓ Реализация детско-родительских проектов, как форма работы с родителями;
- ✓ Комплексы оздоровительных и профилактических гимнастик, внедряемые педагогами в образовательный процесс.

17. Материально – техническое обеспечение детского сада.

Состояние материально-технического обеспечения детского сада позволяет решать задачи, стоящие перед коллективом в настоящее время. Оснащение развивающей среды детского сада отвечает современным требованиям и даёт возможность реализовать основную образовательную программу детского сада.

Состояние материально-технической базы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 123 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Постоянно обновляется предметно-развивающая среда в группах, пополняется техническими и дидактическими средствами обучения.

18. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного учреждения

Финансовые ресурсы детского сада - консолидируемый бюджет, который складывается из государственного финансирования, выделяемого ежегодно учреждению в установленном порядке и денежных средств, которые детский сад привлекает самостоятельно (смотри приложения к докладу)

19. Перспективы и планы развития ГБДОУ

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Есть основания считать ГБДОУ детский сад № 123 Центрального района Санкт-Петербурга конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2022-2023 год можно обозначить следующие показатели:

1. Компетентность, мобильность управленческой команды.
2. Партнерство, как стиль управления.
3. Существующая система мотивации и стимулирования педагогических кадров.
4. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями услуг
5. Привлечение дополнительных ресурсов за счет договорных отношений с организациями социальными партнерами.
6. Широкая сеть платных образовательных услуг.
7. Профессиональная компетентность и мобильность творческой (рабочей) группы коллектива.
8. Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность.
9. Высокий профессиональный уровень педагогов, специалистов.
10. Участие и победы педагогов в конкурсах различных уровней, публикации инновационного опыта работы.
11. Широкий спектр здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий формирования основ безопасного поведения, внедрение современных образовательных технологий.
12. Участие и победы обучающихся и сотрудников в конкурсах.
13. Современная развивающая предметно-пространственная среда внутри здания, отвечающая требованиям ФГОС ДО.
14. Наличие интерактивных систем, стимулирующих использование и разработку информационно-коммуникационных технологий.

Планируемыми результатами развития ГБДОУ на 2023-2024 учебный год

являются следующие:

- ✓ обеспечение 100% обучающихся качественными образовательными услугами в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования;

- ✓ обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- ✓ развитие системы дополнительного образования: расширение (обновление) перечня платных образовательных услуг на 10 %;
- ✓ участие ГБДОУ и педагогов в профессиональных конкурсах;
- ✓ сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, предписаний со стороны надзорных органов, обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений;
- ✓ повышение профессионального развития работников, членов педагогического коллектива в условиях внедрения профессиональных стандартов;
- ✓ повышение уровня взаимодействия педагогов с семьями воспитанников; ✓ реализация дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников; ✓ положительная независимая оценка качества образования в ГБДОУ.

КОНТАКТЫ

Вопросы и пожелания просим отправлять по адресу: Электронная почта: 123@dou-center.spb.ru Телефон (812) 273-79-41

[ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГБДОУ № 123 в 2022-2023 учебном году](#)