

**Тематический план по изучению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта в дошкольном учреждении.**

| № п/п | Направления деятельности  | Содержание деятельности   |
|-------|---|---|
| 1.    | Выявление образцов педагогической деятельности или педагогического опыта. | <p>Методы выявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов мониторинга качества образования дошкольников;</li> <li>- просмотр занятий в образовательном учреждении;</li> <li>- оперативный и тематический контроль;</li> <li>- конкурсы профессионального мастерства, конференции, семинары, другое.</li> <li>- анализ анкет педагогов.</li> </ul>  |
| 2.    | Изучение педагогического опыта  | <p>Методы изучения:</p> <p><b>1. Анализ документов:</b> исследование результатов педагогической деятельности на основе мониторинга знаний дошкольников; сравнение документов (различного характера) автора опыта с существующими рекомендациями с целью выявления нетрадиционных сторон в его педагогической деятельности; учебно-методических, дидактических материалов; материалов аттестации и др.</p> <p><b>2. Анкетирование:</b> социологическое исследование значимости изучаемого опыта для коллег, родителей (возможно, но необязательно).</p> <p><b>3. Анализ:</b> выделение в конкретном опыте общих признаков и составляющих компонентов в их взаимосвязи.</p> |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p><b>4. Наблюдение:</b> сбор информации при наблюдении</p> <p><b>5. Сравнение:</b> метод исследования, сущность которого состоит в том, что проводится сравнение каждого с каждым из данного ряда.</p> <p><b>6. Метод самооценки:</b> метод оценки педагога самого себя, своих возможностей, качеств, мастерства среди других людей.</p> <p><b>7. Диагностика:</b> установление состояния диагностируемых объектов и др.</p>  |
| 3. | <p><b>Обобщение педагогического опыта, его описание, уровни.</b><br/>(практический, научный, методический)</p> | <p><b>Соотнесение уровней и формы обобщения:</b></p> <p><b>1. Практический, формы обобщения:</b> открытый урок, семинар-практикум, творческий отчет, выставка, реферат, справка.</p> <p><b>2. Методический, формы обобщения:</b> педагогические чтения, мастер-классы, авторская школа, видео, другое.</p> <p><b>3. Научный, формы обобщения:</b> публикации, статьи, тезисы, в сборниках научно-практических конференций, монографии, другое.</p>                                 |
| 4. | <p><b>Распространение педагогического опыта</b></p>  | <p>Методы распространения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление на педагогическом совете, может сопровождаться демонстрацией наглядного материала (детские работы, дидактические игры и т.п.);</li> <li>- Коллективный просмотр;</li> <li>- Школа передового опыта (ШПО), которая организуется у педагога, имеющего систему работы по определённому вопросу. Предполагается проведение нескольких просмотров, после каждого из которых руководитель</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ШПО разъясняет, почему он поступил так, а не иначе, чем руководствовался в своих действиях, показывает детские работы, свой план, отвечает на вопросы участников ШПО и предлагает задания: использовать в своей педагогической практике тот или иной приём, способ организации и т.п. Перед началом следующего просмотра проводится беседа о том, что удалось слушателям ШПО использовать в своей практике и каковы результаты. В конце года руководитель ШПО посещает слушателей и анализирует, в какой степени они овладели материалом. Количество слушателей не должно превышать 3-4 человека;</p> <p>- Мастер-класс – одна из основных форм распространения опыта, предполагающая рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детях или моделирование на взрослых использования отдельных инновационных приёмов и способов организации детей;</p> <p>- Показ-панорама – моделирование различных подходов к решению одной и той же или сходных учебно-воспитательных задач, демонстрируемых последовательно разными педагогами. Это может проводиться с детьми, с которыми работали по данным технологиям, или на взрослых, исполняющих роли детей;</p> <p>- Журнал передового опыта, в котором каждый педагог описывает «изюминки» своей работы по определённому вопросу и</p> |
|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>знакомится с опытом коллег, после чего проводятся обсуждение и оценка материала;</p> <p>- Представление материалов в методическом кабинете, что также является формой передачи передового педагогического опыта.</p> |
|--|--|---|