

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 123 пресмотра и оздоровления
Центрального района Санкт-Петербурга**

Принято

Педагогическим советом
Протокол от 31.08.21г № 1

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ №123
Захарина Е.Ю.
Приказ от 14.09.21г. № 351

Захарина Елена Юрьевна
Подписано цифровой
подписью: Захарина Елена
Юрьевна
Дата: 2021.10.01 17:27:40 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Возраст детей: от 3 до 7 лет

Составитель программы:
Педагог дополнительного образования
Сагателян Татевик Шотаевна

г. Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Развивай-ка» от 3 до 7 лет

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, определять предметы, знаки, символы. Задача детского сада - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию - необходимость использования новых форм его организации, при которых можно синтезировать элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Проблемно-поисковые ситуации способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Конечной целью является вклад в умственное развитие. Работа по формированию элементарных математических представлений позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические знания, интеллектуально развивать дошкольника.

Цели и задачи реализации Программы

Программа способствует достижению следующих **целей**: развитие мышления, творческих сил дошкольников, их интереса к математике,

формирование системы элементарных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

В соответствии с целью основными **задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование элементарных математических представлений и понятий о количестве, величине, счете, числе, геометрических фигурах, умения ориентироваться в пространстве и времени.

2. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

3. Развитие мыслительных операций:

- анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
- сравнение свойств предметов;
- обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- распределение предметов в группы по выбранному свойству;
- синтез на основе выбранной структуры;
- конкретизация;
- классификация;
- аналогия.

4. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.

5. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

6. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

7. Увеличение объема внимания и памяти.

8. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

9. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, логического потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Формы организации программы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.
- Числа и операции над ними.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий. использовать для записи сравнения знаки $<$, $>$, $=$.
- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- Сравнить предметы по длине, массе, объему, площади.

Условия реализации программы:

Программа реализуется в течение 1 учебного года: с 1 октября по 31 мая (8 месяцев).

Дополнительная образовательная программа рассчитана на 1 год обучения для каждой возрастной группы:

дети от 3 до 5 лет – 1 год,
дети от 5 до 7 лет – 1 год.

Цикл занятий рассчитан на 8 месяцев, занятия проводятся 1 раз в неделю.
Наполняемость 1 группы не более 6 человек.

Формы организации:

- индивидуально- групповые занятия,
 - а) практические занятия,
 - б) учебные занятия,
 - с) занятие-игра,
- конкурсы,
- викторины
- выставки.

Основной дидактический принцип – обучение в предметно-практической деятельности.

**Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Развивай-ка»**

№	Содержание		
1.	Режим работы ДОУ		7.00-19.00
2.	Продолжительность учебного года	Начало учебного года	01 октября
		Окончание учебного года	31 мая
3.	Количество недель в учебном году (продолжительность учебного года)	35 недель	
4.	Перечень проводимых мероприятий для воспитанников		
	Ранний возраст (1,6 – 3)	Младший дошкольный возраст (3-5)	Старший дошкольный возраст (5-7)
Октябрь	Начальный мониторинг знаний и умений		
Декабрь		Викторины, выставки.	
Январь	Промежуточный контроль		
Март	Фотовыставка «Наши достижения»		
Апрель	Дни открытых дверей		
Май	Итоговый контроль		
		Викторины, выставки	
5.	Сроки проведения мониторинга	01.10.-15.10. – начальный мониторинг знаний и умений 12.01.-31.01. – промежуточный контроль 13.05.-24.05. - итоговый контроль	
6.	Праздничные дни	4 ноября – День народного единства 01.01-9.01. – Новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1,2 мая – Праздник Весны и труда 9 мая – День Победы	
7.	Пр ие	Руководитель ДООПУ Захарина Е.Ю.	Первый вторник месяца с 17.00 до 18.00

		Организатор ДООПУ Межалс Е.А.	Среда с 13.00 до 14.00
		Исполнитель ДООПУ Сагателян Т.Ш	Вторник 17.00-18.00
		Медсестра (1 пл)	Понедельник с 9.00 до 10.00
		Медсестра (2 пл)	Четверг с 9.00 до 10.00

**Учебный план по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Развивай-ка»**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения освоение содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленькими шагами в большой мир»; периодов организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации программы.

1.2. Учебный план формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).

● 1.3. Учебный план является частью ДООП «Развивай-ка», реализуемой в группах общеразвивающей направленности разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Учебный план ДООП «Развивай-ка» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Дополнительные общеразвивающие занятия начинают реализовываться с 1 октября. Срок окончания занятий 31 мая.

Таким образом устанавливается следующий срок освоения дополнительной образовательной программы для каждой возрастной группы детей: 8 месяцев.

Распределение объема нагрузки по ДООП «Развивай-ка» (трудоемкость)

№ п/п	Месяц	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
1	Октябрь	1	4	
2	Ноябрь	1	4	
3	Декабрь	1	4	
4	Январь	1	4	
5	Февраль	1	4	
6	Март	1	4	
7	Апрель	1	4	
8	Май	1	4	
Итого в год				32

Возраст воспитанников	Длительность	Максимально допустимый объем нагрузки во второй половине дня (час)	Всего кол-во занятий в неделю	Всего кол-во занятий в месяц	Всего кол-во занятий в год
1,6-3	15/0,25 часа		1	4	
3-5	20/0,3 часа		1	4	
5-7	30/0,5 часа		1	4	

Итого в год	32
-------------	----

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность по реализации данной программы может осуществляться только во второй половине дня.

Содержание программы:

Раздел	Тема	Цель
1.	«Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
2.	«Геометрические фигуры»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.
3.	«Определение величины»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения
4.	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.
5.	«Решение логических задач»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Планирование деятельности по ДООП

Младшая группа (3-4 года)

Условные обозначения:

СР – сенсорное развитие

ПКД - продуктивная (конструктивная) деятельность

ФЦКМ – формирование целостной картины мира

К – коммуникация

ЧХЛ – чтение художественной литературы

С – социализация

Т – труд

Б – безопасность

М – музыка

ХТ – художественное творчество

ПИД – познавательно-исследовательская деятельность

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема занятия	Цели	Авторы	Материалы	Интеграция
Сентябрь	1, 2-я, 3-я, 4-я, недели		1,2,3,4.Педагогический мониторинг	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - М., 2012	Дидактический комплект (наглядный материал, карта обследования, задания для индивидуальной работы)	

Октябрь	1-я неделя	Я живу в России!	5.Цвет	Уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, зеленом, синем, и их названия. Сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца)	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 21-24 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 1-2	<u>Демонстрационный</u> : домики 4 цветов, полоски 4 цветов, человечки, одетые в одежду 4 цветов <u>Раздаточный</u> : листы с домиками 4 цветов, полоски 4 цветов	З - физкультминутка: «Танцуют все»; Игра «Физкультура» - справа, слева, цвет СР -игра «Дорожки», «В гости», «Прятки» - формировать представление о цвете С - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу М - использование музыкального сопровождения в физкультминутке К -«Как тебя зовут?» - развивать речь
	2-я неделя	Осень. Дары осени	6.Цвет	Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 24-23 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 3-4	<u>Демонстрационный</u> : цветные человечки; <u>Раздаточный</u> : лист бумаги, разделённый на 4 цветных квадрата, геометрические фигуры (посуда)	З -«Вкусная конфета» - организовать активный отдых детей СР -игра «Накрой на стол» - умение распределять предметы по цвету, геометрические формы; К -учить детей отвечать на заданные вопросы

3-я неделя	Труд дворника	7.Цвет	Развивать умение различать и называть красный, жёлтый, зелёный, синий цвета. Соотносить цвет с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширять спектр цветов, известных детям	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 25-27 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 5-6	<u>Раздаточный:</u> лист бледно – голубой бумаги, цветные круги самых различных цветов	З -игра «На берегу» - организовать активный отдых СР -игра «Рисуем рассказ» закрепляем цвета, пространственные представления С - воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг к другу ФЦКМ - учить соотносить цвета с предметами окружающего мира
4-я неделя	Труд врача, медсестры...	8.Цвет	Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 27-28 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 7-8	<u>Демонстрационный:</u> большая кисть, карточки с картинками, цветные квадраты	СР -игра «Раскрась-ка!»- закрепить представление о цвете, как о признаке К -учить сравнивать предметы по цвету и выражать результаты сравнения в речи

Ноябрь	1-я неделя	Свойства и качества бумаги и ткани	9.Оттенки цветов	Формировать представление о разных оттенках цветов, опыт их обозначения словами « <i>светлый</i> » « <i>темный</i> »	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 28-31 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 9-10	<u>Демонстрационный</u> : две банки с водой, подкрашенной в темный и светлый цвета <u>Раздаточный</u> : кисточки, гуашь, по 2 баночки с водой на каждый стол	СР -игра «Компот» - сформировать представление об оттенках цветов ФЦКМ - актуализировать знания об окружающем мире ПИД -сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия К -умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи
	2-я неделя	Достопримечательности Москвы	10.Оттенки цветов	Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов. Закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 31-32 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 11-12	<u>Демонстрационный</u> : человечки 6 цветов (из занятия 1), <u>Раздаточный</u> : на каждого по 2 баночки с водой, кисточка, краски 6 цветов	З -игра «Прогулка по городу» - организовать активный отдых детей СР -игра «Красим воду» - закрепляем оттенки цветов ПИД -сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия К -умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов

3-я неделя	Транспорт	11.Оттенки цветов	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов. Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные)	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 32-34 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 13-14	<u>Демонстрационный</u> : игрушечная ель; цветные игрушки двух оттенков 6 цветов, вырезанные из бумаги; коробки этих же оттенков	З -игра «Хоровод», «Волшебные сани Деда Мороза»- организовать активный отдых детей СР -игра «Наряди елку», «Красивая елка», «Убери игрушки» - умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов
4-я неделя	Труд повара	12.Оттенки цветов (повторение)	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов. Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные)	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 32-34 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 13-14		С - воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг к другу во время игр М - музыкальное сопровождение игры «Хоровод» ФЦКМ - актуализировать знания об окружающем мире Т - формировать привычки убирать игрушки на свои места К -закрепить умение различать и называть цвета и оттенки

	1-я неделя	Зима в городе	13. Большой и маленький	<p>Формировать представление о сравнении предметов по размеру (большой, поменьше, маленький). Закрепить умения различать и называть цвета, сравнивать предметы по размеру и цвету</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 34-36 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 15-16</p>	<p><u>Демонстрационный</u>: иллюстрация к сказке «Три медведя»; <u>Раздаточный</u>: три сундучка - коробки, три квадрата разной величины и цвета, имитирующие подарки</p>	<p>СР-игра «Медведи», «Разные коврики», «Сундучки» - сравнение предметов по размеру и цвету ЧХЛ-использовать содержание сказки «Три медведя» - умение различать и называть размеры предметов К- закреплять умения называть цвета, размеры предметов – большой, поменьше, маленький</p>
Декабрь	2-я неделя	Одежда	14. Большой и маленький	<p>Тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький. Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 36-38 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 17-18</p>	<p><u>Раздаточный</u>: три кубика разного размера и цвета; квадраты трех размеров такого же цвета</p>	<p>З-игра «Большой, маленький» - организовать активный отдых детей СР-игра «Письмо» - размеры предметов ПКД-игра «Башенка» - учить строить устойчивую башенку из кубиков разного размера К-вести в речевую практику термин «квадрат» ФЦКМ-игра «В детский сад» - ролевые отношения</p>

3-я неделя	Труд шофера	15.Цвет и форма	Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 38-40 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 19-20	<u>Демонстрационный:</u> Разноцветные геометрические фигуры – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; листы картона 6 цветов <u>Раздаточный:</u> карточки с двумя кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником (на каждого ребенка)	З -игра «Кот» - организовать активный отдых детей СР -«Наведи порядок», «Разложи по цвету» - цвет, форма К -вести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник Б - формировать умения соблюдать правила в играх
4-я неделя	Новый год	16.Цвет и форма (повторение)	Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 38-40 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 19-20	<u>Демонстрационный:</u> Разноцветные геометрические фигуры – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; листы картона 6 цветов <u>Раздаточный:</u> карточки с двумя кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником (на каждого ребенка)	З -игра «Кот» - организовать активный отдых детей СР -«Наведи порядок», «Разложи по цвету» - цвет, форма К -вести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник Б - формировать умения соблюдать правила в играх

	1-я неделя	Зима в лесу. Зимующие птицы	17.Один, много Формировать представление о понятиях <i>много</i> и <i>один</i> . Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов. Развивать умение сравнивать предметы по цвету	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 40-44 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 23-24	<u>Раздаточный:</u> кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на каждого ребёнка), лодочки красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (поделки из бумаги); игрушка «Медвежонок»	З -игра «Купание на море» ЧХЛ -использовать сюжет сказки «Теремок» СР -игра «Цветочная поляна», «Возьми машинку», «Посмотрим друг на друга» - понятия «Один», «Много» ПКД -игра «Строим длинный поезд» - цвет, форма, размер К -умение использовать в речи слова «один», «много», «ни одного»
	2-я неделя	Зима в лесу. Зимующие птицы	18.Один, много Формировать представление о понятиях <i>много</i> и <i>один</i> . Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов. Развивать умение сравнивать предметы по цвету	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 40-44 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 23-24	<u>Раздаточный:</u> кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на каждого ребёнка), лодочки красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (поделки из бумаги); игрушка «Медвежонок»	З -игра «Купание на море» ЧХЛ -использовать сюжет сказки «Теремок» СР -игра «Цветочная поляна», «Возьми машинку», «Посмотрим друг на друга» - понятия «Один», «Много» ПКД -игра «Строим длинный поезд» - цвет, форма, размер К -умение использовать в речи слова «один», «много», «ни одного»

Январь	3-я неделя	Обувь. Головные уборы	19. Столько же, больше, меньше	<p>Формировать представления о равночисленности и групп предметов на основе составления пар (наложением, проведением линий и т.д.), расширять словарный запас детей выражениями <i>столько же, больше, меньше</i>.</p> <p>Закрепить умение определять и называть цвета предметов, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 44-46 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 25-26</p>	<p><u>Демонстрационный</u>: цветки на пол, зайчик</p> <p><u>Раздаточный</u>: карточки с нарисованными на них цветами, бабочки, зеленые листы бумаги, 3 желтых и 3 красных круга</p>	<p>З-игра «На полянке»</p> <p>СР-игра «Бабочки» - понятие «много», «столько же»; «На полянке» - «больше», «меньше»; «Цветы для мамы»</p> <p>К-вести в речевую практику выражение «столько же», «больше», «меньше»</p> <p>С- воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг к другу во время игр</p>
	4-я неделя	Предметы народно-прикладного искусства (глиняные игрушки)	20. Столько же, больше, меньше	<p>Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов. Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 47-50 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 27-28</p>	<p><u>Демонстрационный</u>: макет домика; кирпичи двух цветов; «колобки» в корзине по количеству больше, чем детей; полоски картона – это дощечки красного, зеленого и желтого цветов</p>	<p>З-игра «Птицы» - сравнение по размеру</p> <p>ЧХЛ- использовать сюжет сказки «Колобок»</p> <p>СР-игра «Птицы на заборе» - составление пар, цвет; «Бабушкины подарки», «Вкусный колобок»</p> <p>К- закреплять умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», С-элементы драматизации сказки</p>

	1-я неделя	Труд взрослых. Орудия труда, инструменты	21. Столько же, больше, меньше	Закреплять понятия <i>один – много</i> . Развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. Формировать представление о сохранении одного и того же количества предметов	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 50-52 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 29-30	<u>Демонстрационный</u> : предметные картинки – овощи, фрукты (или муляжи); <u>Раздаточный</u> : изображения зайцев; 4 игрушки; на каждого ребёнка по 4 жёлтых и красных кубика	З -игра «Зайцы на лужайке» - организовать активный отдых детей СР -игра «Покупка продуктов к столу», «Что изменилось?», «Кормление зайцев» - столько же, больше, меньше ПКД -игра в кубики – цвет, форма, размер К - закреплять умение использовать в речи понятия «выше - ниже» Б - формировать умения соблюдать правила в играх
Февраль	2-я неделя	Семья	22. Столько же, больше, меньше	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один», «много», учить преодолевать различные препятствия	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 53-55 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 31-32	<u>Демонстрационный</u> : карточки на нахождение «лишнего» предмета <u>Раздаточный</u> : круги, карточки с нарисованными на них грибами, карточки, на которых нарисован один предмет и много предметов	З -игра «Прогулка по лесу» - организовать активный отдых детей СР -игра «Запасы на зиму», «Найди лишнее» - умение сравнивать предметы по свойствам Т -«Наведи порядок» - закрепление понятий: один, много К - использовать в речи понятия «один», «много» М - использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки

			23.Счет до двух	Сформировать представление о числе 2, умение считать до двух. Закрепить представления о числе «один», использование слов «один», «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 55-58 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 33-34	<u>Демонстрационн</u> <u>ый:</u> цветы разного цвета и размера <u>Раздаточный:</u> изображения двух медведей, круги	З -игра «Танцуют все» - организовать активный отдых детей СР -игра «В гости», «Собери цветы» - число 1, представление о числе 2, цвет, размер К - использовать в речи слова: «один», «одна» М - использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки Б - формировать умения соблюдать правила в малоподвижных играх
	3-я неделя	Масленица. Зимние забавы					

	4-я неделя	День защитника Отечества. Папин праздник	24. Числа и цифры 1 и 2	Познакомить с цифрами 1 и 2. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, цвет предмета с образцом	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 58-63 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 35-36	<u>Демонстрационный</u> : фигуры трех зайцев, карточки с цифрами 1 и 2 <u>Раздаточный</u> : чистые листы бумаги, красные треугольники, предметные картинки, листы в углу которых написаны цифры 1 и 2	З -игра «По городу на машине», «Потанцуем» - организовать активный отдых детей СР -игра «Зайцы», «Посылка для зайчат», «На почте», «Наведи порядок» С - воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг к другу во время игр, учить не толкаться уступать дорогу ФЦКМ - актуализировать знания об окружающем мире: почта, городской транспорт М - использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки
--	------------	--	-------------------------	--	---	--	---

	1-я неделя	Мамин праздник	25. Числа и цифры 1 и 2	Познакомить с цифрами 1 и 2. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, цвет предмета с образцом	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 58-63 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 35-36	<u>Демонстрационный</u> : фигуры трех зайцев, карточки с цифрами 1 и 2 <u>Раздаточный</u> : чистые листы бумаги, красные треугольники, предметные картинки, листы в углу которых написаны цифры 1 и 2	З -игра «По городу на машине», «Потанцуем» - организовать активный отдых детей СР -игра «Зайцы», «Посылка для зайчат», «На почте», «Наведи порядок» С - воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг к другу во время игр, учить не толкаться уступать дорогу ФЦКМ - актуализировать знания об окружающем мире: почта, городской транспорт М - использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки
Март	2-я неделя	Посуда. Этикет за столом	26. Длиннее, короче	Формировать пространственные представления <i>длиннее, короче, справа, слева.</i> Закреплять счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 63-66 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 43-44	<u>Демонстрационный</u> : 2 игрушки – медведи, шарфы (длинный, короткий); по 2 полоски бумаги разной длины и цвета <u>Раздаточный</u> : карточки с изображением двух домиков лисичек двух домиков белочек на разных расстояниях друг от друга	З -игра «На прогулке», «Шаги» - организовать активный отдых детей СР -игра «Шарфы», «Дорожки» К - использовать в речи понятия: длиннее, короче, справа, слева С - воспитывать у детей желание помочь жителям математической страны

	3-я неделя	Московский зоопарк (домашние и дикие животные)	27.Круг Формировать на предметной основе представление о круге. Распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Закреплять счет до двух. Развивать умения выявлять закономерность в расположении фигур	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 66-71 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 37-38	<u>Демонстрационный:</u> картинка с изображением телеги с треугольными колёсами; круг; карточки с изображением кругов разного размера	З -игра «Встанем в круг» ЧХЛ -использовать сюжет сказки про семью зайца Касьяна СР -игра «Колесо», «Тележка для медведя», «Открой дверь», «Подбери картинку» - представления о круге С - воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг к другу во время игр ФЦКМ - умение выделять в окружающей обстановке предметы круглой формы
	4-я неделя	Весенние деньки. Солнечные зайчики	Формировать на предметной основе представления о шаре. Умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Закрепить представление о круге, счёт до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 71-75 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 39-40	<u>Демонстрационный:</u> предметы, имеющие форму шара, шар и куб для игры – соревнования))) <u>Раздаточный:</u> кусочки соленого теста, карточки с изображением плоских геометрических фигур	ЧХЛ -использовать сюжет сказки «Колобок» СР -игра «Наводим порядок», «Найди предметы» - представления о шаре К - закреплять умение пользоваться в речи понятиями: один, два, много ПИД -формировать опыт самостоятельного открытия в игре «Ворота» - представления о шаре ХР -игра «Фотоателье» - шар

	1-я неделя	Свойства дерева и резины	29.Счет до трех	Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех. Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 75-78 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 47-48	<u>Раздаточный:</u> 3 круга лица с разным выражением, 3 треугольника – колпачка разного цвета, карточки с нарисованными на них мячами	З -игра «Выступление клоунов» - организовать активный отдых детей СР -игра «Гости пришли», «Найди мячи» К-умение использовать название чисел 1,2 в речи ФЦКМ -ролевые отношения в игре «Гости пришли» М -использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки
Апрель	2-я неделя	Человек	30.Счет до трех	Закрепить представление о числе 3, умение считать до трех. Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 75-78 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 47-48	<u>Раздаточный:</u> 3 круга лица с разным выражением, 3 треугольника – колпачка разного цвета, карточки с нарисованными на них мячами	З -игра «Выступление клоунов» - организовать активный отдых детей СР -игра «Гости пришли», «Найди мячи» К - умение использовать название чисел 1,2 в речи ФЦКМ -ролевые отношения в игре «Гости пришли» М -использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки

3-я неделя	Магазин	31.Треугольник	<p>Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки. Закреплять счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 78-82 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 49-50</p>	<p><u>Демонстрационный</u>: три клоуна, три треугольника – колпачка, два круга; треугольник; <u>Раздаточный</u>: картинки с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной формы</p>	<p>З-игра «Велосипед» активный отдых детей СР-игра: «Колпачки», «В магазине», «Найди своё место», «Подбери по форме» - форма предметов К-уметь использовать понятие - треугольник в речи ФЦКМ-выражать свое отношение к окружающему миру в игре «В магазине» - представление о треугольнике Б- формировать умения соблюдать правила в малоподвижных играх</p>
4-я неделя	Свойства глины и песка	32.Число и цифра 3	<p>Познакомить с цифрой 3. Формировать умения соотносить цифры 1-3 с количеством. Выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её. Расширять представление о геометрических фигурах</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 83-87 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 51-52</p>	<p><u>Демонстрационный</u>: орнамент из кругов и треугольников, карточки с цифрами от 1 до 6, карточки с тремя треугольниками, карточки с 1,2,3 кругами или треугольниками <u>Раздаточный</u>: кубики, треугольные призмы, круги, треугольники</p>	<p>З-игра «Гараж» активный отдых детей СР-игра «Деление на бригады», «Строители», «Ремонт» - умение соотносить цифры 1-3 с количеством ПКД-игра «Строители» - знакомство с цифрой 3 Б- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами</p>

Май	1-я неделя	Светофор. Пешеходный переход	<p>33. На, над, под</p> <p>Формировать пространственные отношения <i>на</i>, <i>над</i>, <i>под</i>, тренировать умение понимать и правильно употреблять данные слова в речи. Закреплять счёт до 3. Развивать умения сравнивать предметы по количеству на основе составления пар. Уравнивать группы предметов по количеству двумя способами</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 87-90 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 41-42</p>	<p><u>Демонстрационный</u>: карточки с цифрами 1,2,3 <u>Раздаточный</u>: кубики, лист бумаги с рейками для забора и полосой земли, полоски картона разного цвета, изображение птичек</p>	<p>З-игра «На, над, под» - активный отдых детей СР-игры: «Строим дом», «На, над, под», «Забор» - формировать пространственные отношения ЧХЛ- использовать сюжет сказки «Теремок» ПКД-игра «Строим дом» - пространственные отношения К- тренировать умение понимать и правильно употреблять понятия: на, над, под в речи С- воспитывать взаимопомощь друг другу в строительных играх Б- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами</p>
-----	------------	------------------------------	---	--	--	---

Май	2-я неделя	Профессии	34.Выше, ниже	<p>Формировать пространственные представления <i>выше, ниже, ближе, дальше</i>, тренировать понимать и правильно употреблять слова в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте. Закреплять счёт в пределах, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 90-94 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 43-44</p>	<p><u>Демонстрационный</u>: Зеленки, изображение ровного и неровного рельефа местности <u>Раздаточный</u>: кубики, бумаги разного размера</p>	<p>З-игра «Кто выше?» - активный отдых детей СР-игры «Ёлки», «Кто выше?» - пространственные представления: выше, ниже, ближе, дальше ПКД-игра «Строители» - сравнение предметов по высоте К- тренировать умение понимать и правильно употреблять понятия: выше, ниже, ближе, дальше в речи С- воспитывать взаимопомощь детей друг другу в строительных играх Б- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами</p>
-----	------------	-----------	---------------	---	--	---	---

Май	3-я неделя	Растения, украшающие наш город	35.Выше, ниже	<p>Формировать пространственные представления <i>выше, ниже, ближе, дальше</i>, тренировать понимать и правильно употреблять слова в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте. Закреплять счёт в пределах, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 90-94 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 43-44</p>	<p><u>Демонстрационный</u>: Зеленки, изображение ровного и неровного рельефа местности <u>Раздаточный</u>: кубики, бумаги разного размера</p>	<p>З-игра «Кто выше?» - активный отдых детей СР-игры «Ёлки», «Кто выше?» - пространственные представления: выше, ниже, ближе, дальше ПКД-игра «Строители» - сравнение предметов по высоте К- тренировать умение понимать и правильно употреблять понятия: выше, ниже, ближе, дальше в речи С- воспитывать взаимопомощь детей друг другу в строительных играх Б- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами</p>
-----	------------	--------------------------------	---------------	---	--	---	---

Май	4-я неделя	Лето	36. Слева, справа	Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 95-97 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 45-46	<u>Демонстрационный:</u> веревки, игрушка – заяц <u>Раздаточный:</u> красные треугольники двух размеров	З -игра «Кто, где?» - организовать активный отдых детей СР -игра «Подарок зайцу» - пространственные отношения «слева» - «справа» К -закрепить умение называть свойства предметов, правильно употреблять в речи понятия: слева, справа С - воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг к другу во время игр М - использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки
-----	------------	------	-------------------	--	---	--	--

Средняя группа (4-5 лет)

Условные обозначения:

СР – сенсорное развитие

ПКД - продуктивная (конструктивная) деятельность

ФЦКМ – формирование целостной картины мира

К – коммуникация

ЧХЛ – чтение художественной литературы

С – социализация

Т – труд

Б – безопасность

М – музыка

ХТ – художественное творчество

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема занятия	Цели	Авторы	Материалы	Интеграция
-------	--------	-------------	--------------	------	--------	-----------	------------

Сентябрь	1-я, 2-я недели	Здравствуй, детский сад! Что нам осень подарила?	1,2.Педагогический мониторинг	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - М., 2012	Дидактический комплект (наглядный материал, карта обследования, задания для индивидуальной работы)	
	3-я неделя	Наш семейный альбом	3.Повторение	Актуализировать знания детей по теме: «Числа от 1-3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. Выявить уровень сформированности умений считать до трёх, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться по плоскости.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 98-102 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.1-2	<u>Демонстрационный</u> : картина, составленная из геометрических фигур, карточки для нахождения лишнего, полоски попарно одинаковой длины <u>Раздаточный</u> : Лист бумаги с предметами в количестве 1-3, карточки с цифрами от 1 до 3, листы бумаги с деревом, геометрическое лото	ЧХЛ – познакомить со сказкой про Царя страны математики; учить отгадывать загадки СР - игры: «Пересчитай предметы», «Найди пару», «Найди лишнее» - счет до 3, пространственные отношения, длина К – упражнять в применении предлогов и наречий над, слева, справа, перед С – воспитывать доброжелательное отношение друг к другу ХТ -игра «Нарисуй картину» - пространственные отношения ФЦКМ -выражать свое отношение к окружающему миру в игре «Пересчитай предметы» (счет до 3)

	4-я неделя	Наша родина Россия. Мой родной город	4.Пространственные отношения: раньше-позже	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше – позже», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 102-106 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 3-4	Три фотографии воспитателя, сделанные в разное время, и одна фотография хорошо знакомого взрослого, по 3-4 предметные картинки на каждого, изображения детёнышей домашних и диких животных, карточки для восстановления последовательности событий	З -игра «Дикие-домашние»-сравнение численности групп предметов с помощью составления пар СР -игры: «Фотографии», «Назови правильно», «Разложи по порядку», «Раньше – позже». Цель: формировать представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше – позже» К - тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже»
--	------------	--------------------------------------	--	--	--	--	--

Октябрь	1-я неделя	Достопримечательности Москвы	<p>5.Счет до четырех. Число и цифра 4.</p>	<p>Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить счетные умения, умение сравнивать группы предметов по количеству; умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте; умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 106-110 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 7-8</p>	<p><u>Демонстрацион</u> <u>ный</u>: карточка с изображением орнамента <u>Раздаточный</u>: 4 зеленый треугольника, 4 круга разного цвета, карточка с цифрой 4; тарелочки, на которых лежат от 1 до 4 кубиков, карточки с цифрами 1-6 (каждой карточки по 3 штуки)</p>	<p>З-игра «Новый год» - организовать активный отдых детей СР-игры: «Нарядим елку», «Уберем игрушки», «Найди подарок», «Выложи узор» - образование числа 4, закрепление знаний о цифре 4; умения сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать количество предметов К- формировать умение отвечать на поставленный вопрос Т- развивать умение считать до 4 в игре «Уберем игрушки» ФЦКМ- выразить свое отношение к окружающему миру в игре «Нарядим елку» - счет до 4 С- формировать умение детей работать в парах, воспитывать взаимопомощь</p>
---------	------------	------------------------------	--	---	--	--	---

	2-я неделя	Лес. Грибы. Ягоды	6.Квадрат	<p>Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата. Закрепить счет до 4, представления о круге, треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 111-116 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 9-10</p>	<p><u>Демонстрационный:</u> Предметы квадратной формы; круг, квадрат, треугольник; картинки с изображением обуви, овощей; предметные картинки, имеющие круглую, квадратную, треугольную форму <u>Раздаточный:</u> полоски картона черного цвета двух разметов</p>	<p>З-игра «Поездка на автобусе» - (треугольник, круг, квадрат) СР-игра «Назови магазин», «Вывеска», «Квадрат», «Полоски» - умение находить сходство предметов с квадратом К-умение определять и называть свойства предметов ФЦКМ-выражать свое отношение к окружающему миру в игре «Назови магазин» - квадрат Б-учиться соблюдать правила игры</p>
--	------------	-------------------	-----------	--	---	---	---

	3-я неделя	Дикие животные	7.Куб	<p>Сформировать представления о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закрепить представления об изученных фигурах, счет до 4, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 116-120 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 11-12</p>	<p><u>Демонстрационный</u>: шар, два куба, изображение столбика, собранного из четырех кубиков в технике аппликации, карточки с изображением кругов, треугольников</p> <p><u>Раздаточный</u>: с корбочки и шарами и кубами, карточки с изображением квадратов, вырезанные из картона круги и квадраты</p>	<p>СР-игры: «Покупка подарка», «Построй дом», «Фотоателье», «Фотографы», «Найди предмет» - представления о кубе и его свойствах</p> <p>ЧХЛ-использовать сюжет сказки «Приключения Винни – Пуха»</p> <p>ПКД-игра «Построй дом» - свойства куба, цвета, счет до 4, высота</p> <p>К-умение определять и называть свойства предметов</p> <p>Б- формировать умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами</p>
--	------------	----------------	-------	--	--	---	---

	4-я неделя	Спорт	8.Пространственные отношения: вверх-вниз	Уточнить пространственные отношения «вверх», «вниз», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. Закреплять счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 120-123 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 13-14	<u>Демонстрационный:</u> 3 игрушечных медведя, 1 заяц, карточки с цифрами от 1 до 4 <u>Раздаточный:</u> листы бумаги с нарисованными на них двумя полками, 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера, 1 треугольник, карточки с кругами разного цвета и размера от 1-4	З -игра «Наведи порядок» - активный отдых детей СР -игры «Найди свое место», «Расставь посуду», «Наведи порядок», «Накрой на стол», «Что где? - уточнить пространственные отношения «вверх», «вниз», «верхний», «нижний» К - формировать умение называть и сравнивать свойства предметов, тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова: «вверх», «вниз», «верхний», «нижний» Т -уточнить пространственные отношения «вверх», «вниз», «верхний», «нижний» в игре «Наведи порядок»
--	------------	-------	--	--	---	---	---

Ноябрь	1-я неделя	Город-село. Домашние животные и птицы. Любимые питомцы	9. Сравнение по ширине	Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать в речи слова «широкий», «узкий». Закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 123-127 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 15-16	<u>Демонстрационный</u> : игрушки (медвежонок, зайчонок), два одеяла, веревка <u>Раздаточный</u> : полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины, листы бумаги с нарисованной веревкой для развешивания полотенца - полоски	З -«Спят усталые игрушки» - организовать активный отдых СР -игры «На другой берег», «Одеяла», «Полотенца» - пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения К - тренировать умение понимать и употреблять в речи слова «широкий», «узкий» М - использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки ХТ -игра «Полотенца» - сравнение по ширине
--------	------------	--	------------------------	---	--	--	---

	2-я неделя	Комнатные растения	10.Счет до пяти. Число и цифра 5	Сформировать представление о числе 5 и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру с количеством. Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 127-132 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 17-18	<u>Демонстрационный</u> : игрушечные медвежонок и зайчонок, изображение земляники и черники, карточки с изображением 2,3,4,5 предметов, карточки с цифрами 1-7 <u>Раздаточный</u> : по 6 кругов красного и синего цвета, карточки с цифрой 5 по одной на каждого	З -игра «Отдых в лесу» - активный отдых детей СР -игра «Билет на поезд», «По ягоды», «Ягодка для мамы», «Вкусные ягоды» - представление о числе 5 и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру с количеством К - формировать умение отвечать на поставленный вопрос ФЦКМ - формировать бережное отношение к природе в игре «Отдых в лесу»
--	------------	--------------------	-------------------------------------	--	---	---	---

	3-я неделя	Свойства дерева и металла	11.Овал	<p>Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.</p> <p>Закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 132-137 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 19-20</p>	<p><u>Демонстрационный</u>: карточки с рисунком из геометрических фигур для обозначения вагонов, карточки с изображением овальных и неовальных предметов</p> <p><u>Раздаточный</u>: карточки с нарисованными в ряд геометрическим и фигурами – билеты на поезд, 2 круга и 1 овал (белые), вырезанные из цветного картона часы, колесо и огурец, круги и овалы трех цветов (красного, оранжевого, желтого)</p>	<p>З-игра «Мы едем, едем, едем...», «Поезд» - активный отдых детей</p> <p>СР-игры «Посадка в поезд», «Наведем порядок», «Положи в коробку», «На полянке» - сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы</p> <p>Т-умение выделять круглую форму в игре «Наведём порядок»</p> <p>К-умение определять и называть свойства предметов и фигур</p> <p>С- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p> <p>М- использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки</p>
--	------------	---------------------------	---------	--	--	---	---

	4-я неделя	Профессии	12.Пространственные отношения: внутри-снаружи	Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 137-141 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 21-22	<u>Демонстрационный:</u> обручи разного цвета, картинка с изображением банки с яблоками и грушами <u>Раздаточный:</u> по 5 овалов разного цвета и размера, фишки (пуговицы)	З -игра малой подвижности «Белочки» - понимание смысла слов «внутри», «снаружи»; «Засолка капусты» - активный отдых детей СР -игры «Белочки», «Бабушкины запасы» - уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» К -грамотно употреблять слова «внутри», «снаружи» в речи Б - формировать умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами
--	------------	-----------	---	--	---	--	--

Декабрь	1-я неделя	Зима. Покормим птиц	13.Пространственные отношения: впереди-сзади-между	Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и употреблять их в речи. Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате, треугольнике	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 141-144 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 23-24	<u>Демонстрационный</u> : изображения деда, бабушки, внучки, Жучки, кошки, мышки, карточки с цифрами 3,4,5, круги 4 цветов и двух размеров <u>Раздаточный</u> : геометрическое лото	ЧХЛ -использовать сюжет сказки «Репка» СР -игры: «Дорога к платформе», «Поезд», «Репка», «Что изменилось?», «Найди пару» - понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» К - употреблять в речи слова «впереди», «сзади», «между», слева, справа С -воспитывать чувство взаимопомощи ХР -закреплять представления о круге, квадрате, треугольнике в игре «Художники»
---------	------------	---------------------	--	--	---	---	---

	2-я неделя	Дымковская игрушка	14.Пара	<p>Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком. Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 144-148 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 25-26</p>	<p><u>Демонстрационный</u>: игрушка зайка, варежка с орнаментом, изображение коньков, варежек, лыж, спиц, ботинок, носков, изображение мужчины, женщины, мальчика и девочки <u>Раздаточный</u>: варежка, вырезанная из бумаги, геометрические фигуры, лыжи – полоски разной длины</p>	<p>З-игра «На катке», «Холодно» - организовать активный отдых детей СР-игра «Соберемся на каток», «Подбери лыжи», «Найди варежку» - уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком К-умение определять и называть свойства предметов и фигур ФЦКМ- актуализировать знания детей об окружающем мире в игре «Собираемся на каток» – понятие «пара» С-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в играх</p>
--	------------	--------------------	---------	---	---	---	---

	3-я неделя	Посуда. Этикет за столом. Свойства стекла и пластмассы	15. Прямоугольник	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы. Закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 148-154 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 27-28	<u>Демонстрационный:</u> квадрат, прямоугольник, изображение елки, человечка, карточки с цифрами 1-5, карточки с геометрическим и фигурами, картинки с предметами прямоугольной и непрямоугольной формы <u>Раздаточный:</u> квадрат, прямоугольник, карточка с нарисованной на ней речкой, кубики лодочка	З -игра «Тропинка» - активный отдых детей ЧХЛ -использовать сюжет сказки о геометрических фигурах СР -игра: «Билеты в театр», «Прямоугольник и квадрат», «Мост», «Подбери по форме» - сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы К -закреплять умение определять и называть свойства предметов и фигур С - воспитывать чувство взаимопомощи, сострадания
--	------------	--	-------------------	--	--	--	--

	4-я неделя	Новый год	16. Числовой ряд	<p>Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1. Закрепить представления об изученных фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 154-159 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 29-30</p>	<p><u>Демонстрационный</u>: домики с открывающимися дверями, карточка с 5 геометрическим и фигурами, внутри которых нарисованы точки (образец выполнения задания) <u>Раздаточный</u>: карточки с изображенными на них 5 домиками, карточки с точками от 1 до 5, карточка с 5 геометрическим и фигурами</p>	<p>З-игра «Велосипед» - активный отдых детей СР-игры «Домики», «Прятки», «Клумбы» - формировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1 К-умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов ХР- формировать представление о числовом ряде в игре «Клумбы» Б- формировать умения соблюдать правила в малоподвижных играх</p>
--	------------	-----------	------------------	---	---	--	---

	1-я неделя		17.Ритм	<p>Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. Закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 159-163 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 31-32</p>	<p><u>Демонстрационный</u>: бубен, картинки для иллюстрации понятия ритма, парные карточки с изображением ритма <u>Раздаточный</u>: зеленые, желтые, белые, голубые квадраты, квадраты двух цветов</p>	<p>З-игра: «В разном ритме» - умение чувствовать музыкальный ритм и двигаться в соответствии с ним СР-игры «Художники», «В разном ритме», «Орнаменты», «Найди пару», «Выложи орнамент» - формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур К- формировать умение в простейших случаях видеть и выражать в речи закономерность М- использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки</p>
--	------------	--	---------	--	---	--	--

Январь	2-я неделя	Транспорт. Московское метро	18.Счет до шести. Число и цифра 6	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 163-168 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 33-34	<u>Демонстрационный</u> : карточки с цифрами 1-8 <u>Раздаточный</u> : зеленые треугольники и белые прямоугольник и (по 6 штук), кубики, карточки с цифрами	З -игра «Лесорубы» - актуализовать знания об использовании древесины СР -игры «Поездка в лес», «Посади дерево», «Вместе веселее!» - формировать представление и числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством ПКД -закрепить представления об образовании последующего числа из предыдущего, счет до 6 и обратно, высота в игре «Посади дерево» К - формировать умение отвечать на поставленный вопрос, высказывать свои версии в ходе обсуждений
--------	------------	-----------------------------	-----------------------------------	--	---	---	--

	3-я неделя	Правила дорожного движения	19.Порядковый счет	Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право)	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 168-171 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 35-36	<u>Демонстрационный</u> : шесть различных игрушек, карточки с 6 кругами разного цвета <u>Раздаточный</u> : квадраты, фломастеры 6 цветов	З -игра «Самый быстрый» активный отдых детей СР -игры «В магазине», «Кубики», «Найди свое место» - формировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством ПКД - умение считать по порядку, геометрические представления в игре «Кубики» К - закрепить умение определять и называть свойства предметов С - формировать опыт взаимоконтроля в игре «Самый быстрый» М - использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки
--	------------	----------------------------	--------------------	---	---	---	---

	4-я неделя	Одежда. Свойства ткани. Прачечная детского сада	20.Сравнение по длине	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании и по длине нескольких предметов, развивать глазомер. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1-6	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 171-175 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 37-38	<u>Демонстрационный</u> : карточки с записанными на них рядами чисел, расположенный неверно <u>Раздаточный</u> : полоска длиной 10 см и шириной 2 см коричневого цвета, полоска длиной 9см и шириной 2см черного цвета, 6 полосок разного цвета и разной длины, полоска, на которой числа расположены в правильном порядке	З -игра «На улице» активный отдых детей СР - игры «В магазине», «Числовой ряд», «Покупка лент» - уточнить понимание слов «длинный» и «короткий»; закрепить сравнение по длине; сформировать представление об упорядочивании и по длине нескольких предметов; развивать глазомер К - закрепить умение определять и называть свойства предметов; употреблять в речи слова «длинный», «короткий» Б - формировать умения соблюдать правила в малоподвижных играх
--	------------	---	-----------------------	--	---	--	--

Февраль	1-я неделя	Обувь, головные уборы	21.Счет до семи. Число и цифра 7	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру с количеством. Закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 175-179 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 39-40	<u>Раздаточный:</u> карточки с цифрами 1-9, кругов разного размера, 7 треугольников разного цвета, по 7 желтых квадратов и треугольников одинакового размера	ЧХЛ- использовать сюжет сказки «Белоснежка и гномы» СР- игра «Гости», «Колпачки», «Цветы для Белоснежки», «Сделай бусы» - формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру с количеством К- формировать умение отвечать на поставленный вопрос, высказывать свои версии в ходе обсуждений С- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в играх
---------	------------	-----------------------	-------------------------------------	---	---	---	--

	2-я неделя, 3-я неделя	Свойства резины. Свойства бумаги. Масленица. Русские народные подвижные игры и забавы	22, 23. Числа и цифры 1-7	Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду. Закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 179-182 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 41-42	<u>Демонстрационный:</u> изображение цветка с 7 разноцветными лепестками <u>Раздаточный:</u> листья с домиками, карандаши, полоски одинаковой ширины и цвета, но разной длины, карточки с картинками, выполненными из геометрических фигур, карточки с такими же geometr. фигурами, расположенным и в ряд	ЧХЛ- использовать сюжет сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» СР- игры: «Цветик – семицветик», «Засели жильцов в дома», «Подбери ключи», «Сравни по длине» - закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду К- учить детей аргументировать свои ответы на заданные вопросы С- формировать опыт контроля, взаимопомощь
--	------------------------	---	---------------------------	---	---	--	---

	4-я неделя	Наша армия родная	24.Сравнение по толщине	Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по ширине. Закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 182-186 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 43-44	<u>Демонстрационный</u> : изображение теремка, сделанного из цилиндрических бревен, изображение толстого и тонкого дерева, плакат –схема, изображение лавочки <u>Раздаточный</u> карандаши, цилиндры, 2 прямоугольника разного размера	З -игра «В лесу» активный отдых детей ЧХЛ - использовать сюжет сказки «Теремок» ПКД - актуализировать представления о цилиндрических поверхностях в игре «Строим теремок» СР -игры «Строим теремок», «Лавочки» - уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по ширине К - употреблять в речи слова «тонкий», «толстый» С -воспитывать взаимопомощь в выполнении строительства теремка, формировать опыт контроля
--	------------	-------------------	-------------------------	---	---	--	--

	1-я неделя	Мамин праздник	25.Сравнение по высоте	<p>Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании и по высоте нескольких предметов, развивать глазомер. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение переделывать и называть свойства предметов</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 186-189 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 45-46</p>	<p><u>Демонстрационный</u>: картинки с изображением лета и зимы (пейзажи), сюжетные картинки <u>Раздаточный</u>: 7 столбиков разной высоты, картонная полоска</p>	<p>З-закрепить умение сравнивать предметы по высоте в игре «По росту – становись!» - активный отдых детей ПКД-учить сравнивать предметы по высоте в игре «Подбери дома» СР-игры «Подбери дома», «Деление на команды», «Сруби елку» - закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании и по высоте нескольких предметов, развивать глазомер К-уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», употреблять данные слова в речи</p>
--	------------	----------------	------------------------	--	--	---	---

Март	2-я неделя	Весна. Перелетные птицы	26.План	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 190-194 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 47-48	<u>Демонстрационный</u> : план пути к домику лисы (карта путешествий), карточки с разным расположением предметов, карточки с изображением предметов различной формы <u>Раздаточный</u> : планы на каждого ребенка, карандаши	З -игра «Деление на пары» - закрепить умение распознавать геометрические фигуры в предметах окружающего мира; «На озере» - активный отдых детей ЧХЛ -использовать сюжет сказки о лесных жителях СР -игры: Покупка билета», «Спектакль», «Деление на пары», «За грибами» - формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве К - закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления
------	------------	-------------------------	---------	---	---	---	--

	3-я неделя	Кто мы? Какие мы?	<p>27.Счет до восьми. Число и цифра 8</p> <p>Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством</p> <p>Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 194-199</p> <p>Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 49-50</p>	<p><u>Демонстрационный:</u> куб, пирамида, карточки с цифрами 3,4,5,6,7,9, карточки с 5,6,8 точками</p> <p><u>Раздаточный:</u> квадраты, треугольники, карточки с 7 точками, карточки с цифрой 8, круги двух цветов</p>	<p>З-игра «Танцуют все!» активный отдых детей</p> <p>СР - игры: «Как зовут короля», «Кто поедет на бал», «Кавалеры и дамы», «Обед в замке», «Цветы для мамы» - формировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; геометрические фигуры</p> <p>М-использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки</p> <p>Б-сформировать умения соблюдать правила в малоподвижных играх</p>
--	------------	-------------------	--	---	---	--

	4-я неделя	Хохломская роспись	28. Сравнение по длине, ширине и толщине	Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 199-202	<u>Демонстрационный</u> : карточки с пропущенными цифрами <u>Раздаточный</u> : цилиндры одинаковой высоты и разного диаметра и цвета, полоски картона одинаковой длины, но разной ширины и цвета	СР -игры «Найди собак», «Поездка в магазин», «Коврики для собак» - закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8 С -воспитывать культуру поведения в игре «Поездка в магазин»
Апрель	1-я неделя	Мой дом. Квартира. Мебель	29. Цилиндр	Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 202-207 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 51-52	<u>Демонстрационный</u> : предметы цилиндрической формы <u>Раздаточный</u> : цилиндрические неотточенные карандаши, кирпичики, трафареты, «паспорта» предметов цилиндрической формы, листы бумаги, простые карандаши, фломастеры	СР -игры: «Магазин», «Грузчики», «Расставь по местам», «Фотографы», «Найди паспорт» - формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур К -умение выделять и называть общее свойство предметов Т -игра «Грузчики» - свойства цилиндра ЧХЛ -чтение стихотворения: «Цилиндр, что такое?...»

	2-я неделя	Большие и маленькие звездочки	30. Конус	Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов. Представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 207-211 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 53-54	<u>Демонстрационный</u> : муфта с фигурами, предметные картинки <u>Раздаточный</u> : листы бумаги, трафареты, карандаши	СР -игры «Отгадай, кто я?», «Необычный детский сад», «Найди похожие предметы», «Фотограф» - формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур К -закрепить умение выделять и называть свойства предметов ЧХЛ -чтение стихотворений о конусе ХТ -закрепить умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами в игре «Фотограф»
	3-я, 4-я недели недели	Улицы Москвы, где мы живем. Вода	31,32.Педагогический мониторинг	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - М., 2012	Дидактический комплект (наглядный материал, карта обследования, задания для индивидуальной работы)	

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p style="text-align: center;">1-я неделя</p>	<p style="text-align: center;">День Победы</p>	<p>33. Призма и пирамида</p>	<p>Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. Закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометр фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометр фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 211-216 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 55-56</p>	<p><u>Демонстрационный</u>: цилиндры, конусы, призмы, пирамиды одинаковой высоты и разного цвета <u>Раздаточный</u>: призмы и пирамиды «паспортами», картинки с предметами различной формы</p>	<p>З-закрепить знание о пространственных отношениях в игре «Слева, справа» СР-игры: «В стране геометрических фигур», «Найди пару», «Найди паспорт» - формировать представление о призме и пирамиде; закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах К-умение выделять и называть свойства предметов, развивать коммуникативные навыки (работа парами) С - воспитывать чувство взаимопомощи ЧХЛ-чтение стихотворения: «Я видел картину...» М- использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки</p>
--	---	--	------------------------------	--	--	--	---

	2-я неделя	Такие разные букашки	34. Геометрические тела	Закрепить представления детей о пространственных фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане – карте. Порядковый счет, представление о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 182-186 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 43-44	<u>Демонстрационный</u> : муфта с геометрическим и телами))) <u>Раздаточный</u> : карточки с цифрами от 1 до 8, план – карты, простые карандаши	З -игра «Самый быстрый» активный отдых детей СР -игры: «Переход через болото», «Помоги ежу», «Спаси жителей геометрической страны» - закрепить представления детей о пространственных фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане – карте; порядковый счет, представление о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством К -учить детей аргументировать свои ответы на заданные вопросы С -воспитывать готовность оказывать помощь другим
	3-я неделя	Растения, украшающие город	35. Повторение	Закрепить знания о кубе, призме, цилиндре, классифицировать геометрические тела. Закрепить знания о количественном счете и цифрах в пределах 8 1.	Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 57-58	<u>Раздаточный</u> : цветные карандаши	З -игра «Танцуют все!» активный отдых детей К -учить детей аргументировать свои ответы на заданные вопросы С -воспитывать готовность оказывать помощь другим

	4-я неделя	Здравствуй, лето красное!	36. Повторение	Закрепить умение выделять такой признак предмета, как длина, сравнивать предметы по длине. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 8; умение видеть в предметах окружающей действительности сходство с геометрическим и фигурами	Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 59-60	<u>Раздаточный:</u> цветные карандаши	З -игра «На улице» активный отдых детей М -использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки Б -формировать умения соблюдать правила в малоподвижных играх
--	------------	---------------------------	----------------	--	---	--	---

Календарно-тематическое планирование 5-6 лет. (Старшая группа).

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	1	Количество и счет» «Расставь числа по порядку	Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.	Раздаточный материал: цифры. Кубики крупные.
	2	Количество и счет. Соседи числа	Закреплять счет в пределах 10. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».	Кубики и счетные палочки.
	3	Геометрические фигуры. Волшебные	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать	Геометрические фигуры.

		фигуры	умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам	
	4	Геометрические фигуры. На что похоже?	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур	Кубики, геометрические фигуры
Октябрь	1	Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»	Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание	Цифры до 10. Кубики крупные.
	2	Количество и счет. Порядковый счёт	Закреплять счет в пределах 10. Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.	Цифры и счетные палочки.
	3	Определение величины» «Весёлые кошечки»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок.	Кубики. Палочки Кюизенера.

	4	<p>Определение величины»</p> <p>Игра «Танграм»</p>	<p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.</p>	<p>Кубики.</p> <p>Палочки Кюизенера.</p>
Ноябрь	1	<p>Количество и счет»</p> <p>«Счёты»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами . Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширить представления о калькуляторе, объяснить его значение.</p>	<p>Цифры,</p> <p>счетные палочки и счёты</p>
	2	<p>Количество и счет»</p> <p>«Какой? Сколько?»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.</p> <p>Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.</p>	<p>Кубики и счетные палочки.</p>
	3	<p>«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»</p> <p>«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»</p> <p>Интересные слова «между», «за», «после», «перед».</p>	<p>Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.</p>	<p>Листы А4,</p> <p>карандаш,</p> <p>линейки,</p> <p>счетные палочки.</p> <p>Палочки Кюизенера.</p>

	4	<p>Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»</p> <p>«Левая и правая рука»</p>	<p>Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени.</p> <p>Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки</p> <p>Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа</p>	<p>Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера.</p>
Декабрь	1	<p>Количество и счет»</p> <p>«По порядку рассчитайся!»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами</p> <p>Закреплять умения детей рассчитывать по порядку.</p>	<p>Раздаточный материал: счетные палочки, цифры до 10. Кубики крупные.</p>
	2	<p>Количество и счет»</p> <p>«Весёлые домики»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Формировать знания о составе чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.</p>	<p>Кубики и счетные палочки.</p>
	3	<p>Решение логических задач»</p> <p>«Деление целого на части»</p>	<p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).</p>	<p>Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.</p>

	4	<p>Решение логических задач»</p> <p>«Задачи на смекалку»</p>	<p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).</p> <p>Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.</p>	Кубики
Январь	1	<p>Количество и счет»</p> <p>«Королевство цифр»</p> <p>«Пишем цифры: 0,1,2,3»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.
	2	<p>Количество и счет»</p> <p>«Пишем цифры: 4,5,6»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы</p>	Кубики и счетные палочки.

		мышления.	
3	<p>Геометрические фигуры»</p> <p>«Кошкин дом»</p>	<p>Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.</p> <p>Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.</p>	<p>Геометрические фигуры,</p> <p>Палочки Кюизенера.</p>
4	<p>Геометрические фигуры»</p> <p>«Волшебные превращения геометрических фигур»</p> <p>«Сделай сам зверюшек»</p> <p>(сгибание, разрезание, вырезание).</p>	<p>Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.</p> <p>Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника</p>	<p>Кубики. Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера.</p>

			<p>делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами.</p> <p>Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.</p>	
Февраль	1	<p>Количество и счет»</p> <p>«Пишем цифры: 7,8,9»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>	<p>Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.</p>
	2	<p>Количество и счет»</p> <p>«Весёлые домики»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>	<p>Кубики и счетные палочки.</p>
	3	<p>Определение</p>	<p>Развивать умение сравнивать длину, массу</p>	<p>Листы А4, карандаш,</p>

		<p>величины»</p> <p>«Измерительные приборы: линейка, весы, часы»</p> <p>«Линейки»</p>	<p>(вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.</p> <p>Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>линейка, часы, весы, Палочки Кюизенера.</p>
	4	<p>Определение величины»</p> <p>«Весы. Их использование»</p>	<p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес»</p> <p>Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>Весы. Кубики</p>
Март	1	<p>Количество и счет»</p> <p>«Весёлые птички»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки $<$, $>$.</p> <p>Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>	<p>Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.</p>
	2	<p>Количество и счет»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше,</p>	<p>Листы А4, карандаш, линейка.</p>

		«Весёлые птички»	знаки $<$, $>$. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Палочки Кюизенера. Кубики и счетные палочки.
	3	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.
	4	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	Календарь, часы, Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера.
Апрель	1	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память,	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.

			логические формы мышления.	
	2	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Кубики и счетные палочки.
	3	Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	Счетные палочки, цифры
	4	Решение логических задач» «Задачи на разделение целого на части» «Волшебные монетки»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.	Листы А4, карандаш, счетные палочки. Палочки Кюизенера.
Май	1	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.

			мышления.	
	2	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Кубики и счетные палочки.
	3	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.
	4	Решение логических задач	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	Листы А4, карандаш

Подведение итогов

Календарно-тематическое планирование 6-7 лет. (Подготовительная группа).

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	1	Где находится предмет?	Развивать умение определять расположение предмета	Раздаточный материал: цифры до 5. Кубики

			в пространстве	крупные.
	2	Раздели на группы	Развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части.	Кубики и счетные палочки.
	3	Засели домики	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.
	4	Какой по счету?	Закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	Счетные палочки, цифры

ОКТЯБРЬ

1.	Блоки Дьенеша составление логических цепочек	Развивать логическое мышление, внимание, учить слышать и выполнять инструкцию	Дети выстраивают логическую цепочку согласно инструкции, например: составь цепочку так, чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера).
2.	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного	Кубики Никитина, схемы 1-10.

			мышления, воображения.	
3.	Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.		Конструктор, схемы 1-4
4.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, выделять главное, делать простые умозаключения.		Занимательные рабочие листы

НОЯБРЬ

1.	Блоки Дьенеша вариант игры — «Домино»	Развивать логическое мышление, учить оговаривать правила игры, самостоятельно контролировать их выполнение.		<i>Дети играют в группах по четыре человека. Оговариваются правила игры, например: ходить можно фигурами другого цвета или формы, размера.</i>
2.	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию наглядно-образного мышления, воображения, творческих способностей, художественных способностей.		Кубики Никитина, схемы 11-20.
3.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.		Занимательные рабочие листы

	<p>4. Игра «Что сначала, что потом?»</p>	<p>Развивать логического мышление и речь детей дошкольного возраста.</p> <p>Учить обобщать, понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи, развивать внимание, наблюдательность, связную речь.</p>	<p>Картинки из серии игры.</p>
--	--	--	--------------------------------

ДЕКАБРЬ

1.	«Квадрат Воскобовича»	<p>Развивать конструктивное мышление, воображение, упражнять в умении читать схемуразвивать планирующую функцию речи.</p>	<p><i>Дети создают силуэтное изображение по образцу или самостоятельно, читая схему. Рассказывают о последовательности действий. , рассказывая поэтапно, проверяют их правильность практически,</i></p>
2.	Игра «Танграм»	<p>Развивать устойчивость внимания, закреплять представлений о геометрических фигурах.</p>	<p>Комплект из геометрических фигур</p>
3.	Задания на развитие мышления	<p>Развивать логическое мышление, учить обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.</p>	<p>Занимательные рабочие листы</p>
4.	Сложение узора по кубикам Никитина	<p>Способствовать развитию наглядно-образного мышления, воображения, творческих способностей, художественных способностей.</p>	<p>Кубики Никитина, схемы 21-30.</p>

ЯНВАРЬ

1.	«Геоконт»	<ul style="list-style-type: none">· Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.· Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.· Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве	
2.	Игра «Танграм»	Развивать умственные и творческие способности, пространственное воображение, комбинаторные способности.	Комплект из геометрических фигур
3.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы
4.	Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.	Конструктор, схемы 5-8

ФЕВРАЛЬ

1.	«Геовизор»	<p>Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.</p> <ul style="list-style-type: none">· Развитие воображения, творческих и сенсорных	
----	------------	---	--

		<p>способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, 	
2.	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию наглядно-образного мышления, воображения, творческих способностей, художественных способностей.	Кубики Никитина, схемы 31-40.
3.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы.
4.	Игра «Танграм»	Развивать сообразительность, смекалку, а также усидчивость и мелкую моторику.	Комплект из геометрических фигур.

МАРТ

1.	«Геоконт»	<ul style="list-style-type: none"> · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, 	
2.	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции), сформированности сенсорных	Кубики Никитина, схемы 41-50.

		эталонов цвета, величины и формы.	
3.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы
4.	Игра «Танграм»	Способствовать формированию внимательности, упорства в достижении цели, способствовать творческому поиску чего – то нового.	Комплект из геометрических фигур

АПРЕЛЬ

1.	«Геовизор»	<p>Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, 	Цветной картон, цветная бумага размером 12 *12 см (для ракеты); 2,5 *2,5 см (3 квадрата на каждого ребенка), клей.
2.	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию наглядно-образного мышления, воображения, творческих способностей.	Кубики Никитина, схемы 51-60.
3.	Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные	Конструктор, схемы 9-13

			способности у детей.	
4.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.		Занимательные рабочие листы
МАЙ				
1.	«Геоконт»	<ul style="list-style-type: none"> · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, 		
2.	Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.		Конструктор, схемы 17-20
3.	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию восприятия, комбинаторных способностей.		Кубики Никитина, схемы 61-70.
4.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.		Занимательные рабочие листы

Планируемые результаты освоения Программы 3-5 лет

Целевым ориентиром по Программе должно стать продвижение детей:

- в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.); мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимания причины затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки);
- в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у ребенка формируются следующие основные умения.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы к 4 годам

Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большого количества.

Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.

Различает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, вверху-внизу, справа-слева.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы к 5 годам

Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большого количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.

Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношения между ними.

Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки.

Называет части суток, устанавливает их последовательность.

Планируемые результаты освоения программы.

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей дошкольного возраста 5-7 лет

Ожидаемый результат: Конечная цель занятий — это развитие уникальных индивидуальных способностей каждого ребенка на фоне высокого уровня общего развития.

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

- **Знать**

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

- **Иметь представление**

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- Об определении времени по часам
- О количественной характеристике числа.

Критерии и формы оценки качество знаний

Формы подведения итогов

Педагогический контроль знаний, умений и навыков детей осуществляется в несколько этапов:

1. Промежуточный контроль:

- ✓ Тестовый контроль
- ✓ Фронтальная и индивидуальная беседа
- ✓ Выполнение практических заданий различных уровней сложности
- ✓ Решение ситуационных задач, направленных на проверку умений использовать приобретенные знания на практике
- ✓ Викторина
- ✓ Решение загадок, кроссвордов
- ✓ Участие обучающихся в конкурсах, выставках разного уровня
- ✓ Дни открытых дверей для родителей и педагогов.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за все время обучения по дополнительной программе.

Материальное оснащение программы, методическое обеспечение:

Занятия проводятся в отдельном помещении, согласно требованиям санитарно – гигиенических норм и правил, где есть фланелеграфы, стеллажи для пособий, столы и стулья для детей, а также дидактические материалы для занятия.

- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Занимательные книги по математике.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- Простой карандаш; набор цветных карандаше.
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр.
- Пособия («Волшебный круг», «Танграм», «Пифагор». «Блоки Дьенеша», «Кубики» для математики, «Лото»)
- Головоломки: (« Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)

Условия реализации программы – естественная для ребенка среда жизнедеятельности в режиме детского сада.

Методическое оснащение программы:

- Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
- Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
- Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два - ступенька»
- Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
- Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.
- Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.

