

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 123 пристра и оздоровления
Центрального района Санкт-Петербурга**

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.21г № 1

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ №123
Захарина Е.Ю.
Приказ от 14.09.21г. № 351

Захарина
Елена Юрьевна

Подписано цифровой
подписью: Захарина Елена
Юрьевна
Дата: 2021.10.01 17:06:27 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

« «ВЕСЕЛЫЕ ЛАДОШКИ»

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ РУКИ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Возраст детей: от 1,6 до 3 лет

Срок реализации: октябрь - май

Составитель программы:
Педагог дополнительного образования
Золотова Ирина Геннадиевна

г. Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Весёлые ладошки» состоит из одной части: программа для детей раннего возраста (1,6-3 года)

Современный мир – это мир стремительно развивающихся технологий, уже с 1,6-3-х лет дети все чаще и чаще оказываются в виртуальном мире. Огромное количество развлекательных игрушек (ноутбуки, планшеты, компьютеры, тетрисы, мультфильмы и т.д.) представляют для маленького человека большую опасность. А ведь развитие мелкой моторики ребенка имеет большое значение и расценивается как один из показателей психического развития ребенка.

Учёные, занимающиеся изучением деятельности детского мозга и психики детей установили, что уровень общего развития ребенка находится в прямой зависимости от степени развития мелкой моторики. Она является необходимым условием для освоения ребенком многих действий: предметных, орудийных, трудовых, бытовых, творческих. Развитие мелкой моторики во многом определяет успешность освоения ребенком изобразительных, конструктивных, трудовых и музыкально-исполнительских умений, овладения родным языком, развития навыков письма и пр. Таким образом, человеческие руки – это тот инструмент, при помощи которого можно повлиять на общее развитие ребенка.

О развитии мелкой моторики в последнее время немало написано книг и методических пособий. И это не случайно. «Рука – это инструмент всех инструментов», сказал ещё Аристотель. Известному педагогу В.А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Педагоги, занимающиеся проблемами развития дошкольников, единодушно сходятся во мнении о том, что мелкая моторика очень важна, поскольку через нее развиваются такие высшие свойства сознания, как речь, внимание, воображение, мышление, координация, зрительная и двигательная память.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Движения руки человека наследственно не предопределены, а возникают в процессе воспитания и обучения. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику.

В настоящее время существует большое разнообразие игровых методик по этому направлению работы с детьми: пальчиковые игры; игры с крупами; детское творчество (треугольные карандаши, восковые мелки или художественная пастель); рисование пальчиковыми красками; лепка из соленого теста, из глины и т.д. И главная задача взрослого - сделать все эти занятия разнообразными и интересными, ориентируясь на интересы малыша.

В данной программе я соединила занятия по развитию мелкой и крупной моторики, изобразительной деятельности, развитию познавательных процессов,

через ознакомление с окружающим, развитию и обогащению эмоциональной сферы ребенка.

Таким образом, занятия способствуют интеллектуальному развитию ребенка, снятию эмоционального и мышечного напряжения, преодолению стрессовых ситуаций при переходе ребенка из домашних условий в дошкольное учреждение.

Цель программы - способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей посредством пальчиковых игр.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Знакомить детей с названием пальчиков
2. Формировать навыки исполнительского мастерства.
3. Научить детей четко произносить слова потешек, скороговорок и стихотворений, сочетая их с движениями

Развивающие:

- 1.Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
- 2.Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- 3.Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
- 4.Развивать гибкость и подвижность пальцев и кистей рук
- 5.Развивать память, звуковую культуру речи.

Воспитывающие:

- 1.Воспитывать в детях усидчивость.
- 2.Воспитывать внимательность к выполнению заданий.

При разработке программы учитывались следующие принципы:

- гуманизации;
- дифференциации;
- принцип непрерывности и системности образования.

Занятия распределены и выстроены в порядке увеличения сложности и объема работы.

Условия реализации программы:

- Программа реализуется в течение одного учебного года: с 01 октября по 31 мая (8 месяцев);

- Занятия с группой до 6 человек проводится один раз в неделю (4 занятия в месяц);
- В процессе реализации программы используются различные метод воспитания и обучения ребенка.

По способу организации занятия:

- беседа;
- рассказ;
- демонстрация;
- практические работы творческого характера.

По характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративные;
- воспроизведение показанного;
- опытно-экспериментальные.

Формы организации занятия:

- ✓ индивидуальная;
- ✓ в малых подгруппах.

**Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Маленькими шагами в большой мир»**

№	Содержание		
1.	Режим работы ДОУ	7.00-19.00	
2.	Продолжительность учебного года	Начало учебного года	01 октября
		Окончание учебного года	31 мая
3.	Количество недель в учебном году (продолжительность учебного года)	35 недель	
4.	Перечень проводимых мероприятий для воспитанников		
	Ранний возраст (1,6– 3)		
Октябрь	Начальный мониторинг знаний и умений		
Декабрь		Викторины, выставки.	
Январь	Промежуточный контроль		
Март	Фотовыставка «Наши достижения»		

Апрель	Дни открытых дверей		
Май	Итоговый контроль		
		Викторины, выставки	
5.	Сроки проведения мониторинга	01.10.-15.10. – начальный мониторинг знаний и умений 12.01.-31.01. – промежуточный контроль 13.05.-24.05. - итоговый контроль	
6.	Праздничные дни	4 ноября – День народного единства 01.01-9.01. – Новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1,2 мая – Праздник Весны и труда 9 мая – День Победы	
7.	Приемные часы специалистов ДОУ	Руководитель ДООПУ Захарина Е.Ю.	Первый вторник месяца с 17.00 до 18.00
		Организатор ДООПУ Межалс Е.А.	Среда с 13.00 до 14.00
		Исполнитель ДООПУ Золотова И. Г.	Вторник 17.00-18.00
		Медсестра (1 пл)	Понедельник с 9.00 до 10.00
		Медсестра (2 пл)	Четверг с 9.00 до 10.00

**Учебный план по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«ВЕСЁЛЫЕ ЛАДОШКИ»**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения освоение содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлые ладошки»; периодов организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации программы.

1.2. Учебный план формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).

● 1.3. Учебный план является частью ДООП «Весёлые ладошки», реализуемой в группах общеразвивающей направленности разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Учебный план ДООП «Весёлые ладошки» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Дополнительные общеразвивающие занятия начинают реализовываться с 1 октября (в сентябре малыши адаптируются к новой социальной роли, к детскому учреждению, также идет оформление необходимых документов для реализации платных дополнительных услуг). Срок окончания занятий 31 мая.

Таким образом устанавливается следующий срок освоения дополнительной образовательной программы для детей раннего возраста: 8 месяцев.

Распределение объема нагрузки по ДООП «Весёлые ладошки» (трудоемкость)

№ п/п	Месяц	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
1	Октябрь	1	4	
2	Ноябрь	1	4	
3	Декабрь	1	4	
4	Январь	1	4	
5	Февраль	1	4	
6	Март	1	4	
7	Апрель	1	4	

8	Май	1	4	
Итого в год				32

Возраст воспитанников	Длительность	Максимально допустимый объем нагрузки во второй половине дня (час)	Всего кол-во занятий в неделю	Всего кол-во занятий в месяц	Всего кол-во занятий в год
1,6-3	15/0,25 часа		1	4	
Итого в год					32

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность по реализации данной программы может осуществляться только во второй половине дня.

Содержание программы:

Общая структура занятий:

Вводная часть:

- ритуал приветствия;
- пальчиковая и/или артикуляционная гимнастика;

Основная часть:

- развитие познавательных процессов;
- развитие речи;
- свободная игра;

Заключительная часть:

- подведение итогов;
- ритуал прощания.

Планирование деятельности по ДООП

«Весёлые ладошки» (от 1,6 до 3 лет)

№ п/п	Сроки	Тема занятия, цель	Игры и упражнения (содержание)
1	октябрь	<p>1.Массаж: «Крутись, карандаш» Цель: Сделать массаж ладоней ребенка. Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>2.Игра: «Помоги Машеньке найти дорожку домой» Цель: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.</p>	<p>1.Раздать детям карандаши и предложить их покатавать между ладошек по всей длине пальчиков. Карандаш я покачу, вправо-влево, как хочу!</p> <p>2. На иллюстрации провести пальчиком по дорожке ведущей к домику.</p>
2		<p>1.Массаж: «Покатай-покатай» Цель: Сделать массаж ладоней ребенка.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Моя семья»</p>	<p>1. Раздать детям ребристые карандаши. Поочередно ручками катать карандаш по столу. Карандаш я покачу, вправо-влево, как хочу!</p> <p>2. Вот дедушка, Вот бабушка, Вот папочка, Вот мамочка, Вот дочка моя, А вот и вся семья. Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватывать весь кулачок.</p>
3		<p>1. Массаж: «Не боюсь колючек»</p> <p>2. Игра: «Спрячь в ладошке» Цель: Укреплять мышцы пальцев и кистей рук</p>	<p>1. Раздать детям мячики с колючками и предложить их потрогать. Обратить внимание на то, что они на ощупь колючие. Покатать мячик между ладошек и по всей длине пальчиков.</p> <p>2. Раздать детям небольшие кусочки поролона и предложить спрятать их в ладошке так, чтобы поролона было не видно. Дети у кого поролона не видно оставля-</p>

			ют его себе, у кого видно воспитатель забирает.
4		1.Массаж: «Этот мячик непротой» закрепление материала за месяц 2. Пальчиковая игра «Шалун»	1. Массаж пальчиков мячиком-ежиком под потешку. 2. Наша Маша варила кашу. Кашу сварила, малышкой-кормила: Этому дала, Этому дала, Этому дала, Этому дала, А этому не дала. Он много шалил. Свою тарелку разбил.
5	ноябрь	1.Массаж: «Орешек» 2. Пальчиковая игра: «Капуста»	1. Раздать детям грецкие орехи в скорлупе, дать потрогать, катаем орех между ладоней. 2. Мы капусту рубим-рубим, Мы морковку трем-трем, Мы капусту солим-солим Мы капусту жжем-жжем.
6		1.Массаж: «Покатился шарик наш» 2. Игра: «Чтобы мишке было теплее»	1. Дать детям деревянные маленькие шарики, катаем между ладошек, затем по столу. 2.Иллюстрация«Мишка в берлоге». Медвежонок хочет спать, давайте закроем его берлогу маленькими снежинками?
7		1.Игра «Нанизываем бусы» 2.Пальчиковая игра: «Качели»	1.Нанизывание картонных бусин на тесьму. 2. Задрожали ветви елей. Мы в восторге от качелей. Мы летаем вверх и вниз, Вместе с нами веселись.
8		1.Пальчиковая игра: «Веселая мышка» 2. «Сделай комочек»	1.Веселая мышка перчатку нашла, Гнездо, в ней устроив, гостей позвала. Им корочку хлеба дала пожевать, Погладила всех и отправила спать! 2. Дайте ребёнку лист бумаги. Его задача: скомкать листок так, чтобы получился плотный комочек.
9	декабрь	1.Игра «Дорожка»	1. Сделайте на столе дорожку шириной 3—5 см, ограниченную с двух сторон полосками бумаги.

		2. Пальчиковая игра: «Белка»	Предложите малышу посыпать её манкой или пшеном. Крупу нужно брать тремя пальчиками и стараться не просыпать за края дорожки. 2. Сидит белка на тележке, Продает она орешки: Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому.
10		1.Игра «Снегопад в лесу». Цель: Учить детей из ваты катать круглые предметы круговыми движениями между ладоней шарики. 2. Пальчиковая игра «Снегири»	1.На трафарете зеленой елке из бархатной бумаги разложить комочки ваты 2. Вот на ветках, посмотри, Четыре хлопка руками. В красных майках снегири. Распушили пёрышки. Изображают «крылышки» Греются на солнышке. Головой вертят, Повороты головой. Улетать хотят. Кыш! Кыш! Улетели! За метелью, за метелью! Вращательные движения кистями рук
11		1.«Лепим снежки большие и маленькие» 2. Пальчиковая игра «Шарик»	1. Сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями. 2. Надуваем быстро шарик. Он становится большой. Вдруг шар лопнул, воздух вышел –Стал он тонкий и худой. Все пальчики обеих рук –«в щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение
12		1.«Снежинка» 2. «Собери бусы на елку»	1. Выкладывание снежинки из палочек по контуру. 2. Нанизывание бус на нитку.
13	январь	1.«Интересные бусинки» 2. Пальчиковая гимнастика	1.Учить детей катать бусинки по очереди каждым пальчиком. 2.Повторение действий за педаго-

		«Вот кулак, а вот ладошка»	гом.
14		1. Игра: «Найди игрушку!» 2. «Веер»	1. В глубокой миске крупа (гречка, просо) в ней спрятана маленькая игрушка, дети должны ее найти, погружаясь руками в крупу. 2. Ладони держите перед собой, пальцы прижаты («веер закрыт»). Широко расставьте, а потом прижмите пальцы друг к другу («открываем и закрываем веер»). Помашите кистями на себя и от себя («обмахиваемся веером») 6—8 раз.
15		1.«Весёлые пальчики» 2. «Прищепки на корзинке»	1. Большой палец — танцевал, Указательный — скакал, Средний палец — приседал, Безымянный — всё кружился, А мизинчик — веселился.(Сожмите пальцы в кулак. Поочередно разгибайте их, начиная с большого. Затем поверните кисть вправо-влево 5 раз) 2. . Поставьте на стол корзинку с прищепками. Возьмите прищепку тремя пальцами и прицепите её на край корзинки. Предложите ребёнку сделать то же самое. После того как малыш это освоит, предложите ему прицепить все прищепки.
16		1. «Павлин» 2. Игра: «Погремушка» Цель: Развивать хватательные и соотносящие движения рук	1. Все пальцы левой руки присоедините к большому пальцу. Ладонь правой руки с раскрытыми пальцами приставьте к тыльной поверхности левой руки («хвост павлина»). Соединяйте и расставляйте пальцы («павлин раскрывает и закрывает хвост»). У весёлого павлина Фруктов полная корзина. В гости ждёт друзей павлин,

			<p>А пока павлин один.</p> <p>2. Показать образец –пластиковая бутылка, внутри фасоль. «Смотрите, какая у меня погремушка! Давайте сделаем много таких погремушек!» Дети берут фасолинки, складывают в бутылку, закручиваем крышечку, гремим.</p>
17	февраль	<p>1.Пальчиковая игра: «Паучок»</p> <p>2. Игра «Ежики и ежата»</p>	<p>1. Паучок бежал по ветке, А за ним бежали детки. Хлынул дождик: ой –е –ей! Смыло паучков водой. Стало солнце пригревать Паучок ползет опять!</p> <p>2. Втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек</p>
18		<p>1. Пальчиковая игра «Юла»</p> <p>2. Игра: «Разборные картинки»</p>	<p>1. Я юлу кручу, верчу, И тебя я научу. Большим пальцем проводить по кончикам других пальцев, от указательного до мизинца и наоборот. Выполнять как правой, так и левой рукой.</p> <p>2. Попросить детей разобрать заранее сложенные пазлы. Затем предложить собрать. «Посмотрите, наша красивая картинка сломалась... Давайте снова соберем ее!»</p>
19		<p>1. Пальчиковая игра «Встали пальчики»</p> <p>2. «Лабиринт»</p>	<p>1. тот пальчик хочет спать, Этот пальчик —прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Встали пальчики — «Ура! »В детский сад идти пора! Поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных —«будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны.</p> <p>2.Провести пальчиком по дорожке в лабиринте</p>
20		<p>1. «Бабочка»</p>	<p>1. Сожмите пальцы в кулак. Поочередно выпрямите мизинец, безымянный и средний пальцы, а</p>

		2. Игра «Все по порядку»	<p>большой и указательный соедините в кольцо. Выпрямленными пальцами делайте быстрые движения (“бабочка машет крыльями”) — сначала одной, потом другой рукой.</p> <p>2. Оборудование: 3 тарелки и бусинки двух разных цветов. Описание игры: Посадите ребенка за стол. Поставьте перед ним 3 тарелки. В одну из них поместите бусинки. Предложите ребенку рассортировать бусинки по цветам в разные тарелки. Покажите малышу, как надо перекладывать бусинки — по одной, беря тремя пальцами</p>
21	март	<p>1. Массаж «Губка»</p> <p>2. Игра «Не просыпь»</p>	<p>1. Губку для мытья посуды сжимаем и разжимаем поочередно правой и левой рукой. «Эта ручка правая, эта ручка левая. Я на губку нажимаю, я зарядку делаю»</p> <p>2. Дети аккуратно зачерпывают крупу ложкой и переносят в тарелочки</p>
22		<p>1. «Бусы для мамы»</p> <p>2. Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»</p>	<p>1. Учить детей нанизывать полые макароны на шнурки. Развивать творческое воображение, согласованные движения обеих рук</p> <p>2. Мы делили апельсин, Много нас, а он один. Эта долька для ежат, (поочередно загибают пальцы на правой руке) Эта долька для стрижат, Эта долька для утят, Эта долька для котят, Эта долька для бобра, А для волка - кожура. (Разводят руки.) Он сердит на нас, беда! Разбегайтесь кто куда. (имитируют бег пальцами по столу)</p>
23		<p>1. Игры со счётными палочками</p> <p>2. Игра «Отожми губку»</p>	<p>1. Выкладывание геометрических фигур. Составление узоров. Выкладывание предметов</p>

			2. Дети опускают губки в тазик, наполняя их водой, затем отжимают их, наблюдая, как из губки вытекает вода.
24		1. Пальчиковый сухой бассейн 2. Игра «Солнце светит ярко-ярко».	1. Попросите малыша искать в "сухом бассейне" различные мелкие предметы или игрушки. Манная крупа и мелкие игрушки. 2. Выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого кружка.
25	апрель	1. Игра: «Ниточка» 2. Пальчиковая игра: «Комарики»	1. Катушки из под ниток, толстая пряжа. Предложить детям намотать ниточку на катушку. 2. Дарики-дарики Вот летят комарики, з-з-з! Вились, вились, Вились, вились, Раз! И в ушко нам вцепились!
26		1. Игра: «Цветочек» 2. Пальчиковая игра: «Большая стирка»	1. Заранее изготовленный цветочек с красно-желто-синими отстегивающимися лепесточками. Предложить детям по очереди снять по лепесточку и поиграть с ними (назвать цвет, форму, попробовать пристегнуть лепестки обратно. 2. Буду маме помогать, Буду сам бельё стирать: Мылом мылю я носки, Крепко трутся кулачки, Сполосну носки я ловко И повешу на верёвку.
27		1. Пальчиковая игра «Наш красивый петушок» 2. «Посмотри, кто спрятался в комочке?»	1. (Обе руки сжаты в кулачки.) Кверху поднял гребешок. (Разжать ладони.) Крылышками машет. (Кистями помахать в воздухе.) На лужайке пляшет. Крошки хлебные клюёт. (Указательными пальцами постучать по столу.) Пёстрых курочек зовёт Четвёртая неделя. Птичка, птичка, прилетай! Весну-красну зазывай! Птичка крылышками машет, Веселит детишек наших! Дети пока-

			<p>зывают движениями кистей рук как летит птичка.</p> <p>2. разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображениями контуров птиц.</p>
28		<p>1. Пальчиковая игра «Бабочка»</p> <p>2. Игра «Какая игрушка спряталась»</p>	<p>1. Бабочка-коробочка, Улетай под облачко. Там твои детки На берёзовой ветке. Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Имитировать полёт «бабочки»</p> <p>2. Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь.</p>
29	май	<p>1. Пальчиковая игра «Паучок»</p> <p>2. Коллективная работа «Весенний луг»</p>	<p>1. Паучок бежал по ветке,(Скрестите руки на уровне груди. Пальчики правой руки бегут по предплечью левой, а затем наоборот)А за ним бежали детки. Хлынул дождик: ой –е – ей!(Прижмите ладошки к лицу и сокрушенно покачайте головой)Смыло паучков водой.(Помашите руками, словно стряхивая паучков и водичку)</p> <p>2. Небольшие цветные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулаке, скатать между ладошками и приклеить на общий зеленый фон.</p>
30		<p>1. Пальчиковая игра «Собака»</p> <p>2. массаж пальчиков «Сильные</p>	<p>1. У собаки острый носик, Есть и шейка, Есть и хвостик. Правая</p>

		пальчики»	ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх, указательный, средний, безымянный вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается («лает собака») 2. Нажимаем на резиновый мяч с силой
31		1. Пальчиковая игра «Цветочек для мамочки» 2. «Тучки»	1. Ой, в нашем цветнике Большой цветок на стебельке. Раскрывать и закрывать кулачок, пальчики, будто лепестки. От ветерка качается, Движения руками вправо-влево. И мне улыбается! Я мамочку поцелую И цветочек подарю ей! Мимика, жесты. 2. Аппликация из рваной бумаги
32		1. Пальчиковая игра «Насекомые» 2. «Капельки»	1. Дружно пальчики считаем-Насекомых называем: Сжимать и разжимать кулачки. Бабочка, кузнечик, муха, Это жук с зелёным брюхом. Поочередно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого. Это кто же тут звенит? Ой, сюда комар летит! Вращать мизинцем. Прячьтесь! Спрятать руки за спинку. 2. Капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки
Подведение итогов			

Ожидаемые результаты освоения программы для детей раннего возраста:

В конце освоения программы малыши умеют:

- Владеть своим телом, владеть кистью руки и движением пальчиков.
- Правильно играть с пальчиками.
- Различать основные цвета и соотносить предметы по цвету.

- Различать предметы по признакам: много-мало, много-один, высокий-низкий, длинный-короткий и др.
- Быть внимательными, наблюдательными, запоминать небольшие потешки, рассказы, анализировать.
- Различать свойства и качества предметов глазом, ухом и пальчиками.
- Различать и называть эмоции, радоваться, веселиться, сопереживать.
- Познакомились с окружающим миром и предметами в нем, а также способами действий с этими предметами.
- Выполнять упражнения сразу двумя ручками
- Видеть, слышать, осязать, различать формы и размеры предметов.
- Находить признаки и различия предметов.
- Составлять целое из частей!
- Ориентироваться в пространстве, правильно координировать свои движения и действия!

Критерии и формы оценки качества знаний:

Отслеживание результатов освоения программы основывается на методах фиксированного наблюдения в естественных или экспериментальных ситуациях, так как до 3-4 лет психологическое обследование ребенка проходит без использования тестов (в узком смысле этого слова). Борисенко М.Г., Камышникова О.Е., Кирьянова Т.Ф., Рачковская Н.Н. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего возраста: Методическое пособие. – СПб: Паритет, 2002. – 64с.

Материальное оснащение программы:

Занятия проводятся в отдельном помещении, согласно требованиям санитарно – гигиенических норм и правил, где есть фланелеграфы, стеллажи для пособий, столы и стулья для детей, а также альбомы, цветная бумага, цветной картон, белый картон, цветные карандаши, цветная гуашь, пластилин, манка, посуда детская игровая, конструктор, мыльные пузыри, крупы, макароны, вкладыши, шнуровки, мозаика, игрушки, подносы, кувшины, тазики.

Методическое оснащение программы:

- 1.«Играем пальчиками и развиваем речь» В. В. Цвынтарный Санкт –Петербург 1997г.
2. «Игры с пальчиками» Т. Н. Щербакова журнал «Карапуз» 02.1998г.
3. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н. В. Нищева Санкт –Петербург 2008г.
4. «Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников» Т. Б. Полянская Санкт –Петербург ДЕТСТВО –ПРЕСС 2011г